

PRODUTO EDUCACIONAL

Título do produto:
Os estilos de aprendizagem nas aulas de inglês

Nome do autor:
João Santana Pardo

Orientadora:
Andressa Giarola Alves

Área ou conteúdo envolvido:
inglês, estilos de aprendizagem

Dezembro, 2019.

1. APRESENTAÇÃO

Este produto educacional tem como proposta a descrição de atividades de inglês de acordo com os estilos de aprendizagem, conforme modelo proposto por Felder e Silvermann (1988). Os autores argumentam que a incompatibilidade entre os estilos de aprendizagem dos alunos e os estilos de ensino dos professores pode ocasionar a dificuldade de aprendizado. Dessa forma, a importância dos estilos de aprendizagem é promover a compreensão dos estudantes.

As atividades e os materiais deste produto educacional foram a base da pesquisa realizada por Pardo e Alves (2019), a qual teve como proposta a análise das preferências dos estilos de aprendizagem dos estudantes na disciplina de inglês.

Felder e Silvermann (1988) propuseram o modelo de estilos de aprendizagem com quatro dimensões. Os estilos de aprendizagem são definidos com dois polos em cada dimensão. As características dos estilos de aprendizagem encontram-se no Quadro 1.

Quadro 1: Dimensões, estilos de aprendizagem e características

Dimensões	Estilos de aprendizagem	Características
Percepção	Sensorial	fatos, dados e experiências
	Intuitivo	princípios e teorias
Entrada	Visual	visões, imagens, diagramas, símbolos
	Verbal	sons, palavras
Processamento	Ativo	experimentação ativa, trabalho em grupo
	Reflexivo	observação reflexiva, trabalho individual
Entendimento	Sequencial	raciocínio linear
	Global	saltos intuitivos na resolução de problemas e conhecimento sintetizado

Fonte: Adaptação de Felder e Silvermann (1988)

O tema escolhido é o *Simple Past* (Passado Simples) e as atividades foram elaboradas e adaptadas conforme propostas de Felder e Henriques (1995). O Quadro 2 contém as características de atividades de línguas estrangeiras relacionadas aos estilos de aprendizagem.

Quadro 2: Estilos de aprendizagem e atividades de línguas estrangeiras

Sensorial	informações concretas (definição de palavras e regras gramaticais)
Intuitivo	conceitos (informações sintáticas e semânticas, informações linguísticas e culturais contextualizadas)
Visual/Verbal	apresentação verbal do conteúdo através de material visual não-verbal (imagens, quadrinhos e fotografias para apresentação de vocabulário e audiovisuais para lições de diálogos e pronúncia)
Ativo	diálogos, encenação de diálogos, questões e problemas em pequenos grupos
Reflexivo	exercícios curtos de escrita e de reflexão do conteúdo
Sequencial	exercícios de análise de palavras e frases em detalhes
Global	exercícios de análise de palavras pelo contexto e de ideias principais

Fonte: Adaptação de Felder e Henriques (1995)

2. OBJETIVO

Proporcionar aos estudantes atividades e materiais para atender os seus estilos de aprendizagem e para que eles desenvolvam diferentes habilidades.

3. PLANEJAMENTO DIDÁTICO

As atividades podem ser aplicadas para estudantes de ensino fundamental de 7º ano, conforme a BNCC - Base Nacional Curricular Comum, uma vez que o *Simple Past* (Passado Simples) é um objeto de conhecimento curricular para esse ano escolar (BRASIL, 2017). Ainda, essas atividades podem ser aplicadas, também, para estudantes de 8º e 9º anos como forma de revisão de conteúdo. O planejamento didático, de acordo com os estilos de aprendizagem, pode ser realizado de acordo com o Quadro 3.

Quadro 3: Proposta de planejamento didático de acordo com os estilos de aprendizagem

Aula 1	Percepção	Sensorial / Intuitivo
Aula 2	Entrada	Visual / Verbal
Aula 3	Processamento	Reflexivo / Ativo
Aula 4	Entendimento	Sequencial / Global

Fonte: o próprio autor

4. METODOLOGIA

As atividades referentes ao *Simple Past* relacionadas aos estilos de aprendizagem foram elaboradas conforme o quadro 4. As atividades integrais encontram-se no anexo deste produto educacional.

Quadro 4: Estilos de aprendizagem e planejamento das aulas

Aula 1	Percepção	Intuitivo (Atividade A): análise das relações sintáticas e semânticas do <i>Simple Past</i> , descoberta dos conceitos através das informações disponíveis (trechos da biografia de Walt Disney).
		Sensorial (Atividade B): análise das regras gramaticais do <i>Simple Past</i> , exercícios de preenchimento de lacunas com os verbos no passado e escrita de frases nas formas negativa e interrogativa, característica de repetição e de memorização.
Aula 2	Entrada	Verbal (Material A): apresentação do <i>Simple Past</i> em forma de texto.
		Visual (Material B): apresentação do <i>Simple Past</i> em forma de diagrama.
Aula 3	Processamento	Reflexivo (Atividade A): exercício curto de identificação do erro e da reescrita de frases no <i>Simple Past</i> realizado individualmente.
		Ativo (Atividade B): exercício curto de diálogo e de montagem de frases no <i>Simple Past</i> através de tiras de papel realizados em grupo.
Aula 4	Entendimento	Global (Atividade A): exercício de análise de acontecimentos da vida de Walt Disney pelo contexto através de trechos de sua biografia e identificação dos verbos no passado para escrever o infinitivo.
		Sequencial (Atividade B): exercício de análise de frases no passado e dos verbos em detalhes através dos trechos da biografia do Walt Disney.

Fonte: Pardo e Alves (2019)

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O resultado da pesquisa realizada por Pardo e Alves (2019) mostra que as atividades elaboradas de acordo com os estilos de aprendizagem atingiram a compreensão dos estudantes. De modo geral, os alunos relataram a facilidade em realizar as atividades. A importância da elaboração

de atividades e de materiais de acordo com os estilos de aprendizagem possibilita o desenvolvimento de diferentes habilidades e a motivação para o aprendizado de língua inglesa.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf>.

Acesso em: 12 dez. 2019.

FELDER, R. M., HENRIQUES, E. H. Learning and teaching styles in foreign and second language education. **Foreign Language Annals**, v.28, n. 1, 1995, p. 21–31.

FELDER, R. M.; SILVERMAN, L. K. Learning and teaching styles in engineering education. **Journal of Engineering Education**, Washington, v. 7, n. 78, p. 674-681, 1988.

PARDO, J. S.; ALVES, A. G. A contribuição dos estilos de aprendizagem nas aulas de inglês para os estudantes de ensino fundamental. **Revista Partes**, São Paulo, dez., 2019. Disponível em <https://www.partes.com.br/2019/12/12/a-contribuicao-dos-estilos-de-aprendizagem-nas-aulas-de-ingles-para-os-estudantes-de-ensino-fundamental/#_ftnref2>. Acesso em 12 dez. 2019.

ANEXO

Aula 1: Simple Past (Intuitivo / Sensorial)

Atividade A (Intuitivo)

01. As frases abaixo foram retiradas da biografia de Walt Disney¹.

(...)his parents, Elias and Flora, **moved** the family to a farm in Marceline, Missouri.
Walt **enjoyed** living on the farm (...)
Walt **continued** to draw (...)
He **worked** at an art studio (...)
Walt **wanted** to make his own animation cartoons.

a) Considerando que a característica de uma biografia é descrever a história de uma pessoa, essas frases referem-se ao tempo () presente () passado

b) O que os verbos em negrito (**moved, enjoyed, continued, worked, wanted**) têm em comum?

c) As frases estão na forma () afirmativa () negativa () interrogativa

02. Marque duas alternativas de acordo com a seguinte frase:

In 1923, he **moved** to Hollywood, California and **opened** a new business with his brother Roy called Disney Brothers' Studio.

- () Essa frase refere-se a um evento completo no passado.
() Essa frase refere-se a um evento incompleto no passado.
() Essa frase refere-se a um tempo indeterminado no passado.
() Essa frase refere-se a um tempo determinado no passado.

03. Considere os verbos em negrito das frases abaixo:

Walt **took** classes at the Chicago Art Institute and **drew** for the school newspaper.
Walt **decided** he **wanted** to help fight in World War I.

a) O que os verbos **took, drew, decided** e **wanted** têm em comum e têm de diferente?

b) Quais verbos são regulares? Quais verbos são irregulares?

04. Considere as frases abaixo:

the business didn't **make** enough money
(...) his wife didn't **like** the name (...)

a) As frases estão na forma () afirmativa () negativa () interrogativa
b) Por que o **didn't** é usado nas frases? Qual é a sua forma completa?

c) Os verbos destacados estão na forma () passada () básica

1

Todas as frases desta atividade destacadas com fundo cinza foram retiradas da biografia de Walt Disney. Disponível em <https://www.ducksters.com/biography/entrepreneurs/walt_disney.php>. Acesso: 03 jun 2019.

05. Considere a frase abaixo:

Where did Walt Disney **grow up**?

- a) A frase está na forma () afirmativa () negativa () interrogativa
 b) Por que o **did** é usado na frase?

c) O verbo destacado está na forma () passada () básica

Atividade B (Sensorial)

Affirmative		Interrogative		Interrogative		
I		I			I	
He		He			He	
She		She			She	
It	worked yesterday.	It	<u>did not</u> work yesterday.	<u>Did</u>	It	work yesterday?
We		We			We	
You		You			You	
They		They			They	

1. Complete as frases com os verbos regulares entre parênteses no passado.

- a) They _____ (play) volleyball last Sunday.
 b) He _____ (watch) TV last night.
 c) I _____ (clean) the house last Saturday.
 d) We _____ (visit) our friends last week.
 e) She _____ (talk) to her friend on the telephone;

2. Complete as frases com os verbos irregulares entre parênteses no passado.

- a) They _____ (go) to the supermarket yesterday.
 b) She _____ (buy) books in the bookshop.
 c) He _____ (eat) sandwich last Sunday.
 d) We _____ (read) the newspaper yesterday.
 e) I _____ (pay) my bills last week.

3. Escolha duas frases de cada exercício anterior (1 e 2) e escreva-as nas formas negativa e interrogativa.

a) Negativa: _____

Interrogativa: _____

b) Negativa: _____

Interrogativa: _____

c) Negativa: _____

Interrogativa: _____

d) Negativa: _____

Interrogativa: _____

Aula 2: Simple Past (Verbal / Visual)

Material A (Verbal)

O Simple Past refere-se a eventos completos no passado que ocorreram em um tempo determinado.

Verbos regulares

As regras da formação dos verbos regulares no passado são apresentadas a seguir:

1. A maioria dos verbos regulares têm o acréscimo de -ed:
work: **worked** visit: **visited**
2. Os verbos terminados em -e têm o acréscimo do -d:
continue: **continued** live: **lived**
3. Os verbos terminados em consoante + y têm a supressão do -y e o acréscimo do -ied:
study: **studied** cry: **cried**
4. Quando os verbos terminam em vogal + y, acrescenta-se somente o -ed:
play: **played** enjoy: **enjoyed**

Verbos irregulares

Os verbos irregulares no passado não têm uma regra específica:

go: **went** write: **wrote** read: **read**

As regras sintáticas das formas afirmativa, negativa e interrogativa são apresentadas a seguir.

Afirmativa

She **played** basketball yesterday.
He **went** to school yesterday.

Observação: o verbo principal encontra-se na forma do passado.

Negativa

She **didn't play** basketball yesterday.
He **didn't go** to school yesterday.

Observação 1: O **didn't** é a forma contracta de **did not**.

Observação 2: O verbo principal encontra-se na forma básica.

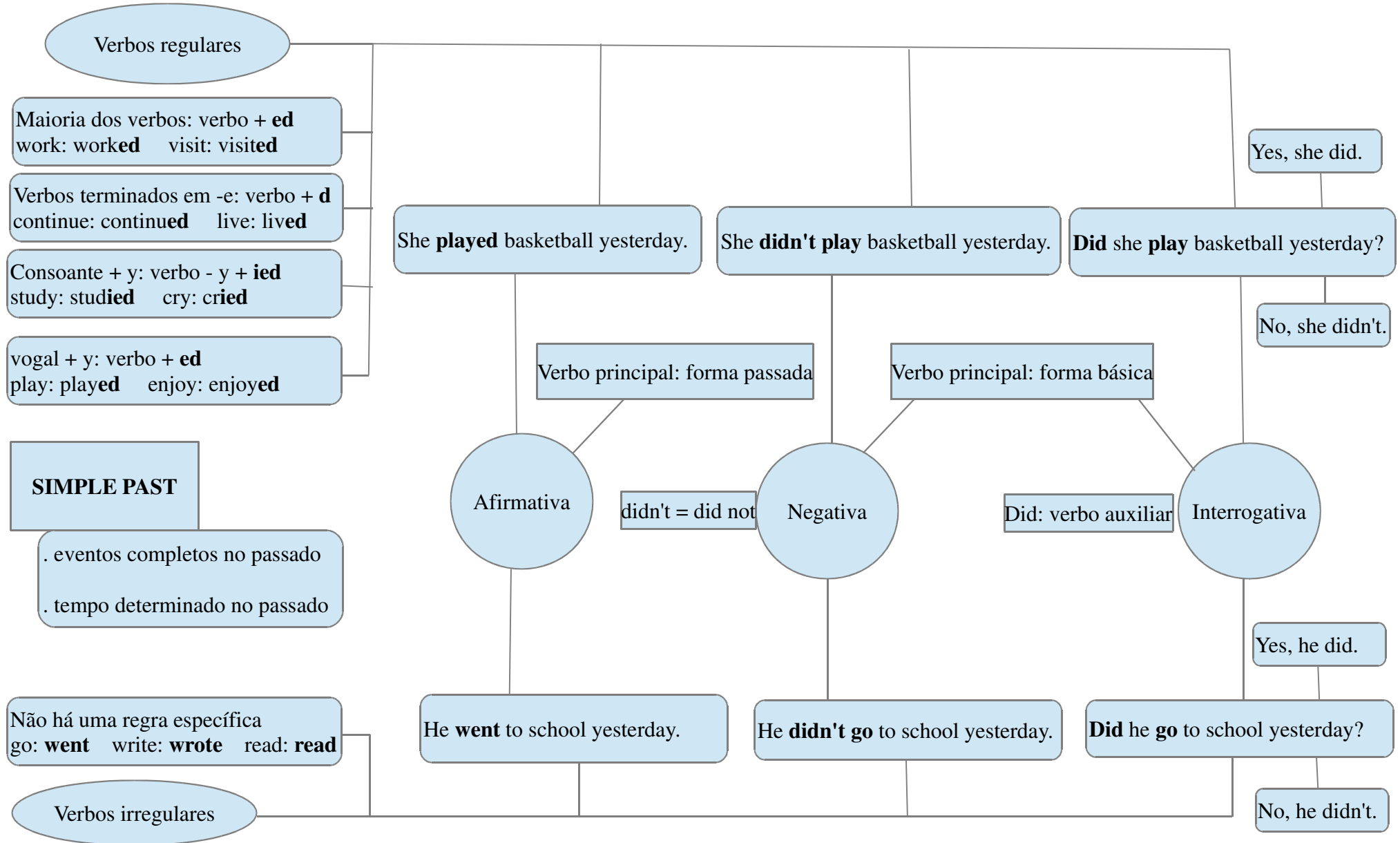
Interrogativa

Did she **play** basketball yesterday?
Yes, she did. / No, she didn't.
Did he **go** to school yesterday?
Yes, he did. / No, he didn't.

Observação 1: O **Did** é o verbo auxiliar usado nas perguntas no passado.

Observação 2: O verbo principal encontra-se na forma básica.

Material B (Visual)



Atividade (Materiais A e B)

Leia os materiais A e B e faça os exercícios abaixo.

1. Escreva o passado dos verbos abaixo:

eat: _____

run: _____

walk: _____

see: _____

stay: _____

drive: _____

use: _____

cry: _____

2. Classifique esses verbos em regulares e irregulares:

Verbos regulares: _____

Verbos irregulares: _____

3. O que os verbos regulares têm em comum? Como se classifica os verbos em irregulares?

4. Qual é a forma do verbo principal na forma afirmativa?

5. Qual é a forma do verbo principal nas formas negativa e interrogativa?

6. Quando o **didn't** e o **did** são usados?

Aula 3: Simple Past (Reflexivo / Ativo)

Atividade A (Reflexivo)

1. Identifique o erro nas frases abaixo e escreva-as na forma correta.

- a) We watch TV yesterday. _____
- b) Did you played volleyball last Saturday? _____
- c) They didn't went to the restaurant last Sunday. _____
- d) I write a letter yesterday. _____
- e) Did they ate sandwich last night? _____
- f) We didn't worked last Saturday. _____

Atividade B (Ativo)

Faça a atividade abaixo em grupos de 3 ou 4 alunos.

1. Pergunte e responda oralmente aos colegas do grupo.

- a) What did you do last night?
- b) Did you watch TV yesterday?
- c) Did you go to school yesterday?
- d) Did you play volleyball last Saturday?

2. Organize as frases na ordem correta no passado, sendo 4 frases na forma afirmativa, 2 frases na forma negativa e 2 frases na forma interrogativa.

Sugestões para este exercício:

- 1. os alunos receberão o exercício abaixo em tiras e deverão organizar as frases ou
- 2. os alunos deverão recortar as tiras e colar em uma folha com as frases organizadas.

we	didn't	yesterday	my friends
last weekend	you	played basketball	go to school
went to school	watch TV	did	last Saturday
last week	buy clothes	they	play basketball
my friend	worked	last month	my friends
did	two weeks ago	I	did not
yesterday	two months ago	my cousin	bought books

Aula 4: Simple Past (Global / Sequencial)

Atividade A (Global)

1. Relacione os eventos da vida de Walt Disney² com as frases retiradas de sua biografia.

- (A) Disney's birth
- (B) Work as an artist
- (C) Early animation
- (D) Snow White
- (E) Disneyland
- (F) Disney's death

- () In 1932, Disney decided he wanted to make a full-length animated film called *Snow White*.
- () Disney died on December 15, 1966 from lung cancer.
- () Disneyland opened in 1955.
- () He worked at an art studio and then later at an advertising company.
- () Walter Elias Disney was born in Chicago, Illinois on December 5, 1901.
- () Walt wanted to make his own animation cartoons.

2. Circule todos os verbos no passado. Em seguida, escreva a forma infinitiva desses verbos no caderno.

3. Quais são os eventos que aconteceram nas seguintes datas?

- a) 1932: _____
- b) December 15, 1966: _____
- c) 1955: _____
- d) December 5, 1901: _____

Atividade B (Sequencial)

1. Classifique as frases em (A) Afirmativa, (N) Negativa ou (I) Interrogativa.

- () (...) his wife *didn't like* the name and suggested Mickey.
- () he **created** a new character named Mickey Mouse
- () Where *did* Walt Disney **grow up**?
- () (...) the business *didn't make* enough money (...)
- () He **spent** the next year driving ambulances for the Red Cross in France.

2. Responda no caderno:

- a) Qual é a forma do verbo na forma afirmativa?
- b) Qual é a forma do verbo nas formas negativa e interrogativa?
- c) Por que o *did* e o *didn't* são usados nessas frases?

3. Complete a tabela

Infinitive	Past
like	
	created
grow up	
make	
	spent