



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Avançado Arcos
Direção Geral
Diretoria de Ensino
Departamento de Engenharia
Colegiado do Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Mecânica
 Av. Juscelino Kubitschek, 485 - Bairro Brasília - CEP 35388000 - Arcos - MG
 3733515173 - www.ifmg.edu.br

**Ata de Reunião do Colegiado do Curso de Bacharelado
 em Engenharia Mecânica, realizada por e-mail entre os
 dias 28/06/2021 e 02/07/2021**

No dia vinte e oito de junho de dois mil e vinte e um, às quatorze horas e quatorze minutos, o presidente do Colegiado do Curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica, professor Luiz Augusto Ferreira de Campos Viana, iniciou uma discussão por e-mail neste órgão. A discussão teve como pauta única a proposta feita pela professora Eliza Márcia Oliveira Lippe, de nova disciplina optativa para o curso, denominada “Políticas inclusivas, acessibilidade e desenho universal da aprendizagem no IFMG”. Participaram da discussão os membros do Colegiado: Luiz Augusto Ferreira de Campos Viana (Coordenador do Curso), Cláudio Alves Pereira (Técnico Administrativo em Educação - Diretoria de Ensino), Márcio Rezende dos Santos (Docente - Diretoria de Ensino), Joice Stella de Melo Rocha (Docente - Demais Áreas), Reginaldo Gonçalves Leão Júnior (Docente - Demais Áreas), Marcelo Teodoro Assunção (Docente - Área Específica), Marcos Paulo Gonçalves Pedroso (Docente Suplente - Área Específica), Larissa Stéphanie Alves Machado (Representante Discente) e Diego Henrique Ferreira (Representante Discente). No início do debate, professor Luiz encaminhou ao grupo a ementa da disciplina proposta pela professora Eliza. A ementa encontra-se anexa a esta ata. Cláudio afirmou considerar importante haver um elenco de disciplinas optativas diversificado no curso, possibilitando ao estudante escolher (dentre aquelas disciplinas que serão ofertadas em cada semestre) a disciplina que ele entenda que contribuirá para o seu processo de formação técnica e cidadã. Desta forma, considerando a formação da professora Eliza, considerando o limite de carga horária destinada à docência para um professor visitante e considerando oportunas as discussões propostas na ementa da disciplina em análise para a formação do egresso do curso, votou pela aprovação da inclusão da disciplina no rol de optativas do Projeto Pedagógico do curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica. Márcio, Joice, Larissa, Diego, Marcos Paulo e Marcelo acompanharam o voto de Cláudio. Reginaldo, após consulta aos pares da área básica, informou que não houve oposição da inclusão da disciplina no elenco. Salientou também que não vê impedimento na inclusão desta disciplina optativa e portanto votou favoravelmente à proposta. A discussão foi então encerrada no dia dois de julho de dois mil e vinte e um às dez horas e quarenta e quatro minutos com a aprovação unânime da inclusão da disciplina “Políticas inclusivas, acessibilidade e desenho universal da aprendizagem no IFMG” no rol de optativas do Projeto Pedagógico do Curso. Nada mais havendo a tratar, no dia sete de julho de dois mil e vinte e um, eu, Luiz Augusto Ferreira de Campos Viana, lavrei a presente ata que após lida deverá ser assinada por todos os que participaram da discussão.

Arcos, 13 de julho de 2021.



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Augusto Ferreira de Campos Viana**,
Coordenador(a) do curso Superior de Bacharelado em Engenharia Mecânica, em 13/07/2021, às
 18:50, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Diego Henrique Ferreira**, **Usuário Externo**, em
 13/07/2021, às 18:58, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.

Documento assinado eletronicamente por **Larissa Stéphanie Alves Machado**, **Usuário Externo**, em
 13/07/2021, às 20:37, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Reginaldo Goncalves Leao Junior, Professor**, em 14/07/2021, às 05:55, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Claudio Alves Pereira, Técnico em Assuntos Educacionais**, em 14/07/2021, às 08:59, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Marcelo Teodoro Assunção, Professor**, em 14/07/2021, às 09:17, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Joice Stella de Melo Rocha, Professora**, em 11/08/2021, às 09:25, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Marcos Paulo Gonçalves Pedrosa, Professor**, em 16/08/2021, às 14:14, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Márcio Rezende Santos, Professor**, em 17/08/2021, às 08:06, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ifmg.edu.br/consultadocs> informando o código verificador **0896183** e o código CRC **289AE3F6**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO ARCOS
Avenida Juscelino Kubitschek, nº 485 - Bairro Brasília - Arcos - Minas Gerais - CEP: 35.588-000
(37)3351 5173 - ensino.arcos@ifmg.edu.br

9º ou 10º		
Cod:	Nome da disciplina: Políticas Inclusivas, acessibilidade e desenho universal da aprendizagem no IFMG	Natureza: optativa
Carga horária total: 60 horas 30 horas teórica 30 horas prática	Abordagem metodológica: teórica e prática	
Ementa: Esta disciplina pretende discutir, a acessibilidade e inclusão junto aos conceitos e recursos da Tecnologia Assistiva, Desenho Universal da Aprendizagem e acessibilidade... Compreender a história do DUA, os seus conceitos, princípios e a sua importância na prática de sala de aula. Inter relação entre o público-alvo da educação especial e as áreas de conhecimento (exatas, humanas e biológicas). Objetiva ainda que o aluno compreenda o processo de avaliação e a prescrição destes recursos		
Objetivo: Aprofundar o conhecimento sobre acessibilidade, tecnologias assistivas e desenho universal da aprendizagem e sua aplicabilidade nas várias áreas de conhecimento, a saber, exatas, humanas e biológicas.		
Conteúdo programático: - Conceituando e historicizando acessibilidade, tecnologia assistiva e desenho universal da aprendizagem para os cursos de bacharelado, licenciaturas e tecnólogos - Conceituação do: Transtorno do espectro autista. Altas habilidades / superdotação, Deficiência física, deficiência visual, deficiência auditiva e surdez, deficiência múltipla, deficiência intelectual, surdocegueira - Aplicativos acessíveis para IOS, Android e <i>windows</i> – aplicabilidade para as áreas de bacharelado, licenciatura e tecnólogos - Recursos de tecnologias assistivas.		
Bibliografia básica: ARANHA, M.S.F. Integração Social do Deficiente: Análise Conceitual e Metodológica. Temas em Psicologia, número 2, 1995, pp. 63-70. Ribeirão Preto, Sociedade Brasileira de Psicologia BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, 1988 _____. Decreto nº 6.949 de 26 de agosto de 2009. Disponível em: HTTP://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm . aceso em 25/12/2012		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO ARCOS
Avenida Juscelino Kubitschek, nº 485 - Bairro Brasília - Arcos - Minas Gerais - CEP: 35.588-000
(37)3351 5173 - ensino.arcos@ifmg.edu.br

COSTA-RENDERS, E. C.; AMARAL, M. S. S. da; OLIVEIRA, F. S. P. de. Desenho universal para aprendizagem: um percurso investigativo sobre a educação inclusiva. **Revista Intersaberes**, v. 15, n. 34, 2020, p. 1-18.

_____. **LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, 1996
http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn2.pdf. Acesso em 09/05/2021

_____. **CASA CIVIL, Decreto nº 7.611**, de 17 de novembro de 2011 Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm acesso 09/05/2021.

_____. Congresso Nacional. **Lei nº. 9.394, de 20 de Dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União. Brasília, 1996.

_____. **Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e dá outras providências. Diário Oficial[da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 2002.

_____. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Secretária de Educação Especial – MEC: SEESP, 2007.

_____. Presidência da República. Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Decreto N. 5626 de 22 de dezembro de 2005**. Brasília. Disponível em: <http://www.presidencia.gov.br/ccivil/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm>. Acesso em: 09/05/2021.

_____. Congresso Nacional. **Lei nº. 10.172, de 09 de janeiro de 2001**. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, 2001.

_____. Congresso Nacional. **Lei nº. 13.146, de 09 de julho de 2016**. Dispõe sobre o estatuto da pessoa com deficiência e dá outras providencias. Diário Oficial da União. Brasília, 2001.

SOUZA, R...; LIPPE, E.M.O., Decreto 6.949/2009: avanço ou retorno em relação à Educação de Surdos?. **Revista Calidoscópio**. V.10. n.1, p. 12-23 jan/abr 2012. Acesso em 09/05/2021

JUVÊNCIO, V. L. P.; CARATTI, R. L.; CIASCA, M. I. F. L.; VIANA, T. V. Design universal para a avaliação da aprendizagem. IN: Congresso internacional em avaliação educacional avaliação e seus espaços: Desafios e Reflexões, 7., Fortaleza, 9-11 nov. 2016. **Anais...** Fortaleza: UFC, 2017. p. 1425-1450.

ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. **Educação Unisinos**, 22(2), 2018, p. 147-155.

Bibliografia complementar:

CAPELLINI V. L. M; MENDES, E.G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a inclusão escolar. **Revista de Educação Educere**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO ARCOS
Avenida Juscelino Kubitschek, nº 485 - Bairro Brasília - Arcos - Minas Gerais - CEP: 35.588-000
(37)3351 5173 - ensino.arcos@ifmg.edu.br

e Educare. Vol. 2, nº4, jul-dez 2007, p.113 – 128.
MEYER, A; ROSE, D; GODON, D. **Universal Design for Learning theory and practice**. Wakefeklf, MA.: Cast Professional Publising, 2014
MOVIMENTO DOWN. Desenho universal para livros didáticos, 2015. Disponível em: <http://www.movimentodown.org.br/wp-content/uploads/2015/08/Manual-Final-bibliografia.pdf>. Acesso em 09/05/2021
OMOTE, S. Deficiência e não-deficiência. **Revista Brasileira de Educação Especial**. V1, N.2, 1994.
PLETSCH, Márcia Denise; SOUZA, Flávia Faissal de; ORLEANS, Luis Fernando. A diferenciação curricular e o desenho universal na aprendizagem como princípios para a inclusão escolar. **Revista educação e cultura contemporânea**, vol. 14, n. 35, 2017, p. 264- 281.

Arcos, 24 de junho de 2021