

PRODUTO EDUCACIONAL

Título do produto:
A inclusão de alunos com deficiência na tecnologia digital: a utilização do ambiente virtual de aprendizagem <i>moodle</i> como metodologia de ensino na matemática

Nome do(s) autor(es):
Daiane Beirigo Amorim Suyara Santos

Orientador(a):
Cláudia Maria Soares Rossi

Área ou conteúdo envolvido:
Ensino

Março, 2020.

1.APRESENTAÇÃO

A tecnologia faz parte da nossa vida cotidiana, ela está direta ou indiretamente presente na maioria de nossas tarefas. Na área educacional, ela vem sendo constantemente utilizada por meio de diversas ferramentas que fazem parte do dia a dia escolar. Por essa razão, o presente trabalho propõe a utilização do ambiente virtual de aprendizagem MOODLE como metodologia de ensino de Matemática para alunos com deficiência. Portanto, sugere-se ao professor utilizar as Salas de Recursos Multifuncionais trabalhando atividades diferenciadas no aprofundamento dos conteúdos matemáticos já estudados.

2.OBJETIVO(S)

Utilizar a plataforma Moodle como recurso metodológico no ensino da matemática nos anos finais do ensino fundamental e médio, envolvendo somente alunos com deficiências.

3. PLANEJAMENTO DIDÁTICO

Para a realização das atividades propostas, sugere-se na tabela abaixo o número de aulas necessárias para o desenvolvimento do trabalho.

Quantidade de Aulas	Atividades Realizadas
1	Apresentação do Ambiente Virtual de Aprendizagem MOODLE
2	Tabuada do Dino
2	Resolução de Problemas envolvendo Adição
1	Intervenção pedagógica
2	Resolução de Problemas envolvendo Subtração
1	Intervenção pedagógica
2	Resolução de Problemas envolvendo Multiplicação
1	Intervenção pedagógica
2	Resolução de Problemas envolvendo Divisão
1	Intervenção pedagógica
2	Formas Geométricas
1	Intervenção pedagógica

4. METODOLOGIA

Foram seguidos os seguintes passos para a realização das atividades propostas:

1. Planejamento do conteúdo a ser trabalhado
2. Inserção das atividades na plataforma
3. Apresentação do Ambiente virtual de Aprendizagem MOODLE
4. Início das atividades adaptadas aos alunos com deficiência
5. Intervenções realizadas durante a realização das atividades
6. Análise e discussão dos resultados

Vale ressaltar que cada aluno tem o seu tempo e suas limitações, logo a quantidade de aulas necessárias podem sofrer variações.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se que a criação da sala virtual gerou resultados surpreendentes, superando as expectativas. O objetivo em utilizar a plataforma Moodle para ensinar matemática para alunos com deficiência foi alcançado.

Acredita-se que esse momento de interação foi essencial para o crescimento pessoal e profissional das autoras. Acompanhar esses alunos de perto mostrou que cada aluno tem o seu tempo e que deve se valorizá-lo por cada passo avançado.

Essa experiência dinâmica proporcionou aos alunos a oportunidade em esclarecer as dúvidas sem passar por constrangimentos diante dos colegas de sala. Além disso, foi percebido que esses alunos são mais motivados nas aulas e mais ativos na realização das atividades propostas.

Dentre todas as contribuições que esta pesquisa trouxe para as autoras, fica aqui ressaltado o quanto a tecnologia atrai os alunos. É visto que, principalmente jogos com bastante animação e interação com o jogador, aguçam o desejo de aprender para então realizar com êxito as atividades.

Reconhecer que a tecnologia já está presente na vida de qualquer pessoa, principalmente através do celular, é necessário para que os profissionais da educação, em suas diversas funções, utilizem esse recurso de maneira a agregar conhecimento e despertar o interesse daqueles que mais necessitam de meios estratégicos e diferenciados para obter o aprendizado.

6. REFERÊNCIAS

ROSSI, Cláudia Maria Soares; AMORIM, Daiane Beirigo; SANTOS, Suyara. A Inclusão De Alunos Com Deficiência Na Tecnologia Digital: A Utilização Do Ambiente Virtual De Aprendizagem

Moodle Como Metodologia De Ensino Na Matemática. Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática- REAMEC. 2020. (No prelo)