



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM**  
**SISTEMAS DE ENERGIA RENOVÁVEL**  
**INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

IBIRITÉ - MG

JANEIRO / 2023



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

**Equipe Gestora:**

**Reitor:** Professor Kléber Gonçalves Glória  
**Pró-Reitor(a) de Ensino:** Professor Carlos Henrique Bento  
**Diretor(a) Geral:** Professor Oiti José de Paula  
**Diretor(a) de Ensino:** Professora Thais de Carvalho Felicori  
**Coordenador(a) de Curso:** Professora Patrícia Elizabeth de Freitas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

## SUMÁRIO

SUMÁRIO.....	3
1. DADOS DO CURSO .....	5
2. INTRODUÇÃO.....	6
3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DO <i>CAMPUS</i> .....	6
3.1 Contextualização da Instituição.....	6
3.2. Contextualização do <i>Campus</i> .....	8
4. CONTEXTO EDUCACIONAL E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO.....	11
4.1 Contexto educacional e justificativa do curso .....	11
4.2 Políticas Institucionais no âmbito do curso .....	13
5 OBJETIVOS.....	17
5.1. Objetivo geral .....	17
5.2. Objetivos específicos.....	17
6. PERFIL DO EGRESSO E ÁREA DE ATUAÇÃO .....	18
6.1. Perfil profissional de conclusão.....	18
6.2. Área de atuação .....	20
7. REQUISITOS E FORMAS DE INGRESSO .....	20
8. ESTRUTURA DO CURSO .....	20
8.1. Organização Curricular.....	20
8.1.1. <i>Matriz Curricular</i> .....	21
8.1.2. <i>Ementário</i> .....	25
8.1.3. <i>Critérios de aproveitamento</i> .....	83
8.1.3.1. <i>Aproveitamento de estudos</i> .....	83
8.1.3.2. <i>Aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores</i> .....	84
8.1.4. <i>Orientações metodológicas</i> .....	85
8.1.5. <i>Prática profissional</i> .....	88
8.1.5.1. <i>Prática Profissional Integrada (PPI)</i> .....	88
8.1.6. <i>Estágio profissional supervisionado não obrigatório</i> .....	90
8.1.7. <i>Atividades complementares</i> .....	91
8.1.8. <i>Trabalho de conclusão de curso (TCC)</i> .....	93
8.2. Apoio ao discente .....	93



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

8.3. Critérios e procedimentos de avaliação .....	96
8.3.1. <i>Aprovação</i> .....	97
8.3.2. <i>Recuperação da aprendizagem</i> .....	97
8.3.3. <i>Reprovação</i> .....	98
8.3.4. <i>Progressão parcial e estudos orientados</i> .....	98
8.4. Infraestrutura .....	99
8.4.1. <i>Espaço físico</i> .....	99
8.4.1.1. Laboratório(s) de informática .....	100
8.4.1.2. Laboratório(s) específico(s).....	101
8.4.1.3. Biblioteca.....	105
8.4.1.4. Tecnologia de informação e comunicação – TICs no processo de ensino-aprendizagem.....	105
8.4.2. <i>Acessibilidade</i> .....	106
8.5. Gestão do Curso .....	107
8.5.1. <i>Coordenador de curso</i> .....	107
8.5.2. <i>Colegiado de curso</i> .....	108
8.6. Servidores .....	110
8.6.1. <i>Corpo docente</i> .....	110
8.6.2. <i>Corpo técnico-administrativo</i> .....	114
8.7. Certificados e diplomas a serem emitidos .....	116
9. AVALIAÇÃO DO CURSO .....	116
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	117
11. REFERÊNCIAS .....	117



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

## 1. DADOS DO CURSO

<b>Denominação do Curso</b>	Curso técnico em Sistemas de Energia Renovável
<b>Forma de oferta</b>	Integrada ao ensino médio
<b>Eixo Tecnológico</b>	Controle e Processos Industriais
<b>Título Conferido</b>	Técnico em Sistemas de Energia Renovável
<b>Modalidade de Ensino</b>	Presencial
<b>Regime de Matrícula</b>	Anual
<b>Tempo de Integralização</b>	Mínimo: 3 anos Máximo: 5 anos
<b>Carga Horária Total Obrigatória</b>	3.200 horas
<b>Vagas Ofertadas por processo seletivo</b>	40 vagas
<b>Turno de Funcionamento</b>	Integral
<b>Formas de Ingresso</b>	Processo Seletivo e transferências
<b>Endereço de funcionamento do Curso</b>	Rua Mato Grosso, nº 02, Bairro Vista Alegre, Ibirité-MG, CEP: 32.407-190
<b>Ato autorizativo de criação</b>	Resolução CONSUP/IFMG nº 28 de 13 de julho de 2018
<b>Ato autorizativo de funcionamento</b>	Portaria IFMG nº 35 de 04 de Janeiro de 2019



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

## **2. INTRODUÇÃO**

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é o instrumento norteador da organização e gestão dos cursos, com vistas a garantir o processo formativo.

Este Projeto Pedagógico de Curso foi construído de forma coletiva e democrática, em conformidade com a legislação educacional vigente, com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional do IFMG.

O documento apresenta os principais parâmetros para a ação educativa, concepção educacional, organização curricular, práticas pedagógicas e diretrizes metodológicas para o funcionamento do Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável, Integrado.

## **3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DO CAMPUS**

### **3.1 Contextualização da Instituição**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), criado pela Lei nº 11.892, sancionada em 29 de dezembro de 2008, é uma autarquia formada pela incorporação da Escola Agrotécnica Federal de São João Evangelista, dos Centros Federais de Educação Tecnológica de Bambuí e de Ouro Preto e suas respectivas Unidades de Ensino Descentralizadas de Formiga e Congonhas. Assim, o IFMG, na constituição de sua base teórica, pedagógica e administrativa, traz consigo raízes antigas oriundas da experiência, história e reputação dos CEFETs e das Escolas Agrotécnicas.

Atualmente, o IFMG é composto por 18 campi e 1 Polo de Inovação instalados em regiões estratégicas do Estado de Minas Gerais e vinculados a uma reitoria sediada em Belo Horizonte. São eles: Arcos, Bambuí, Betim, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Formiga (campus e Polo de Inovação), Governador Valadares, Ibirité, Ipatinga, Itabirito, Ouro Branco, Ouro Preto, Ponte Nova, Piumhi, Ribeirão das Neves, Sabará, Santa Luzia e São João Evangelista.

A Lei nº 11.892/2008 define as finalidades dos Institutos Federais:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

- I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II – desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
- III – promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- IV – orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;
- V – constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- VI – qualificar se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
- VII – desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- VIII - realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- IX - promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente (BRASIL, 2008).

Conforme as finalidades acima descritas, o IFMG pode ser caracterizado como sendo uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas.

Fundamentado nos ideais de excelência acadêmica e de compromisso social, o IFMG estabelece como missão, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, a oferta de “*ensino, pesquisa e extensão de qualidade em diferentes níveis e modalidades, focando na formação cidadã e no desenvolvimento regional*”; e como visão “*ser reconhecida como instituição educacional inovadora e sustentável, socialmente inclusiva e articulada com as demandas da sociedade*” (IFMG, 2019-2023). O mesmo PDI traz, ainda, como valores da instituição:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

- I-Ética,
- II-Transparência,
- III-Inovação e Empreendedorismo,
- IV-Diversidade,
- V-Inclusão,
- VI-Qualidade do Ensino,
- VII-Respeito,
- VIII-Sustentabilidade,
- IX-Formação Profissional e Humanitária,
- X-Valorização das Pessoas (IFMG, 2019-2023)

Em seu Projeto Pedagógico Institucional, o IFMG estabelece, como princípios filosóficos e teórico-metodológicos orientadores para as ações de ensino, pesquisa e extensão no âmbito institucional (IFMG, 2019-2023):

- a) Educação e inovação;
- b) Educação e tecnologia;
- c) Educação, Formação Profissional e Trabalho;
- d) Educação, Inclusão e Diversidade;
- e) Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade;
- f) Educação e Desenvolvimento Regional;
- g) Educação e Desenvolvimento Humano.

Com foco na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino nas áreas de Ciências Agrárias, Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Exatas e da Terra, Ciências Humanas, Ciências Sociais e Aplicadas e Engenharia, o IFMG prioriza a integração e a verticalização da educação básica com a educação profissional e superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico do país, especialmente nas regiões em que se insere.

### **3.2. Contextualização do *Campus***





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

O *Campus* Ibirité do IFMG é resultado da fase II da expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica. Os processos e compromissos, por parte do Ministério da Educação - MEC, do Instituto Federal de Minas Gerais - IFMG e da Prefeitura Municipal de Ibirité, conforme previsto no plano de expansão, se desenrolaram até o ano de 2012, quando teve início a contratação dos projetos para a construção do *campus*.

As obras iniciaram em 2014 e, após algumas adaptações à realidade quanto à disponibilidade de recursos, foi construído o bloco didático, estrutura elétrica, estação de tratamento de esgoto e facilidades acessórias, como guarita, cercamento, estacionamento e paisagismo em parte do terreno. A obra foi finalizada em 2018. Para a construção da estrutura física, até o momento, foram investidos aproximadamente 18 milhões de reais. Para a finalização do *campus* e atingimento de sua plena capacidade, está prevista a construção de um prédio administrativo, um prédio de apoio (restaurante ou cantina, local de recreação, etc) e um ginásio poliesportivo. Foi emitida, então, a Portaria MEC nº 500, de 25 de maio de 2018, que autorizou o funcionamento do *Campus* Ibirité do IFMG.

A proposta de criação do *campus* Ibirité levou em conta as demandas socioeconômicas, tecnológicas e científicas da região. Considerando tais demandas, a definição do Eixo Tecnológico de atuação, “Controle e Processos Industriais”, se deu a partir de estudos da municipalidade e da espacialidade do local de implantação do *campus*.

O município de Ibirité é parte integrante da mancha urbana central da metrópole e funcionalmente articulado com outras unidades administrativas. Cabe ressaltar que o recorte territorial municipal se torna artificial em contextos metropolitanos, ou seja, há ruptura entre a municipalidade e a espacialidade.

Dados censitários comprovam que muitos trabalhadores se deslocam de municípios da região metropolitana para Belo Horizonte em busca de melhores condições de trabalho, ou mesmo, de serviços. Esses deslocamentos diários caracterizam os movimentos pendulares populacionais, fenômeno cujos indicadores de mobilidade espaciais da população, considerando o censo demográfico de 2010, indicam que 42.357 pessoas (aproximadamente 51% da população economicamente ativa) deixam Ibirité diariamente para trabalhar em outros municípios da região metropolitana de Belo



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Horizonte. No sentido inverso, 3.717 pessoas se deslocam diariamente para Ibirité para exercerem suas atividades profissionais.

Esses dados reforçam a coerência em se trabalhar com a espacialidade e não com a municipalidade quando se tomam decisões sobre a implementação de políticas públicas, como a oferta deste ou daquele tipo de formação e/ou profissionalização para a população.

É necessário e de grande relevância entender os porquês dos movimentos pendulares da região de Ibirité, uma vez que apresentam grande impacto na qualidade de vida da população, além de afetar consideravelmente a economia local, regional e, até mesmo, nacional.

A partir de dados censitários, quando se analisam as ocupações dos trabalhadores de Ibirité que realizam movimentos pendulares (à partir ou para Ibirité), constata-se que aqueles que se deslocam para Ibirité têm ocupações que exigem mão de obra qualificada e especializada e, portanto, melhores oportunidades salariais, enquanto que trabalhadores que se deslocam de Ibirité para outras cidades ocupam vagas em atividades que exigem menos qualificação profissional, e conseqüentemente, remunerações mais baixas.

Esse quadro tende a perenizar a desigualdade social e limitar o desenvolvimento do município de Ibirité, uma vez que os recursos são drenados para outros municípios e não reinvestidos naquela localidade.

Diante desse contexto, o *campus* Ibirité tem a missão de proporcionar à população local qualificação profissional para atender às demandas do município, de forma a contribuir para redução dos movimentos pendulares característicos dessa região. O *campus* tem o propósito e a condição de ser indutor do desenvolvimento de novos negócios e atividades no município, criando um ambiente socialmente sustentável.

Para isso, as tecnologias modernas, sejam elas educacionais, sociais, ambientais ou industriais são as ferramentas mais adequadas e disponíveis atualmente para potencializar o desenvolvimento econômico de Ibirité a partir da oferta de cursos nas áreas tecnológicas, mais especificamente, no eixo “Controle e Processos Industriais”.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

## **4. CONTEXTO EDUCACIONAL E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO**

### **4.1 Contexto educacional e justificativa do curso**

A determinação do eixo tecnológico de atuação “Controle e Processos Industriais” do *campus* Ibirité levou em consideração características que compõem as dimensões econômica, ambiental e social da região. Considerando esse contexto, identifica-se a relevante participação dos setores de atividades econômicas de Ibirité relacionadas a esse Eixo Tecnológico. Dados extraídos do Censo 2010 apontam que 20,44% dos postos de trabalho de Ibirité são ofertados nessa área.

Considerando a perspectiva de desenvolvimento social e econômico de Ibirité, é necessário levar em conta os aspectos educacionais que retratam a escolarização da população local. Segundo o ATLAS BRASIL, no ano de 2010 em Ibirité, 88,97% das crianças de 5 a 6 anos frequentavam a escola e 90,29% das crianças de 11 a 13 anos frequentavam os anos finais do ensino fundamental. E, ainda, 62,46% dos jovens de 15 a 16 possuíam o ensino fundamental completo, enquanto 35,42% dos jovens de 18 a 20 anos concluíram o ensino médio. Também compõe o Índice de Desenvolvimento Humano - IDHM Educação um indicador de escolaridade da população adulta e o percentual da população de 18 anos ou mais com o ensino fundamental completo (48,58% em 2010). Considerando-se a população municipal de 25 anos ou mais de idade, 7,60% eram analfabetos, 42,38% tinham o ensino fundamental completo, 24,31% possuíam o ensino médio completo e 2,90%, o superior completo.

Os dados acima indicam que o município apresenta um contingente elevado de jovens com características que compõem o público-alvo do *Campus* Ibirité do IFMG. Os cursos técnicos integrados a serem ofertados são alternativas de continuidade dos estudos dos egressos do ensino fundamental (aproximadamente 2500 por ano). Os cursos técnicos concomitantes poderão atender aos matriculados no ensino médio (aproximadamente 6000 matrículas). Já os cursos superiores poderão atender aos egressos do ensino médio (aproximadamente 800 por ano). Além disso, serão oferecidos cursos de especialização



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

que poderão atender, entre outros profissionais com formação superior, os professores que lecionam nos níveis médio (377 docentes) e fundamental (1349 docentes). Serão oferecidos, ainda cursos para a comunidade externa na modalidade formação inicial e continuada (cursos FIC) nas áreas de atuação do *Campus Ibirité*.

Constata-se que em Ibirité há defasagem de oferta de cursos na área de atuação aqui proposta, sinalizando que não existem, atualmente, cursos técnicos integrados de nível médio ou subsequentes e cursos FIC. Quanto à oferta de cursos superiores, também é possível constatar que Ibirité não oferece vagas em cursos que pertencem ao eixo tecnológico “Controle e Processos Industriais”. Atualmente, são ofertadas 547 vagas na Universidade Estadual de Minas Gerais – UEMG, distribuídas nos Cursos de Pedagogia, Educação Física, Ciências Biológicas, Matemática e Letras.

Visto que o eixo tecnológico do curso trabalha com tecnologias aplicáveis às várias áreas de produção de bens e serviços, e considerando ainda que os demais *campi* do IFMG têm *expertises* em diversas destas áreas, parte-se do princípio que o *Campus Ibirité* integrará a comunidade acadêmica em projetos multicampi, e, também, no estabelecimento de parcerias externas com empresas dos mais diversos ramos de negócio da região. E ainda, espera-se que o *campus* tenha capacidade de impulsionar as atividades do Polo de Inovação do IFMG, o qual será indispensável para o sucesso do *Campus Ibirité* quanto à inovação e relacionamento com o setor privado.

No que diz respeito especificamente ao curso técnico em Sistemas de Energia Renovável, acredita-se que passa pela educação profissional a formação de sujeitos para atuarem como indutores de novas tecnologias que direcionem para o desenvolvimento sustentável. Visto desta forma, a criação do curso de Sistemas de Energia Renovável tem por finalidade também desenvolver conhecimento específico e tecnológico subsidiado na sustentabilidade ambiental. É fato a demanda por energia e, diante disso, há que se pensar em processos que dinamizem a produção e permitam a melhoria da qualidade de vida pautados por soluções sustentáveis.

Precisamos atender ao desafio que o Brasil enfrenta na geração de energia e, para isso, as energias renováveis funcionam como energias alternativas que apresentam menor impacto ambiental. Neste contexto, é fundamental a formação de profissionais



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

qualificados para atender ao desafio energético no Brasil de forma sustentável. Considerando a descrição apresentada nesta seção se explica a importância da criação do curso técnico em Sistemas de Energia Renovável, integrado ao ensino médio, no IFMG *campus* Ibirité.

#### **4.2 Políticas Institucionais no âmbito do curso**

Além da oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio, cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores e cursos de educação superior, que contemplam os cursos de tecnologias, bacharelados, licenciaturas, pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, o IFMG atua também no desenvolvimento de pesquisas aplicadas e atividades de extensão na busca por desenvolver suas ações na perspectiva da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da integração entre a teoria e a prática.

O Instituto também se pauta pelo esforço em associar as políticas desenvolvidas pelas áreas finalísticas, ensino, pesquisa e extensão, estimulando a sinergia entre os programas e projetos de pesquisa, as ações extensionistas e os conteúdos curriculares dos cursos ofertados. Nesse contexto, deve ser possível aos estudantes construir um percurso formativo flexível, com desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas às áreas de maior interesse, o que implica na ampliação das iniciativas de pesquisa e extensão em todas as unidades e na participação dos estudantes em projetos, eventos e outras ações já nos módulos iniciais dos cursos. (IFMG 2019-2023)

Neste sentido, o IFMG prima por uma organização didático pedagógica com base na indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, valorizando a participação do estudante em empresas juniores, em incubadoras de empresas, em programas de extensão e em projetos de pesquisa. Os projetos pedagógicos dos cursos do IFMG buscam apresentar uma organização curricular de seus cursos sob a perspectiva da indissociabilidade entre teoria e prática, viabilizando a oferta de um ensino que possibilite a integração dos conhecimentos, numa concepção interdisciplinar, pautada em uma prática educativa que propicie a construção de aprendizagens significativas, articulação de saberes e a promoção da transformação social por meio de uma educação igualitária e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

inclusiva, contribuindo para uma formação integral na qual conhecimentos gerais e específicos são vistos como base para a aquisição contínua e efetiva de conhecimentos.

O PDI aponta ainda estratégias estruturantes com vistas a concretizar os componentes definidos na missão, visão, valores e Projeto Pedagógico Institucional como um todo. Dentre as políticas de ensino apresentadas no PDI (IFMG, 2019-2023) destacam-se:

- a) Valorização, incentivo e viabilização de metodologias inovadoras.
- b) Fortalecimento da oferta de educação a distância e incentivo ao uso de diversas ferramentas tecnológicas no desenvolvimento dos cursos.
- c) Compreensão do trabalho como princípio educativo, fundamentando a profissionalização incorporada a valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos.
- d) Consolidação do IFMG como um ambiente inclusivo, que acolha a diversidade de sujeitos e viabilize o desenvolvimento educacional.
- e) Concepção de currículos e processos de ensino permeados pelos valores de respeito ao meio ambiente, ao consumo consciente, à sustentabilidade, ao uso racional dos recursos naturais e ao compromisso humano e profissional com a preservação do planeta.
- f) Aproximação e parceria com a realidade profissional e produtiva local.
- g) Garantia da implantação de cursos em todos os níveis e modalidades observando a demanda regional e a verticalização do ensino.
- h) Promoção da qualidade de vida, cultura, esporte e lazer como elementos essenciais e perenes na organização curricular dos cursos.
- i) Fortalecimento da oferta de cursos de formação docente, com foco nas demandas regionais e melhoria da educação básica.
- j) Investimento na qualificação pedagógica dos docentes do IFMG.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

k) Fortalecimento da avaliação institucional e da política de egressos como mecanismos de busca de melhoria da qualidade do ensino.

l) Concepção da avaliação como parte do processo ensino-aprendizagem.

Cabe ressaltar que os princípios norteadores do IFMG colocam a pesquisa e a extensão no mesmo plano de relevância do ensino. A extensão é entendida como um processo educativo, cultural, social, científico e tecnológico que promove a interação entre o IFMG, os segmentos sociais e o mundo do trabalho tendo por ênfase a produção e a difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos, visando ao desenvolvimento socioeconômico sustentável local e regional. Várias são as ações de extensão no IFMG desenvolvidas na forma de programas, projetos, cursos, eventos, prestação de serviço, fomento ao estágio, acompanhamento de egressos, visitas técnicas, incentivos à cultura, ao esporte e ao lazer, grupos de estudos e empresas juniores que contribuem para uma prática acadêmica que oportuniza a relação dialógica com a comunidade.

A pesquisa no IFMG está voltada para a integração do ensino, da pesquisa e da extensão no incentivo à inovação e à pesquisa científica e tecnológica. Neste sentido, o IFMG vem atuando no estímulo à realização de pesquisas aplicadas para o desenvolvimento de soluções em articulação com o mundo do trabalho e com os segmentos sociais, buscando ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos. Para atingir estes objetivos, são fornecidas bolsas de pesquisa oriundas de recursos próprios e de convênios com agências de fomento com a aplicação dos recursos de capital e custeio proveniente dos editais internos para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa.

No ano de 2010, foi criado o Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) do IFMG, órgão responsável por gerir a política institucional de inovação, avaliar a conveniência de proteção e divulgação das inovações desenvolvidas na instituição, e intermediar a proteção da propriedade intelectual. Além disto, o NIT desenvolve estudos de prospecção tecnológica e de inteligência competitiva no campo da propriedade intelectual, de forma a orientar as ações de inovação do IFMG, as pesquisas vinculadas ao NIT são submetidas a aprovação do projeto de pesquisa através de editais institucionais.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Energias renováveis é uma área de conhecimento de relevância e de destaque na composição da matriz energética e estratégica para o desenvolvimento econômico e social das sociedades modernas. De um modo geral, o estudo e a aplicação destas tecnologias buscam minimizar o impacto ambiental e maximizar o uso dos recursos naturais para geração de energia.

O *campus* Ibirité está situado às franjas do Parque Estadual Serra do Rola Moça, cercado de pequenas e médias propriedades de produção agrícola e próximo a um grande polo petroquímico e automobilístico.

A proposta de criação do curso de Sistemas de Energia Renovável objetivou atender às diversas demandas destes setores, seja na criação de estudos, políticas e métodos que permitam o uso racional da biodiversidade presente na região; seja por meio de estudo de casos e de aprimoramento técnico e metodológico dos processos e produtos gerados pelos setores industriais; seja pelo reaproveitamento de matéria prima e ou das variáveis de processos (temperatura, pressão, etc.) para geração de energia.

Para atingir tais objetivos, é propósito e está fortemente vinculado ao planejamento acadêmico e de gestão do *campus*, imediatamente ao início de suas atividades, promover parcerias com o setor produtivo privado e sociedade civil que possibilitem o desenvolvimento de pesquisas aplicáveis e projetos de extensão. Isso poderá ser feito através da criação de Empresa Júnior, com envolvimento de alunos e professores, através da incubação de empresas e/ou estímulo à criação de Startups, através de implementação de projetos de resolução de problemas reais nas empresas ou ainda, de projetos de melhoria contínua. A implementação se dará, especialmente, nas áreas de alta tecnologia, mas também incentivando e implementando o uso de novas tecnologias de modernização administrativa nos mais diversos setores produtivos e sociais.

O *campus* Ibirité disponibiliza sua estrutura física e acadêmica para a sociedade civil e empresarial, atuando como um agente catalisador na busca de soluções, estudos de casos e aplicação de políticas diversas que contribuam com o aprimoramento técnico e metodológico aplicados aos processos e produtos da região.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

## 5 OBJETIVOS

### 5.1. Objetivo geral

O Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável, Integrado, tem como objetivo formar profissionais capacitados a executar o projeto, a instalação e a manutenção de sistemas de energia renovável domiciliares e comerciais, alinhados ao desenvolvimento ético e ambientalmente sustentável, permitindo-lhes condições para o ingresso no mercado de trabalho e para a continuidade dos estudos.

### 5.2. Objetivos específicos

Ao final do curso, espera-se que o estudante seja capaz de:

- a) Promover a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- b) Propiciar a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- c) Favorecer o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- d) Garantir a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.
- e) Planejar o dimensionamento de sistemas de energia renovável domiciliar e comercial.
- f) Selecionar e instalar um sistema de energia renovável que melhor se adapte a cada edificação.
- g) Analisar as necessidades de substituição ou de atualização tecnológica de equipamentos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

- h) Analisar os impactos econômicos, sociais, políticos e ambientais da atividade.
- i) Descrever o funcionamento de sistemas de proteção para instalações elétricas.
- j) Conhecer características e propriedades de materiais usados nas aplicações das diferentes formas de energia renovável.
- k) Conhecer técnicas de instalação e manutenção de instrumentos de sistemas de energia renovável.
- l) Descrever o dimensionamento de pequenos amplificadores transistorizados.
- m) Descrever e classificar os fenômenos meteorológicos.
- n) Conhecer e aplicar os princípios físicos da termodinâmica que ocorrem na utilização da energia.
- o) Conhecer e especificar a utilização de diodos e transistores.
- p) Identificar e explicar os efeitos naturais e sazonais que podem influenciar na produção de energia renovável.

## **6. PERFIL DO EGRESSO E ÁREA DE ATUAÇÃO**

### **6.1. Perfil profissional de conclusão**

O Eixo de Controle e Processos Industriais compreende tecnologias associadas aos processos mecânicos, eletroeletrônicos e físico-químicos. Traços marcantes deste eixo são a abordagem sistemática da gestão da qualidade e produtividade, das questões éticas e ambientais, de sustentabilidade e viabilidade técnico-econômica, além de permanente atualização e investigação tecnológica.

De acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, o técnico em Sistemas de Energia Renovável é o profissional qualificado para:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

- a) Planejar, controlar e executar projetos de instalação, operação, montagem e manutenção de sistemas de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica de fontes renováveis.
- b) Coordenar atividades de utilização e conservação de energia e fontes alternativas (energia eólica, solar e hidráulica).
- c) Seguir especificações técnicas e de segurança na montagem de projetos de viabilidade de geração de energia elétrica proveniente de fonte eólica, solar e hidráulica em substituição às convencionais.
- d) Desenvolver novas formas produtivas para a geração de energias renováveis e eficiência energética, bem como adotar medidas para o uso eficiente de energia elétrica.
- e) Identificar e propor soluções para problemas de gestão energética, para questões decorrentes da geração, transmissão e distribuição de energia elétrica.

O profissional deve ser capaz de processar informações, ter senso crítico e ser capaz de impulsionar o desenvolvimento econômico da região, integrando formação técnica à cidadania.

O IFMG, em seus cursos, ainda prioriza a formação de profissionais que:

- a) Tenham competência técnica e tecnológica em sua área de atuação.
- b) Sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável.
- c) Tenham formação humanística e cultura geral integrada à formação técnica, tecnológica e científica.
- d) Atuem com base em princípios éticos e de maneira sustentável.
- e) Saibam interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes.
- f) Sejam cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

## **6.2. Área de atuação**

O Técnico em Sistemas de Energia Renovável está capacitado para atuar em:

- a) Empresas de instalação, manutenção, comercialização e
- b) utilização de equipamentos e sistemas baseados em
- c) energia renovável, de pesquisa e projetos na área de
- d) sistemas de energia renovável
- e) Concessionárias e prestadores de serviços na área de
- f) geração, transmissão, distribuição de energia elétrica

## **7. REQUISITOS E FORMAS DE INGRESSO**

O ingresso nos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio deve atender aos requisitos e critérios vigentes nas legislações federais e normas internas do IFMG.

Para ingressar no Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável, Integrado, o aluno deve ter concluído o ensino fundamental no ato de sua matrícula inicial.

O ingresso nos cursos técnicos ofertados pelo IFMG se dá por meio de aprovação em processo seletivo ou pelos processos de transferência previstos no Regulamento de Ensino, observadas as exigências definidas em edital específico.

## **8. ESTRUTURA DO CURSO**

### **8.1. Organização Curricular**

O curso técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao ensino médio é ofertado na modalidade presencial, com regime de matrícula anual. O prazo de integralização do curso é de no mínimo 3 anos e no máximo 5. O curso oferta 40 vagas anuais e funciona em período integral.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

O curso possui uma carga horária total de 3.200 horas, distribuídas em 3 anos e em 49 componentes curriculares. A duração das aulas será de 50 minutos. Os alunos serão incentivados a realizarem estágios, porém estes não serão obrigatórios. As atividades de práticas profissionais integradas acontecerão por meio de parcerias com empresas e instituições, para que os alunos tenham contato direto com a realidade de seu futuro campo de atuação. Como resultado destas práticas profissionais, espera-se que os alunos desenvolvam, de maneira interdisciplinar, projetos aplicáveis em melhorias ou resolução de problemas de suas realidades cotidianas ou dos parceiros. A disciplina de LIBRAS será ofertada em caráter optativo ao longo do curso.

Em atendimento às orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a exibição de filmes nacionais (mínimo de 2 horas mensais) acontecerá em variadas disciplinas como Língua portuguesa e literatura brasileira, Língua estrangeira - inglês, História e Estudos filosóficos e sociológicos, conforme temas de interesse tratados em cada disciplina.

O componente de Relações Étnico-Raciais e História e Cultura Afro-Brasileira será tratado de forma transversal nas disciplinas: de Artes II e de História, mais especificamente no conteúdo sobre história do Brasil, além da abordagem na componente curricular da atividade complementar de Arte, Cultura e Sociedade.

As disciplinas irão tratar, de modo permanente, contínuo e transversal, questões relacionadas à Educação Ambiental, direitos humanos, prevenção de todas as formas de violência contra a criança e adolescente, educação alimentar e nutricional, respeito e valorização do idoso e educação para o trânsito, proporcionando que o indivíduo e a coletividade construam valores sociais e se formem no saber ser.

### **8.1.1. Matriz Curricular**

#### **Matriz Curricular**

#### **Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável (Integrado)**

<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS</b>
---------------------------------



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

MÓDULO	CÓD.	DISCIPLINA	CH	PRÉ-REQUISITO	CO-REQUISITO
1º	-----	Língua portuguesa e literatura brasileira I	90	-----	-----
1º	-----	Língua estrangeira - inglês I	60	-----	-----
1º	-----	Matemática aplicada I	120	-----	-----
1º	-----	História I	60	-----	-----
1º	-----	Física aplicada I	90	-----	-----
1º	-----	Química aplicada I	60	-----	-----
1º	-----	Biologia aplicada I	60	-----	-----
1º	-----	Estudos filosóficos e sociológicos I	30	-----	-----
1º		Educação física I	60		
1º	-----	Arte I	30	-----	-----
1º	-----	Introdução à energia renovável e legislação	30	-----	-----
1º	-----	Segurança do trabalho	30	-----	-----
1º	-----	Informática aplicada	30	-----	-----
1º	-----	Eletricidade básica	90	-----	-----
1º	-----	Eletrônica	120	-----	-----
2º	-----	Língua portuguesa e literatura brasileira II	90	-----	-----
2º	-----	Língua estrangeira - inglês II	60	-----	-----
2º	-----	Matemática aplicada II	120	-----	-----
2º	-----	História II	60	-----	-----
2º	-----	Geografia I	60	-----	-----
2º	-----	Física aplicada II	90	-----	-----
2º	-----	Química aplicada II	60	-----	-----
2º	-----	Biologia aplicada II	60	-----	-----
2º	-----	Estudos filosóficos e sociológicos II	30	-----	-----
2º	-----	Educação física II	60	-----	-----



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

2º	-----	Arte II	30	-----	-----
2º	-----	Programação	60	-----	-----
2º	-----	Empreendedorismo e criação de negócios	60	-----	-----
2º	-----	Conversão eletromecânica de energia	60	-----	-----
2º	-----	Energia solar fotovoltaica	90	-----	-----
3º	-----	Língua portuguesa e literatura brasileira III	90	-----	-----
3º	-----	Matemática aplicada III	120	-----	-----
3º	-----	Geografia II	60	-----	-----
3º	-----	Física aplicada III	60	-----	-----
3º	-----	Química aplicada III	60	-----	-----
3º	-----	Biologia aplicada III	60	-----	-----
3º	-----	Estudos filosóficos e sociológicos III	60	-----	-----
3º	-----	Arte III	30	-----	-----
3º	-----	Representação técnica aplicada	60	-----	-----
3º	-----	Energia eólica e energia térmica	60	-----	-----
3º	-----	Bioenergia e biomassa	60	-----	-----
3º	-----	Processos de fabricação	60	-----	-----
3º	-----	Acionamentos elétricos e instrumentação	60	-----	-----
3º	-----	Projeto de instalação de sistemas de energia renovável	90	-----	-----

<b>COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS</b>	
<b>Descrição</b>	<b>CH</b>
Atividade complementar – conteúdo: arte, cultura e sociedade	60
Atividade complementar – conteúdo: robótica educacional	80
Prática profissional integrada I	60
Prática profissional integrada II	60
Prática profissional integrada III	60



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

	320
<b>Carga horária em disciplinas obrigatórias</b>	2880
<b>Componentes curriculares</b>	320
<b>Carga horária total do curso</b>	3.200





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

### 8.1.2. Ementário

#### Disciplinas Obrigatórias

1º Ano (T-I-SER)			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Língua portuguesa e literatura brasileira I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 90 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 90 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		

**Ementa:**

Leitura e interpretação de textos diversos. Língua, linguagem e sociedade. Multimodalidade. Relação entre oralidade e escrita. Funções da Linguagem. Variação linguística e preconceito linguístico. Relações de sentidos entre as palavras: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, hiperonímia, hiponímia e ambiguidade. Figuras de linguagem. Produção de textos: estrutura dos parágrafos narrativo, descritivo, dissertativo-expositivo e dissertativo-argumentativo. Literatura e sociedade. Literatura afro-brasileira. Gêneros literários: épico, lírico e dramático. A literatura no Brasil: o período colonial (Quinhentismo, Barroco, Arcadismo). Literatura marginal..

**Objetivo geral:** Aprimorar as habilidades comunicativas e críticas dos estudantes, tendo como enfoque a leitura e a escrita de textos verbais e multimodais, literários e não literários, por uma abordagem que considera a natureza sócio-histórica e interativa da linguagem.

**Objetivos específicos:**

- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal.
- Compreender e utilizar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.
- Aplicar as tecnologias de comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos importantes da sua vida.
- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal e não-verbal, relacionando textos, mediante sua natureza, função, organização, estrutura, em acordo com suas condições de produção e recepção.
- Compreender, pelo estudo de textos literários, as diferentes formas de construção do imaginário coletivo e as diversas representações socioculturais.
- Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita, analisando variantes sociais, situacionais e linguísticas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

- Considerar a Língua Portuguesa como fonte de acordos e condutas sociais e como materialidade simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de pensar, sentir e agir na vida social.
- Analisar e aprimorar o uso das tecnologias da comunicação nos processos de produção de textos verbais e multimodais, de desenvolvimento do conhecimento e da vida social.

***Bibliografia básica:***

JESUS, C. M. de. *Quarto de despejo*: diário de uma favelada. São Paulo: Francisco Alves, 1960.

SACCONI, L. A. *Nossa gramática completa* – teoria e prática. São Paulo: Nova Geração, 2010.

***Bibliografia complementar:***

ANTUNES, I. *Gramática contextualizada*: limpando “o pó das ideias simples”. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

ANTUNES, I. *Língua, texto e ensino*: outra escola possível. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria Executiva; Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação. *Base Nacional Curricular Comum* - Educação é a base. Brasília: MEC; SEB; CNE, 2018, p. 57-192, 461-526. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 18 set. 2019.

COSCARELLI, C. V. (Org.) *Tecnologias para aprender*. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2016.

COSSON, R. *Letramento literário: teoria e prática*. São Paulo: Editora Contexto, 2006.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Língua estrangeira – inglês I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Desenvolvimento de competências linguísticas integradas em língua inglesa (produção e recepção oral e escrita), em nível básico. Introdução e reflexão a respeito de aspectos sociolinguísticos envolvidos no processo de aquisição da língua estrangeira.			
<b>Objetivo(s):</b> Aprender aspectos básicos da gramática e do vocabulário da língua Inglesa; desenvolver a habilidade de interpretar textos de gêneros variados, apropriados ao nível de aprendizagem, em inglês; aplicar estes conhecimentos de forma integrada e utilizá-los no dia a dia, assim como demonstrar conhecimento a respeito de aspectos culturais sobre os países anglófonos.			
<b>Bibliografia básica:</b> LATHAM- KOENIG, CHRISTINA et al. <i>American English File 1: American English File 1 Student Book with Online Practice</i> , Oxford University Press, Oxford, 2004. MURPHY, RAYMOND, <i>Basic Essential Grammar in Use</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2012. MCCARTHY, MICHAEL; O'DELL, FELICITY, <i>English Collocations in Use</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2005.			
<b>Bibliografia complementar:</b> <i>Dictionary of English language and Culture</i> , Longman, 3rd Edition, Harlow, 2005. CORNOG, MARY WOOD, <i>Merriam-Webster's Vocabulary Builder</i> , 2nd Edition, Springfield, 2010. WENDEN, ANITA, <i>Learner strategies for learner autonomy</i> , Prentice Hall, Indiana, 1991. MARTINEZ, RON, <i>Como dizer tudo em inglês/Como escrever tudo em inglês: fale e escreva a coisa certa em qualquer situação</i> , Campus, 2ª edição, São Paulo, 2012.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Matemática aplicada I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 120 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 120 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Conjuntos e operações com conjuntos. Funções: domínio, imagem e gráficos, Funções polinomiais de grau 1, 2, modular, exponencial e logarítmica. Progressões algébricas e geométricas. Semelhança e congruência de Triângulos, razões trigonométricas no triângulo retângulo.			
<b>Objetivo(s):</b> Descrever conjuntos, operar e resolver problemas com conjuntos utilizando os operadores de união e interseção. Operar e representar conjuntos numéricos e intervalos. Identificar cada função, analisar e construir gráficos, resolver problemas e obter funções inversas e compostas. Identificar uma progressão aritmética e Geométrica. Identificar triângulos congruentes e semelhantes e as razões trigonométricas no triângulo retângulo.			
<b>Bibliografia básica:</b>  DANTE, Luiz Roberto. Matemática: Contexto e Aplicações: ensino médio, Volumes 1 e 2, Editora Ática, 3ª edição, São Paulo, 2016.  IEZZI, Gelson; et al. Fundamentos de Matemática Elementar, 1ª edição, São Paulo, Atual Editora, 1977.  IEZZI, Gelson, et al. Matemática Ciência e Aplicações. Volume 1, Editora Saraiva, 7ª edição, São Paulo, 2016.			
<b>Bibliografia complementar:</b>  BARROSO, Juliana Matsubara. <i>Conexões com a Matemática</i> . <b>Volume 1</b> , editora Moderna, São Paulo, 2010.  DEMANA, Franklin D., et al. <i>Pré-Cálculo</i> , Editora Pearson Education do Brasil, 2ª edição, São Paulo, 2013.  PAIVA, Manoel. <i>Matemática</i> . <b>Volume 1</b> , 1ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2009.  SMOLE, Kátia Cristina Stocco; Diniz, Maria Ignez de Souza Vieira. <i>Matemática: Ensino Médio</i> , <b>Volume 1</b> , editora Saraiva, São Paulo, 2010.  SOUZA, Joamir Roberto de. <i>Novo olhar matemática</i> , <b>Volume 1</b> , Editora FTD, São Paulo, 2010.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>História I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Introdução ao estudo da História: conceitos, procedimentos e atitudes fundamentais. Idade Média: Europa, o Islã, as Cruzadas e o renascimento comercial e urbano. Crises do século XIV: fatores ambientais e políticos. A formação dos Estados modernos e o Mercantilismo. As Grandes Navegações. O Renascimento: cultura, ciência e técnica no mundo moderno. Conflitos religiosos: reforma e contrarreforma. O Absolutismo. O continente africano no período moderno. História e cultura dos povos indígenas brasileiros: meio ambiente e cultura. A conquista europeia na América. A colonização portuguesa nos séculos XVI e XVII: administração e economia. O escravismo na América: da escravidão indígena ao tráfico negreiro intercontinental.			
<b>Objetivo(s):</b> A disciplina de História tem como objetivo o estudo e a análise crítica de diferentes sociedades ao longo do tempo. Além de uma discussão sobre os conceitos fundamentais da História, a disciplina de História I tem como objetivos: apresentar os principais aspectos que caracterizaram a Idade Média problematizando-os a partir de suas continuidades e rupturas em relação ao presente; estimular a reflexão crítica por meio da qual o discente possa reconhecer suas experiências enquanto frutos históricos e estabelecer conexões e comparações com vivências e conhecimentos de outros sujeitos, em tempos, culturas e lugares distintos; discutir a questão ambiental a partir da relação do homem com os recursos naturais ao longo do tempo, com destaque para o incremento da capacidade transformadora da humanidade com o advento do capitalismo; analisar o desenvolvimento técnico e científico ao longo da Idade Moderna, relacionando-o com a cultura e a vida política no mundo ocidental; reconhecer o ser humano como agente das transformações nas sociedades em que vive.			
<b>Bibliografia básica:</b> AZEVEDO, Antônio Carlos do Amaral. <i>Dicionário de nomes, termos e conceitos históricos</i> . Rio de Janeiro: Lexikon, 2018. BOULOS JÚNIOR, Alfredo. <i>História Sociedade &amp; Cidadania</i> . São Paulo: FTD, 2018 (3 volumes). SCHWARCZ, Lília Moritz; GOMES, Flávio dos Santos. <i>Dicionário da escravidão e liberdade</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2018.			
<b>Bibliografia complementar:</b> CROSBY, Alfred. <i>Imperialismo ecológico: a expansão biológica da Europa 900-1900</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2011. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. <i>Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa</i> . Campinas, SP: Papyrus, 2016.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

HALL, Gwendolyn Midlo. *Escravidão e etnias africanas nas Américas*. Petrópolis: Vozes, 2017.

LE GOFF, Jacques. *Para uma outra Idade Média: Tempo, trabalho e cultura na Idade Média*. Petrópolis: Vozes, 2013.

PINSKY, Carla B.; PINSKY, Jaime (Orgs.). *História da Cidadania*. São Paulo: Contexto, 2008.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Física aplicada I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 90 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 75 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Introdução à Física. Notação científica e Algarismos significativos. Introdução à Eletrostática. Processos de Eletrização. Força Elétrica. Campo Elétrico. Potencial Elétrico. Corrente Elétrica. Resistores e Leis de Ohm. Associação de Resistores. Geradores Elétricos. Associação de Geradores Elétricos. Receptores Elétricos. Leis de Kirchhoff. Introdução à Magnetostática. Campo Magnético. Campo Magnético gerado por Correntes Elétricas. Força Magnética. Indução Eletromagnética.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos básicos sobre a eletricidade e o magnetismo. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalhos em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sua área de formação profissional.			
<b>Bibliografia básica:</b> DOCA, R.H.; BISCUOLA, G.J. e VILLAS BÔAS, N.; <i>Tópicos de física. Volume 3</i> , Saraiva, 21ª edição, São Paulo, 2012. RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N.G. e SOARES, P.A.T.; <i>Os fundamentos da física. Volume 3</i> , Moderna, 11ª edição, São Paulo, 2015.			
<b>Bibliografia complementar:</b> CALÇADA, C.S. e SAMPAIO, J.L.; <i>Física clássica. Volume 3</i> , Atual, 1ª edição, São Paulo, 2012. TORRES, C.M.A.; FERRARO, N.G.; SOARES, P.A.T. e PENTEADO, P.C.M., <i>Física – Ciência &amp; Tecnologia. Volume 3</i> , Moderna, 4ª edição, São Paulo, 2016. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B.; GUIMARÃES, C., <i>Física - Contexto &amp; Aplicações. Volume 3</i> , Scipione, 2ª edição, São Paulo, 2016. HEWITT, P. G., <i>Física conceitual. Volume único</i> , Bookman, 12ª Edição, Porto Alegre, 2015.			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Química aplicada I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Constituição e propriedades da matéria. Atomística. Tabela Periódica e suas propriedades. Ligações químicas. O átomo de carbono. Classificação de cadeia carbônica. Funções Orgânicas.			
<b>Objetivo(s):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar a composição microscópica da matéria, seus principais estados físicos e transformações.</li><li>- Compreender a evolução dos modelos atômicos e a importância da distribuição eletrônica para o entendimento das propriedades do átomo.</li><li>- Conhecer a tabela periódica e relacionar as principais propriedades dos elementos com sua localização na tabela.</li><li>- Entender por que os átomos se ligam e como estabelecem estas ligações.</li><li>- Analisar como as espécies interagem entre si e o impacto destas interações nas propriedades dos materiais.</li><li>- Explicar a química do carbono, suas características e propriedades.</li><li>- Diferenciar as funções orgânicas de acordo com as ligações que o átomo de carbono estabelece em cada uma delas.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; <i>Química na abordagem do cotidiano. Volume 1</i>, 1ª edição, Editora Saraiva, São Paulo, 2015.</p> <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; <i>Química na abordagem do cotidiano. Volume 3</i>, 1ª edição, Editora Saraiva, São Paulo, 2015.</p> <p>FELTRE, R., <i>Fundamentos da Química. Volume único</i>, 4ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2014.</p>			
<b>Bibliografia complementar:</b> <p>BROWN, T. L.; LEMAY Jr., H.E.; BURSTEN, R. E. <i>Química: a ciência central. Volume único</i>, Editora Pearson, 13ª edição, São Paulo, 2015.</p> <p>ATKINS, P.; JONES, L. <i>Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Volume único</i>, Bookman, 7ª edição, Porto Alegre, 2011.</p> <p>RUSSELL, J. B., <i>Química Geral. Volumes 1 e 2</i>, Makron Books, 2ª edição, São Paulo, 2011.</p>			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Biologia aplicada I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Introdução à Biologia. Introdução à Ecologia. Ecologia de ecossistemas. Ecologia de comunidades. Ecologia de populações. Impactos antrópicos no ambiente. Origem da vida na Terra. Bases moleculares da vida. A célula. Células procarióticas e eucarióticas. Metabolismo energético: respiração, fermentação, fotossíntese e quimiossíntese. O núcleo celular. Divisão celular.			
<b>Objetivo(s):</b> Compreender a estruturação e os processos que ocorrem no ambiente, de forma a possibilitar a compreensão do fenômeno vida desde sua origem como um conjunto de processos organizados e integrados, do nível molecular e celular até o de organismos que interagem entre si e com o meio no qual ocorrem.			
<b>Bibliografia básica:</b> LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia hoje. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. v. 1. 432 p. LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Bio. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 1. 400 p. SILVA JÚNIOR, César da; SEZAR, Sasson; CALDINI JÚNIOR, Nelson. Biologia 1. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 1. 384 p.			
<b>Bibliografia complementar:</b> AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: Biologia das células. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 1. 464 p. BEGON, Michael; TOWNSEND, Colin R.; HARPER, John L. Ecologia: De Indivíduos a Ecossistemas. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 740p. CHEIDA, Luiz Eduardo. Biologia integrada. São Paulo: FTD, 2002. 568 p. DE ROBERTIS, Eduardo M. F.; HIB, José. Biologia Celular e Molecular. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. 413 p. FAVARETTO, José Arnaldo; MERCADANTE, Clarinda. Biologia. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005. v. único. 360 p.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Estudos filosóficos e sociológicos I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 30 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Sociologia e sua relação com o cotidiano: sociedades, comunidades, grupos e indivíduos. Tipos de conhecimento e sociologia como ciência. Mudanças sociais e cidadania e direitos humanos. Mundo do trabalho, formas de desigualdade e os impactos das transformações nas formas de produção para a vida humana.			
<b>Objetivo(s):</b> Apresentar a Sociologia como uma forma de conhecimento que estuda de maneira estruturada a sociedade e as relações entre indivíduo e sociedade. Fornecer fundamentos teóricos que qualifiquem as análises sociológicas. Refletir criticamente sobre as estruturas sociais e condições de mobilidade social. Introduzir o conceito de cidadania articulado com a concepção de direitos humanos. Refletir sobre os impactos das mudanças no mundo do trabalho para a sociedade e sua relação como indivíduo.			
<b>Bibliografia básica:</b> SILVA, A.; et al. <b>Sociologia em movimento</b> . São Paulo: Moderna, 2013. GIDDENS, A. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Penso, 2012.			
<b>Bibliografia complementar:</b> BAUMAN, Z.; MAY, T. <b>Aprendendo a pensar com a Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2010. CASTELLS, M. <b>A sociedade em rede</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2011. QUINTANEIRO, T.; BARBOSA, M. L. de O.; OLIVEIRA, M. G. M.. <b>Um toque de clássicos</b> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003. SCHWAB, K. <b>A quarta revolução industrial</b> . São Paulo: Edipro, 2016.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Educação física I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 15 horas	<b>CH prática:</b> 45 horas		
<b>Ementa:</b> Aspectos culturais, históricos, técnicos e táticos de esportes coletivos e individuais. Práticas corporais expressivas. Jogos, brinquedos e brincadeiras. Jogos cooperativos e jogos populares. Jogos de oposição. Relações de gênero nas práticas corporais. Socorros urgentes.			
<b>Objetivo(s):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fruir e apreciar a pluralidade de práticas corporais sistematizadas compreendendo sua importância e diversidade de significados.</li><li>- Reconhecer-se como produtor, consumidor e fruidor da cultura corporal.</li><li>- Refletir e intervir de forma crítica, criativa e autônoma na cultura corporal de movimento.</li><li>- Reconhecer e respeitar as diferenças pessoais no contexto das práticas corporais, ajudando o outro para a apropriação dos conteúdos.</li><li>- Compreender como as representações e práticas sociais da cultura corporal se constituem e se transformam, bem como suas relações com os agentes sociais envolvidos em sua produção e organização, como a realidade social, política e econômica.</li><li>- Aprender a prevenir acidentes no contexto escolar e entorno, bem como a prestar socorros básicos às vítimas de agravos.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> <p>COLETIVO DE AUTORES. <i>Metodologia do ensino da Educação Física</i>. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>DAOLIO, J. <i>Da Cultura do Corpo</i>. Campinas, São Paulo: Papirus, 1995.</p> <p>DARIDO, S.C. e RANGEL, I.C.A.(org.). <i>Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica</i>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p>			
<b>Bibliografia complementar:</b> <p>HUIZINGA, J. <i>Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura</i>. São Paulo: Perspectiva, 1971.</p> <p>FUGIKAWA, C.S.L et al. <i>Educação Física no Ensino Médio</i>. 2ª ed. Secretaria do Estado da Educação – Curitiba: SEED-PR, 2006. 248 p.</p> <p>KUNZ, E. <i>Transformação didático-pedagógica do esporte</i>. 6ª ed. Ijuí: Unijuí, 2004.</p> <p>SOUZA, E.S.; VAGO, T.M e MENDES, C.L. <i>Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses</i>. Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Ijuí-RS: Sedigraf, p. 63-85, 1997.</p>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<i>1º Ano (T-I-SER)</i>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Arte I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 30 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 15 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Conceitos, significados e funções da arte. As linguagens artísticas. Elementos e materiais constitutivos das linguagens artísticas. Arte, forma e conteúdo. Arte e cotidiano. Arte Cultura e Sociedade. Arte e identidade. Apreciação e crítica de manifestações artísticas de diferentes culturas globais e locais. Produção de apresentações e exposições de obras artísticas.			
<b>Objetivo(s):</b> Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artístico-culturais, globais e locais, bem como participar de práticas diversificadas da produção artística.  Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver habilidades de apreciação e crítica de manifestações artísticas, reconhecendo-as como fenômenos sociais, culturais e históricos;</li><li>• Reconhecer os elementos, os materiais e as características que constituem a diversidade de linguagens artísticas;</li><li>• Analisar criticamente o papel das artes no cotidiano, bem como observar sua importância na dimensão identitária e cultural dos estudantes;</li><li>• Reconhecer o papel das tecnologias e das mídias digitais na criação e difusão de manifestações artísticas na contemporaneidade;</li><li>• Participar criativamente de produções artísticas vinculadas à diferentes contextos e temáticas;</li><li>• Desenvolver habilidades de expressão e comunicação de manifestações artísticas.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> BOZZANO, Hugo B.; FREANDA, Perla; GUSMÃO, Tatiane Cristina. <i>Arte em interação</i> : volume único, ensino médio. São Paulo: IBEP, 2013. 400p.  UTUARI, S.; FERRARI, P.; SARDO, F; LIBÂNEO, D. <i>Por toda Parte</i> . Volume Único. Ensino Médio. Editora FTD. 1ª ed 2013.			
<b>Bibliografia complementar:</b> FISCHER, Ernest. <i>A necessidade da arte</i> . Rio de Janeiro: LTC 9 ed. 2015.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

GOMPERTZ, Will. *Isso é arte?: 150 anos de arte moderna. Do impressionismo até hoje*. Editora Schwarcz. Companhia das Letras, 2013.

OSTROWER, Fayga. *Criatividade e processos de criação*. Petrópolis: Vozes. 30 ed. 2014.

PAIM, Marcos. *Inútil necessário: precisamos de arte agora?!* São Paulo: Zagodoni. 2020.

SOUZA, Ana Lúcia Silva. *Letramentos de reexistência: poesia, grafite, música, dança: hip-hop*. São Paulo: Parábola, 2011. 171p.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Introdução à energia renovável e legislação</i>	
<b>Carga horária total:</b> 30 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Conceitos básicos sobre energias renováveis e não renováveis. Matriz energética mundial, brasileira e regional. Fontes de energia renovável. Impactos ambientais das diversas fontes de energia. Crise energética e eficiência energética. Avaliação do potencial energético das fontes renováveis no Brasil. Introdução à Legislação Ambiental.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos básicos sobre os sistemas de energia renovável e não-renovável. Entender as relações energia, meio ambiente e desenvolvimento. Compreender os princípios básicos de funcionamento dos principais sistemas de energia renovável. Conhecer o mercado de trabalho a partir de experiências compartilhadas por profissionais da área. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a proatividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sistemas de energia renovável.			
<b>Bibliografia básica:</b> GOLDEMBERG, J.; LUCON, O. <i>Energia, Meio Ambiente e Desenvolvimento</i> . 3ed. São Paulo: EDUSP, 2008. TOLMASQUIM, M. T. <i>Fontes Renováveis de Energia no Brasil</i> . Rio de Janeiro: Rio de Janeiro: Interciência, 2003.			
<b>Bibliografia complementar:</b> ROGER A. HINRICHS E MERLIN KLEINBACH. <i>Energia e Meio Ambiente</i> , Ed. Thomson, São Paulo, 3ª. Edição, 2003. WALISIEWICZ, Marck. <i>Energia Alternativa – solar, eólica, hidrelétrica e de biocombustíveis</i> ; 1ª ed., Editora Publifolha, ISBN: 8574028460, 2008. COLLE, SERGIO. et al. <i>Fontes não Convencionais de Energia: as tecnologias solar, eólica e de biomassa</i> . Florianópolis: UFSC, 1999. WOLFGANG PALZ. <i>Energia Solar e Fontes Alternativas</i> . Rio de Janeiro: Hemus, 2002.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Segurança do trabalho</i>	
<b>Carga horária total:</b> 30 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Introdução e histórico da Segurança e Higiene no Trabalho. Doenças profissionais. Agentes insalubres e perigosos na atividade industrial. Noções de legislação previdenciária e do trabalho. Prevenção e controle de riscos físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e ambientais na indústria. Equipamentos de proteção individual e coletiva. Noções de prevenção e combate a incêndios. Noções de Primeiros Socorros.			
<b>Objetivo(s):</b> Compreender o processo histórico da segurança e higiene no trabalho. Reconhecer as doenças profissionais, os agentes insalubres no ambiente industrial. Prevenir e controlar riscos em ambientes industriais. Especificar e selecionar equipamentos de proteção individual e coletiva. Utilizar técnicas de prevenção e combate a incêndio e primeiros socorros. Interpretar legislação previdenciária na atividade laboral.			
<b>Bibliografia básica:</b> BARBOSA FILHO, Antônio Nunes., Segurança do trabalho & Gestão ambiental., 4. ed. Atlas, São Paulo, 2011. EQUIPE ATLAS., Segurança e medicina do trabalho., 75. ed., Atlas, São Paulo, 2015. CAMISASSA, Mara Queiroga. Segurança e Saúde no Trabalho – N°s 1 A 36 Comentadas E Descomplicadas. Editora Método, 5ª edição, 2018.			
<b>Bibliografia complementar:</b> COSTA, Antônio Tadeu. Manual de segurança e saúde no trabalho – Normas Regulamentadoras – NRs, Editora Difusão Paulista de Enfermagem, 10ª edição, São Paulo, 2012. MARTINS, Sergio Pinto. Convenções da OIT, Atlas, 2ª edição, 2013. BARSANO, Paulo Roberto. Legislação Aplicada a Segurança do Trabalho, Editora Érika, 1ª edição, 2014. SCHWAB, Klaus. A quarta revolução industrial, Editora Edipro, 2016. Stevan, Sergio Luiz Jr.; Leme, M. O.; Santos, Max Mauro Dias., Indústria 4.0. Fundamentos, Perspectivas e Aplicações., 1 ed. Editora Érika, 2018.			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Informática aplicada</i>	
<b>Carga horária total:</b> 30 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 20 horas	<b>CH prática:</b> 10 horas		
<b>Ementa:</b> Conceitos básicos de informática (hardware e software). Lógica Booleana. Noções de lógica para programação e introdução ao conceito de algoritmo e programação estruturada.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos básicos sobre informática, contextualizando sua aplicação em sistemas de energia renovável, buscando a resolução prática de problemas da área. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Induzir o pensamento crítico e raciocínio lógico do aluno. Compreender conceitos e terminologias da programação estruturada. Elaborar programas de computador baseados no paradigma estruturado.			
<b>Bibliografia básica:</b> ASCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. <i>Fundamentos de programação de computadores: algoritmos, pascal, C/C++ e Java</i> , <b>Volume único</b> , Pearson Prentice Hall, 3ª edição, São Paulo, 2012. IDOETA, I. V.; CAPUANO, F. G. <i>Elementos de Eletrônica Digital</i> , <b>Volume único</b> , Erika, 40ª edição, São Paulo, 2008. FORBELLONE, A. V.; EBERSPACHER, H. F. <i>Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados</i> , <b>Volume único</b> , Pearson Prentice Hall, 3ª edição, São Paulo, 2005.			
<b>Bibliografia complementar:</b> VILARIM, G. O. <i>Algoritmos: programação para iniciantes</i> , <b>Volume único</b> , Ciência Moderna, 2ª edição, Rio de Janeiro, 2004. JUNIOR, A. H. <i>Fundamentos de informática: eletrônica digital</i> , <b>Volume único</b> , LTC, 1ª edição, São Paulo, 2010. TOCCI, R. J.; WIDMER, N. S.; GREGORY L. M. <i>Sistemas digitais: princípios e aplicações</i> , <b>Volume único</b> , Pearson do Brasil, 11ª edição, São Paulo, 2011. RICON, A.; MOURA, M. <i>Fundamentos da Programação Lógica e Funcional: O Princípio de Resolução e a Teoria de Reescrita</i> , <b>Volume único</b> , UNB, Brasília, 2014. MIZRAHI, V. V. <i>Treinamento em linguagem C</i> , <b>Volume único</b> , Pearson Prentice Hall, 2ª edição, São Paulo, 2006.			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Eletricidade básica</i>	
<b>Carga horária total:</b> 90 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 30 horas		
<b>Ementa:</b> Lei de Ohm, fontes de tensão e de corrente, potência e energia em corrente contínua, associação de resistores (série, paralela e mista), leis de Kirchhoff das tensões de malha e das correntes de nós. Análise de circuitos em corrente contínua pelo método das malhas e das correntes de nó. Características das formas de onda senoidais (valor de pico, valor eficaz, frequência e período). Noções de construção e funcionamento de indutores e capacitores em circuitos de corrente contínua e alternada. Potência em circuitos de corrente alternada (ativa, reativa e aparente) e fator de potência. Visão geral dos circuitos trifásicos equilibrados.			
<b>Objetivo(s):</b> Conhecer e interpretar circuitos elétricos de corrente contínua (CC) e corrente alternada (CA); Identificar e utilizar instrumentos de medida; Dominar técnicas de resolução de circuitos elétricos; Compreender os conceitos e princípios da corrente alternada (CA); Analisar o comportamento dos circuitos resistivos, indutivos e capacitivos em corrente alternada (CA); Compreender as potências elétricas e o fator de potência; Compreender os princípios básicos dos sistemas trifásicos.			
<b>Bibliografia básica:</b> BOYLESTAD, Robert L. <i>Introdução à análise de circuitos</i> , Pearson Prentice Hall, 13ª edição, São Paulo, 2018. GUSSOW, Milton. <i>Eletricidade básica</i> , Pearson Makron Books, 2ª edição rev. ampl., São Paulo, 2011. CAPUANO, Francisco G; MARINO, Maria Aparecida Mendes. <i>Laboratório de eletricidade e eletrônica</i> , Érica, 24ª edição, São Paulo, 2007.			
<b>Bibliografia complementar:</b> ROLDAN, Jose. <i>Manual de medidas elétricas</i> , Hemus, São Paulo, 2002. FALCONE, Benedito. <i>Curso de eletrotécnica: correntes contínuas</i> , Hemus, Curitiba, 2002. MARKUS, Otávio. <i>Circuitos elétricos: corrente contínua e corrente alternada</i> , Érica, 8ª edição, São Paulo, 2009.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>1º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Eletrônica</i>	
<b>Carga horária total:</b> 120 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 90 horas	<b>CH prática:</b> 30 horas		
<b>Ementa:</b>			
<b>Parte I</b> Sistemas de Numeração; Funções e Portas Lógicas; Famílias Lógicas; Álgebra de Boole e Simplificação de Circuitos Lógicos; Circuitos Combinacionais; Circuitos sequenciais, Codificadores e Decodificadores; Multiplexadores e Demultiplexadores. Programação em diagrama de blocos (FPGA).			
<b>Parte II</b> Diodos; Circuitos retificadores monofásicos; Transistores bipolares; Transistores mosfet como chave Amplificador operacional; Tiristores (SCR, DIAC e TRIAC); Conversores CC/CC; Conversores CC/CA.			
<b>Objetivo(s):</b> Conhecer e interpretar circuitos eletrônicos. Identificar características dos dispositivos e componentes eletrônicos. Propiciar ao aluno o estudo, análise e aplicação de dispositivos eletrônicos em circuitos. Projetar, montar e testar circuitos eletrônicos em laboratório. Capacitar o aluno a interpretar circuitos digitais e a elaborar circuitos básicos de lógica combinacional e sequencial.			
<b>Bibliografia básica:</b>			
<b>Parte I</b> TOCCI, RONALD J. & WIDMER, NEAL S. Sistemas Digitais. Princípios e Aplicações. 12a edição. São Paulo. Pearson Prentice Hall, 2018; IDOETA, IVAN V. & CAPUANO, FRANCISCO G. Elementos de Eletrônica Digital. 42a edição. São Paulo. Érica, 2019; HETEM JR, ANNIBAL. Fundamentos de Informática - Eletrônica Digital. 1a edição. Rio de Janeiro. LTC, 2010;			
<b>Parte II</b> BOYLESTAD, R. L.; NASHELSKY, L. Dispositivos Eletrônicos e Teoria de Circuitos. Ed. 11, Prentice-Hall, 2013. MALVINO, A. P. Eletrônica. 8a ed. v.1. São Paulo: AMGH, 2016. ALBUQUERQUE, R. O.; SEABRA, A. C. Utilizando Eletrônica com AO, SCR, TRIAC, UJT, PUT, CI 555, LDR, LED, FET e IGBT. 1. São Paulo: Editora Érica, 2ª ed 2012			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

***Bibliografia complementar:***

**Parte I**

PEDRONI, VOLNEI A. Eletrônica digital moderna e VHDL. Rio de Janeiro, Elsevier, 2010.

MALVINO, ALBERT PAUL; BATES, DAVID J. Eletrônica. 8a edição. Porto Alegre. AMGH, 2016.

BOYLESTAD, L. NASHELSKY. Dispositivos Eletrônicos e teoria de circuitos. 11a edição. São Paulo. Pearson, 2013.

MARQUES, Angelo Eduardo B; CHOUERI JR, SALOMAO. Dispositivos semicondutores: diodos e transistores. Érica, 13<sup>a</sup>, São Paulo, 2012.

FREITAS, MARCOS ANTÔNIO ARANTES DE; MENDONÇA, ROBERLAM GONÇALVES DE. Eletrônica básica. LTC, Curitiba, 2010.

**Parte II**

CRUZ, EDUARDO CESAR ALVES; JÚNIOR, SALOMÃO CHOUERI. *Eletrônica aplicada*. Érica, São Paulo, 2007.

SEDRA, S. A.; SMITH, Kenneth C. *Microeletrônica*. Pearson Makron, 5<sup>a</sup> ed. São Paulo, 2011.

ALBUQUERQUE, R. O.; SEABRA, A. C. *Utilizando Eletrônica com AO, SCR, TRIAC, UJT, PUT, CI 555, LDR, LED, FET e IGBT*. Editora Érica, 2<sup>a</sup> ed, São Paulo, 2012.

FREITAS, MARCOS ANTÔNIO ARANTES DE; MENDONÇA, ROBERLAM GONÇALVES DE. *Eletrônica básica*. LTC, Curitiba, 2010.

MARQUES, Angelo Eduardo B; CHOUERI JR, SALOMÃO. *Dispositivos semicondutores: diodos e transistores*. Érica, 13<sup>a</sup>, São Paulo, 2012.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

**2º Ano (T-I-SER)**

<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Língua portuguesa e literatura brasileira II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 90 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 90 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Leitura e interpretação de textos diversos. Produção textual: gêneros narrativos e argumentativos. Classes de palavras (morfossintaxe, semântica e discurso). A sintaxe discursiva: período simples. Transitividade verbal. Orações coordenadas. Regência nominal e verbal. Processos referenciais e relações entre partes do texto. Literatura brasileira (século XIX): Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo. Literatura afro-brasileira.			
<b>Objetivo geral:</b> Aprimorar as habilidades comunicativas e críticas dos estudantes, tendo como enfoque a leitura e a escrita de textos verbais e multimodais, literários e não literários, por uma abordagem que considera a natureza sócio histórica e interativa da linguagem.			
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal.</li><li>• Compreender e utilizar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</li><li>• Aplicar as tecnologias de comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos importantes da sua vida.</li><li>• Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal e não-verbal, relacionando textos, mediante sua natureza, função, organização, estrutura, em acordo com suas condições de produção e recepção.</li><li>• Compreender, pelo estudo de textos literários, as diferentes formas de construção do imaginário coletivo e as diversas representações sócio culturais.</li><li>• Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita, analisando variantes sociais, situacionais e linguísticas.</li><li>• Considerar a Língua Portuguesa como fonte de acordos e condutas sociais e como materialidade simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de pensar, sentir e agir na vida social.</li><li>• Analisar e aprimorar o uso das tecnologias da comunicação nos processos de produção de textos verbais e multimodais, de desenvolvimento do conhecimento e da vida social.</li></ul>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

***Bibliografia básica:***

ASSIS, M. de. *Obra completa*. Disponível em: <<http://machado.mec.gov.br/obra-completa-lista>>. Acesso em: 18 set. 2019.

AZEVEDO, A. de (1890). *O cortiço*. ed. 32. São Paulo: Editora Ática, 1998.

REIS, M. F. dos (1887). *Úrsula*. Belo Horizonte: Editora Puc Minas, 2017.

SACCONI, L. A. *Nossa gramática completa – teoria e prática*. São Paulo: Nova Geração, 2010.

***Bibliografia complementar:***

ANTUNES, I. *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

BAGNO, M. *Gramática pedagógica do português brasileiro*. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria Executiva; Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação. *Base Nacional Curricular Comum - Educação é a base*. Brasília: MEC; SEB; CNE, 2018, p. 57-192, 461-526. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 18 set. 2019.

COSCARELLI, C. V. (Org.) *Tecnologias para aprender*. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2016.

COSSON, R. *Círculos de leitura e letramento literário*. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2014.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Língua estrangeira – inglês II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Desenvolvimento de competências linguísticas integradas em língua inglesa (produção e recepção oral e escrita), em nível básico. Reflexão a respeito de aspectos sociolinguísticos envolvidos no processo de aquisição da língua estrangeira.			
<b>Objetivo(s):</b> Aprofundar os estudos dos aspectos da gramática, do vocabulário e da estrutura da língua Inglesa; desenvolver a habilidade de interpretar textos de gêneros variados, explorando textos de assuntos e níveis linguísticos variados; aplicar estes conhecimentos com desenvoltura e de forma integrada, e utilizá-los no dia a dia, assim como demonstrar conhecimento e familiaridade com aspectos culturais sobre os países anglófonos.			
<b>Bibliografia básica:</b> LATHAM-KOENIG, CHRISTINA et al. <i>American English File 2: American English File 2 Student Book with Online Practice</i> , Oxford University Press, Oxford, 2004. MURPHY, RAYMOND, <i>Intermediate Essential Grammar in Use</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2012. TORRES, NELSON, <i>Gramática Prática da Língua Inglesa: O Inglês descomplicado</i> , Saraiva, 10ª edição, São Paulo, 2007.			
<b>Bibliografia complementar:</b> DAVIES, BEN PERRY, <i>Inglês em 50 aulas. O guia definitivo para você aprender inglês</i> , Campus, 2ª edição, São Paulo, 2008. FERRARI, MARISA; RUBIN, SARAH G, <i>De olho no mundo do trabalho: Inglês</i> . Scipione, 1ª edição, São Paulo, 2008. LANDO, ISA MARA, <i>Vocabulando: vocabulário prático inglês-português</i> , Disal, 1ª edição, São Paulo, 2006. MARTINEZ, RON, <i>Como dizer tudo em inglês/Como escrever tudo em inglês: fale e escreva a coisa certa em qualquer situação</i> , Campus, Edição 2 em 1, São Paulo, 2012.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Matemática aplicada II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 120 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 120 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Matrizes: operações elementares e determinantes. Sistemas de equações lineares 2x2 e 3x3, Análise combinatória, Probabilidade básica, Geometria Analítica, Funções trigonométricas. Área de Figuras Planas.			
<b>Objetivo(s):</b> Identificar funções trigonométricas, analisar e construir gráficos. Resolver sistemas de equações lineares. Operar com matrizes, calcular determinantes. Resolver problemas envolvendo permutações, arranjos simples, combinações simples e números binomiais. Entender princípios da probabilidade e resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidades. Ser capaz de analisar e resolver problemas que envolvam pontos, retas, circunferências.			
<b>Bibliografia básica:</b> DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática: Contexto e Aplicações: ensino médio</i> , <b>Volume 2</b> , 3ª edição, editora Ática, São Paulo, 2016. IEZZI, Gelson; et al. <i>Fundamentos de Matemática Elementar</i> , Editora Atual, São Paulo, 1977. IEZZI, Gelson, et al. <i>Matemática Ciência e Aplicações</i> , <b>volume 2</b> , editora Saraiva, São Paulo, 2010.			
<b>Bibliografia complementar:</b> BARROSO, Juliana Matsubara. <i>Conexões com a Matemática</i> , <b>volume 2</b> , editora Moderna, São Paulo, 2010. PAIVA, Manoel. <i>Matemática</i> , <b>volume 2</b> , editora Moderna, São Paulo, 2009. SMOLE, Kátia Cristina Stocco; Diniz, Maria Ignez de Souza Vieira. <i>Matemática: Ensino Médio</i> , <b>volume 2</b> , editora Saraiva, São Paulo, 2010. SOUZA, Joamir Roberto de. <i>Novo olhar matemática</i> , <b>volume 2</b> , editora FTD, São Paulo, 2010. YOUSSEF, Elizabeth Soares; et al. <i>Matemática: Ensino Médio</i> , São Paulo, 2009.			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>História II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> O Iluminismo: técnica, filosofia e razão. Revoluções Americana, Francesa e Industrial: a formação do capitalismo industrial e da noção de cidadania moderna. Imperialismo e neocolonialismo: impactos técnicos, humanos e ambientais. Império do Brasil: a formação do Estado Nacional brasileiro e sua inserção no contexto do imperialismo global. Mundos do trabalho no Brasil do século XIX: da escravidão ao trabalho livre. Republicanismo no Brasil. Potências imperialistas em ascensão: Alemanha, Itália, Japão e EUA. A República oligárquica brasileira.			
<b>Objetivo(s):</b> A disciplina de História tem como objetivo o estudo e a análise crítica de diferentes sociedades ao longo do tempo. Além de uma discussão sobre os conceitos fundamentais da História, a disciplina de História II tem como objetivos: apresentar os principais aspectos que caracterizaram diferentes sociedades no período moderno e contemporâneo, problematizando-as a partir de suas continuidades e rupturas em relação ao presente; analisar o processo de construção da cidadania no Brasil independente; discutir aspectos da sociedade contemporânea fundamentais para o exercício pleno da cidadania; compreender as revoluções dos séculos XVIII e XIX como desdobramento da crítica do mundo burguês, abordando a estruturação do mundo contemporâneo, sobretudo nos termos da liberalização econômica e da reivindicação de direitos civis e sociais; analisar o processo de expansão do capitalismo a partir da Revolução Industrial e seu desenvolvimento no sentido da dominação imperialista européia no século XIX, bem como de sua capacidade transformadora; compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade; reconhecer o perigo das ideologias totalitárias como promotoras de práticas antidemocráticas e desumanas; analisar o impacto do desenvolvimento tecnológico nas relações sociais, políticas e econômicas, sobretudo a mecanização e a super exploração da natureza; estabelecer uma reflexão histórica numa perspectiva que une política, ciência e técnica como base para se compreender o mundo atual.			
<b>Bibliografia básica:</b> AZEVEDO, Antônio Carlos do Amaral. <i>Dicionário de nomes, termos e conceitos históricos</i> . Rio de Janeiro: Lexikon, 2018. (ebook) BOULOS JÚNIOR, Alfredo. <i>História Sociedade &amp; Cidadania</i> . São Paulo: FTD, 2018 (3 volumes). MORAES, Luís Edmundo. <i>História Contemporânea: da Revolução Francesa à Primeira Guerra Mundial</i> . São Paulo: Contexto, 2017. (ebook)			
<b>Bibliografia complementar:</b> BARROS, José de. <i>História, Espaço, Geografia</i> . Petrópolis: Editora Vozes, 2017. (ebook)			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

CROSBY, Alfred. *Imperialismo ecológico: a expansão biológica da Europa 900-1900*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas, SP: Papirus, 2016.(ebook)

PAULINO, Carla Viviani, et. all. *Perspectivas do ensino da história: teorias, metodologias e desafios para o século XXI*. Curitiba: Editora Intersaberes, 2018.(ebook)

SCHWARCZ, Lília Moritz; GOMES, Flávio dos Santos. *Dicionário da escravidão e liberdade*. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Geografia I</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> A geografia como ciência e suas principais categorias de análise. Formas de representação do espaço geográfico e a sua interpretação. Formação da paisagem natural, seus fatores internos e externos. Relação entre relevo, clima, vegetação e hidrografia e a distribuição dos recursos naturais no planeta. Questão ambiental e sua problematização recente.			
<b>Objetivo(s):</b> 1. Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. 2. Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.). 3. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. 4. Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. 5. Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. 6. Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos. 7. Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção e descarte (reuso e reciclagem) de resíduos na contemporaneidade e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental e o consumo responsável. 8. Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

9. Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.

10. Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

11. Analisar e discutir o papel dos organismos nacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.

12. Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.

***Bibliografia básica:***

SENE, E.; MOREIRA, J.C.; *Geografia para o ensino médio: Geografia Geral e do Brasil*, Scipione, São Paulo, 2006.

TERRA, L.; ARAÚJO, R.; GUIMARÃES, R.B.; *Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil*, Moderna 1ª edição, São Paulo, 2010.

VESENTINI, J.W.; *Geografia Geral e do Brasil*, Ática, 1ª edição, São Paulo, 2007.

***Bibliografia complementar:***

TEIXEIRA, W. *et al.* *Decifrando a Terra*, Oficina Textos, São Paulo, 2001.

PRESS, F. *et al.* *Para entender a Terra*, Bookman, Porto Alegre, 2006.

ROSS, J.L.S.; *Geografia do Brasil*, Edusp, São Paulo, 1996.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Física aplicada II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 90 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 75 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Cinemática escalar, estudo do movimento uniforme; estudo do movimento variável; movimento vertical no vácuo; estudos gráficos dos movimentos uniforme e variado; vetores; velocidade e aceleração vetorial; lançamento horizontal e oblíquo no vácuo; movimentos circulares; princípios fundamentais da dinâmica; forças de atrito; forças em trajetórias curvilíneas, trabalho e energia; impulso e quantidade de movimento; cinemática da rotação; dinâmica da rotação; estática dos fluidos; dinâmica dos fluidos.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos básicos sobre a mecânica clássica newtoniana. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalhos em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sua área de formação profissional.			
<b>Bibliografia básica:</b> DOCA, R.H.; BISCUOLA, G.J. e VILLAS BÔAS, N.; <i>Tópicos de física</i> , <b>Volume 1</b> , Saraiva, 21ª edição, São Paulo, 2012. RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N.G. e SOARES, P.A.T.; <i>Os fundamentos da física</i> , <b>Volume 1</b> , Moderna, 11ª edição, São Paulo, 2015.			
<b>Bibliografia complementar:</b> CALÇADA, C.S. e SAMPAIO, J.L.; <i>Física clássica</i> , <b>Volume 1</b> , Atual, 1ª edição, São Paulo, 2012. TORRES, C.M.A.; FERRARO, N.G.; SOARES, P.A.T. e PENTEADO, P.C.M., <i>Física – Ciência &amp; Tecnologia</i> , <b>Volume 1</b> , Moderna, 4ª edição, São Paulo, 2016. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. e GUIMARÃES, C., <i>Física - Contexto &amp; Aplicações</i> , <b>Volume 1</b> , Scipione, 2ª edição, São Paulo, 2016. HEWITT, P. G., <i>Física conceitual</i> , <b>Volume único</b> , Bookman, 12ª Edição, Porto Alegre, 2015.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Química aplicada II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Funções inorgânicas (classificação dos compostos). Estequiometria das substâncias. Reações Químicas Orgânicas e Inorgânicas. Estequiometria das Reações. Soluções; Propriedades Coligativas (pressão de vapor).			
<b>Objetivo(s):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entender as diferentes classes de compostos inorgânicos.</li><li>- Calcular a fórmula química e a massa das espécies.</li><li>- Apresentar as principais reações orgânicas e inorgânicas.</li><li>- Estabelecer proporções entre as espécies envolvidas nas transformações químicas e os fatores que afetam essa proporção.</li><li>- Conhecer as etapas e os cálculos necessários para o preparo das soluções.</li><li>- Investigar o papel da pressão de vapor em ações cotidianas.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; <i>Química na abordagem do cotidiano. Volume 2</i>, 1ª edição, Editora Saraiva, São Paulo, 2015.</p> <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; <i>Química na abordagem do cotidiano. Volume 3</i>, 1ª edição, Editora Saraiva, São Paulo, 2015.</p> <p>FELTRE, R., <i>Fundamentos da Química. Volume único</i>, 4ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2014</p>			
<b>Bibliografia complementar:</b> <p>BROWN, T. L.; LEMAY Jr., H.E.; BURSTEN, R. E. <i>Química: a ciência central. Volume único</i>, Editora Pearson, 13ª edição, São Paulo, 2015.</p> <p>ATKINS, P.; JONES, L. <i>Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Volume único</i>, Bookman, 7ª edição, Porto Alegre, 2011.</p> <p>RUSSELL, J. B., <i>Química Geral. Volumes 1 e 2</i>, Makron Books, 2ª edição, São Paulo, 2011.</p>			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Biologia aplicada II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Reprodução. Reprodução humana. Embriologia humana. Histologia animal. Anatomia e fisiologia humana. Sistema de classificação dos seres vivos. Vírus. Procariontes. Protistas. Fungos.			
<b>Objetivo(s):</b> Compreender os aspectos reprodutivos, embrionários, anatômicos, morfológicos e fisiológicos dos seres vivos, a fim de que os alunos aprofundem o entendimento da estruturação e do funcionamento dos organismos e, particularmente, da espécie humana. Identificar e distinguir as características dos organismos que compõem o grupo dos vírus, procariontes, protistas, e fungos, bem como sua importância ecológica, econômica e médica.			
<b>Bibliografia básica:</b> LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia hoje. 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. v. 3. 432p. LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Bio. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 2. 480p. SILVA JÚNIOR, César da; SEZAR, Sasson; CALDINI JÚNIOR, Nelson. Biologia 2. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 3. 576p.			
<b>Bibliografia complementar:</b> AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: Biologia dos organismos. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 3. 456 p. TORTORA, Gerard J. FUNKE, Berdell R.; CASE, Christine L. Microbiologia. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. v. único. 920 p. CHEIDA, Luiz Eduardo. Biologia integrada. São Paulo: FTD, 2002. 568p. DE ROBERTIS, Eduardo M. F.; HIB, José. Biologia Celular e Molecular. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. 413p. JUNQUEIRA, Luiz Carlos U.; CARNEIRO, José. Histologia Básica: Texto & Atlas. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 556p.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Estudos filosóficos e sociológicos II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 30 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Cultura e sociedade: cultura, ideologia e a contracultura. Relações de consumo e a indústria cultural. Política e sociedade: relações de poder, formas de organização do Estado, movimentos sociais. Democracia, formas de participação e exercício pleno da cidadania.			
<b>Objetivo(s):</b> Aprofundar as reflexões sociológicas, possibilitando contato com as diversas escolas do pensamento sociológico. Compreender a cultura como uma produção humana. Conscientizar e repensar o consumo como uma forma de atuação política. Apresentar a política como um elemento de estudo da sociologia. Possibilitar atividades de investigação e compreensão pautadas na contextualização sócio-cultural. Educar para a diversidade.			
<b>Bibliografia básica:</b> SILVA, A.; et al. <b>Sociologia em movimento</b> . São Paulo: Moderna, 2013. GIDDENS, A. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Penso, 2012.			
<b>Bibliografia complementar:</b> BAUMAN, Z.; MAY, T. <b>Aprendendo a pensar com a Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2010. CASTELLS, M. <b>A sociedade em rede</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2011. CASTRO, Celso. <b>Textos básicos de sociologia</b> . São Paulo: Zahar, 2014. QUINTANEIRO, T.; BARBOSA, M. L. de O.; OLIVEIRA, M. G. M.. <b>Um toque de clássicos</b> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.			





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS  
CAMPUS IBIRITÉ

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

2º Ano (T-I-SER)			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Educação física II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 15 horas	<b>CH prática:</b> 45 horas		
<b>Ementa:</b> Autonomia e práticas corporais. Representações sociais e midiáticas de corpo e estética. Esportes de aventura e natureza. Esportes diversificados. Lazer e Educação Física. Práticas corporais introspectivas. Atividade física e saúde.			
<b>Objetivo(s):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender os elementos histórico-político-sociais que permeiam a dinâmica dos conteúdos, dialogando e refletindo criticamente a respeito desses.</li><li>- Reconhecer a influência da mídia na construção de padrões estéticos e de comportamento, bem como na mercantilização das práticas corporais.</li><li>- Usar práticas corporais sistematizadas como possibilidade de saúde e de fruição da natureza, percebendo-se parte integrante do todo e também responsável pela preservação ambiental.</li><li>- Aprofundar o conhecimento sobre as relações entre atividade física e saúde, no mundo do trabalho e na compreensão do lazer para a vida.</li><li>- Ampliar conhecimento sobre o corpo, corporeidade, com enfoque para estilos de vida saudáveis.</li><li>- Interferir de forma intencional e autônoma na dinâmica de produção e organização de práticas corporais de lazer em nível local, reconhecendo-se como produtor de cultura.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> <p>COLETIVO DE AUTORES. <i>Metodologia do ensino da Educação física</i>. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>DAOLIO, J. <i>Da cultura do corpo</i>. Campinas, São Paulo: Papirus, 1995.</p> <p>DARIDO, S.C. e RANGEL, I.C.A.(org.). <i>Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica</i>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p>			
<b>Bibliografia complementar:</b> <p>DUMAZEDIER, J. <i>Valores e conteúdos culturais do lazer</i>. São Paulo: Sesc, 1980.</p> <p>FUGIKAWA, C.S.L et al. <i>Educação Física no Ensino Médio</i>. 2ª ed. Secretaria do Estado da Educação – Curitiba: SEED-PR, 2006. 248 p.</p> <p>MELLO, N.C. da S.; MELLO, L.A.C. de e RODRIGUES, E.T. Desporto de orientação como prática educativa. <i>Em Extensão</i>, Uberlândia, v. 9, n. 2, p. 87- 100, jul./dez., 2010.</p> <p>KUNZ, E. <i>Transformação didático-pedagógica do esporte</i>. 6ª ed. Ijuí: Unijuí, 2004.</p>			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Arte II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 30 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 15 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Conceitos, significados e funções da arte. Apreciação e crítica de manifestações artísticas de diferentes culturas globais e locais. Arte afro-brasileira. Arte, tecnologia e mídias digitais. Criação e criatividade. Criação de obras artísticas individuais e coletivas. Produção de apresentações e exposições de obras artísticas.			
<b>Objetivo(s):</b> Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artístico-culturais, globais e locais, bem como participar de práticas diversificadas da produção artística.  Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver habilidades de apreciação e crítica de manifestações artísticas, reconhecendo-as como fenômenos sociais, culturais e históricos;</li><li>• Reconhecer os elementos, os materiais e as características que constituem a diversidade de linguagens artísticas;</li><li>• Analisar criticamente o papel das artes no cotidiano, bem como observar sua importância na dimensão identitária e cultural dos estudantes;</li><li>• Reconhecer o papel das tecnologias e das mídias digitais na criação e difusão de manifestações artísticas na contemporaneidade;</li><li>• Participar criativamente de produções artísticas vinculadas à diferentes contextos e temáticas;</li><li>• Desenvolver habilidades de expressão e comunicação de manifestações artísticas.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> BOZZANO, Hugo B.; FRENDA, Perla; GUSMÃO, Tatiane Cristina. <i>Arte em interação</i> : volume único, ensino médio. São Paulo: IBEP, 2013. 400p.  UTUARI, S.; FERRARI, P.; SARDO, F; LIBÂNEO, D. <i>Por toda Parte</i> . Volume Único. Ensino Médio. Editora FTD. 1ª ed 2013.			
<b>Bibliografia complementar:</b> FISCHER, Ernest. <i>A necessidade da arte</i> . Rio de Janeiro: LTC 9 ed. 2015.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

GOMPERTZ, Will. *Isso é arte?: 150 anos de arte moderna. Do impressionismo até hoje*. Editora Schwarcz. Companhia das Letras, 2013.

OSTROWER, Fayga. *Criatividade e processos de criação*. Petrópolis: Vozes. 30 ed. 2014.

PAIM, Marcos. *Inútil necessário: precisamos de arte agora?!* São Paulo: Zagodoni. 2020.

SOUZA, Ana Lúcia Silva. *Letramentos de reexistência: poesia, grafite, música, dança: hip-hop*. São Paulo: Parábola, 2011. 171p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS  
CAMPUS IBIRITÉ

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

2º Ano (T-I-SER)			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b>	
		<i>Programação</i>	
<b>Carga horária total:</b>		<b>Abordagem metodológica:</b>	<b>Natureza:</b>
60 horas			
<b>CH teórica:</b>	<b>CH prática:</b>	Teórico-prática	Obrigatória
30 horas	30 horas		
<b>Ementa:</b> Lógica para programação e programação estruturada. Tipos de dados. Estruturas de controle: Decisão e repetição. Procedimentos e funções. Estrutura homogênea de dados. Implementação de algoritmos utilizando linguagens de programação de alto nível. Conceitos da Programação Orientada a Objetos (POO). Linguagens de programação e aplicações.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos sobre a programação de computadores, contextualizando sua aplicação na resolução prática de problemas. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Definir métodos de levantamento e análise de dados. Dominar lógica de programação. Elaborar algoritmos. Utilizar recursos de informática. Ser proficiente em linguagem de programação em ambientes de desenvolvimento integrado (IDEs). Compreender conceitos e terminologias da programação estruturada e orientada a objetos. Elaborar programas de computador baseados nos paradigmas estruturado e orientado a objetos.			
<b>Bibliografia básica:</b> ASCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. <i>Fundamentos de programação de computadores: algoritmos, pascal, C/C++ e Java</i> , <b>Volume único</b> , Pearson Prentice Hall, 3ª edição, São Paulo, 2012. FORBELLONE, A. V.; EBERSPACHER, H. F. <i>Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados</i> , <b>Volume único</b> , Pearson Prentice Hall, 3ª edição, São Paulo, 2005. SIERRA, K.; BATES, B. <i>Use a cabeça! Java</i> , <b>Volume único</b> , Alta Books, 2ª edição, São Paulo, 2007.			
<b>Bibliografia complementar:</b> JUNIOR, O. S. <i>Introdução à Orientação a Objetos com C++ e Python</i> , <b>Volume único</b> , Novatec, 1ª edição, São Paulo, 2017. MOKARZEL, F.; SOMA, N. <i>Introdução à Ciência da Computação</i> , <b>Volume único</b> , Elsevier, 1ª edição, Rio de Janeiro, 2008. GUIMARÃES, Â.; LAGES, N. A. C. <i>Algoritmos e estruturas de dados</i> , <b>Volume único</b> , LTC, Rio de Janeiro, 1985. RICON, A.; MOURA, M. <i>Fundamentos da Programação Lógica e Funcional: O Princípio de Resolução e a Teoria de Reescrita</i> , <b>Volume único</b> , UNB, Brasília, 2014. MIZRAHI, V. V. <i>Treinamento em linguagem C</i> , <b>Volume único</b> , Pearson Prentice Hall, 2ª edição, São Paulo, 2006.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Empreendedorismo e criação de negócios</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 50 horas	<b>CH prática:</b> 10 horas		
<b>Ementa:</b> Empreendedorismo: conceitos e definições. O perfil e as características do empreendedor. As habilidades e competências necessárias aos empreendedores. Empreendedorismo e espírito empreendedor. A importância do empreendedorismo para uma sociedade. A identificação das oportunidades de negócios. Conceitos e definições sobre crises e oportunidades. Técnicas de identificação de oportunidades. Os recursos da tecnologia na criação de novos negócios. Ferramentas na elaboração do Plano de Negócios. Concepção e elaboração do Plano de Negócio. Conceitos, definições e estrutura do Plano de Negócio.			
<b>Objetivo(s):</b> Proporcionar ao aluno(a) o conhecimento e reflexão de conceitos que embasam o estudo do empreendedorismo, baseado nos seguintes objetivos: caracterizar a situação do mercado de trabalho e o empreendedorismo no mundo e no Brasil. Identificar as características comportamentais empreendedoras. Caracterizar o perfil empreendedor. Reconhecer as oportunidades e a criatividade como variáveis do empreendedorismo. Criar e conceber minimamente a estrutura de um negócio.			
<b>Bibliografia básica:</b>  DORNELAS, J. <b>Empreendedorismo: Transformando Ideias em Negócios</b> . São Paulo: Atlas, 6ª ed., 2016.  DUTRA, J. S. <b>Gestão de Pessoas - Modelo, Processos, Tendências e Perspectivas</b> . São Paulo: Atlas, 2ª ed., 2016.  ROSA, C. A. <b>Guia essencial para novos empreendedores: descoberta</b> . Belo Horizonte: SEBRAE/MG, 2015.			
<b>Bibliografia complementar:</b>  DOLABELA, Fernando. <b>Empreendedorismo de Base Tecnológica</b> . Elsevier, 2010.  MAXIMIANO, Antônio César Amaru. <b>Administração para empreendedores</b> . 2. ed. São Paulo: Pearson, 2011.  CHIAVENATO, I. <b>Empreendedorismo – Dando Asas ao Espírito Empreendedor</b> . 4ª ed., São Paulo, Ed. Manole, 2012.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Conversão eletromecânica de energia</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Ímãs, Campo Magnético, Lei de Ampère, Lei de Faraday, Lei de Lenz, Força de Lorentz, Indutância, Princípios de conversão eletromecânica de energia. Transformadores monofásicos e trifásicos: princípio de funcionamento, aspectos construtivos e ligações. Transformadores de medição (TC's e TP's). Máquinas de corrente contínua e alternada (síncrona e assíncrona): princípio de funcionamento, aspectos construtivos e ligação.			
<b>Objetivo(s):</b> Compreender os conceitos e princípios do eletromagnetismo e da conversão eletromecânica de energia. Conhecer o princípio de funcionamento das máquinas elétricas de corrente contínua e alternada. Identificar as principais características construtivas das máquinas elétricas e utilizar instrumentos de medida em máquinas elétricas. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a proatividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados a sistemas de energia renovável .			
<b>Bibliografia básica:</b> MACIEL, E. S.; CORAIOLA, J. A., <i>Máquinas Elétricas</i> , Base editorial, 2ª edição, Curitiba, 2010. CARVALHO, G. <i>Máquinas Elétricas: Teoria e Ensaio</i> , Érica, São Paulo, 2006. PETRUZELLA, Frank D., <i>Motores elétricos e acionamentos</i> , AMGH, São Paulo, 2013.			
<b>Bibliografia complementar:</b> REZEK, A. J. J. <i>Fundamentos Básicos de Máquinas Elétricas - Teoria e Ensaio</i> , Synergia Editora, 1ª edição, Rio de Janeiro, 2011. KOSOW, I. L. <i>Máquinas Elétricas e Transformadores</i> , Editora Globo, São Paulo, 2007. NCHI, Claiton Moro. <i>Acionamentos Elétricos</i> . Érica, 4ª edição, São Paulo, 2008. BOYLESTAD, Robert L. <i>Introdução à análise de circuitos</i> , Pearson Prentice Hall, 13ª edição, São Paulo, 2018. GUSSOW, Milton. <i>Eletricidade básica</i> , Pearson Makron Books, 2ª edição rev. ampl., São Paulo, 2011.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>2º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Energia solar fotovoltaica</i>	
<b>Carga horária total:</b> 90 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 30 horas		
<b>Ementa:</b> Influências da geolocalização e das estações do ano sobre o aproveitamento da energia solar. Módulos fotovoltaicos: características construtivas e elétricas: quantidade de células, dimensões, massa, estrutura para instalação em telhados, lajes e no solo, curvas $I \times V$ e $P \times V$ e influência da temperatura, eficiência. Sistemas de energia fotovoltaica interligados a rede: visão geral do sistema, elementos de proteção, aterramento, noções de dimensionamento de geração, inversores <i>on-grid</i> . Sistemas de energia fotovoltaico isolados: Visão geral do sistema, noções sobre baterias (cuidados no uso e instalação), noções de dimensionamento de geração e armazenamento, controladores de carga, inversores <i>off-grid</i> . Interpretação de diagramas unifilares de sistemas de energia fotovoltaica.			
<b>Objetivo(s):</b> Identificar as principais características dos módulos fotovoltaicos. Apresentar os conceitos fundamentais para entendimento da geração de energia elétrica a partir da luz solar. Compreender o funcionamento dos sistemas de geração de energia solar fotovoltaica interligados e autônomos. Instalar módulos de energia fotovoltaica. Identificar os componentes necessários à conexão na rede elétrica de cada um dos componentes do sistema fotovoltaico. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sistemas de energia renovável.			
<b>Bibliografia básica:</b> ALDABÓ, R. <i>Energia Solar</i> , Artliber, 1ª edição, São Paulo, 2002. VILLALVA, M. G.; GAZOLI, J. R. <i>Energia Solar Fotovoltaica: Conceitos e Aplicações – Sistemas Isolados e Conectados à Rede</i> , Érica, 2ª edição, São Paulo, 2015.			
<b>Bibliografia complementar:</b> GTES: Grupo de Trabalho em Energia Solar. Manual de Engenharia para Sistemas Fotovoltaicos. Edição especial. Editora CEPEL/CRESESB, 2004.  PALZ, W. <i>Energia Solar e Fontes Alternativas</i> . Curitiba: Hemus, 2002.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

PEREIRA, F. A. S.; OLIVEIRA, M. A. S. Laboratórios de Energia Solar Fotovoltaica. São Paulo: Publindustria, 2011.

SARAIVA, J.D.L. Energia Solar para o Meio Rural. Viçosa: CPT, 2001.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Língua portuguesa e literatura brasileira III</i>	
<b>Carga horária total:</b> 90 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 90 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Leitura e interpretação de textos diversos. Implícitos. Ironia, pressuposições e inferências. Orações subordinadas. Concordância nominal e verbal. Coesão e coerência textuais. Pré-Modernismo. Vanguardas europeias. Modernismo no Brasil: Semana de Arte Moderna, Primeira, Segunda e Terceira geração Modernista. Literatura afro-brasileira e africana. Produção de texto: o gênero redação do Enem.			
<b>Objetivo geral:</b> Aprimorar as habilidades comunicativas e críticas dos estudantes, tendo como enfoque a leitura e a escrita de textos verbais e multimodais, literários e não literários, por uma abordagem que considera a natureza sócio histórica e interativa da linguagem.			
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal.</li><li>● Compreender e utilizar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</li><li>● Aplicar as tecnologias de comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos importantes da sua vida.</li><li>● Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal e não-verbal, relacionando textos, mediante sua natureza, função, organização, estrutura, em acordo com suas condições de produção e recepção.</li><li>● Compreender, pelo estudo de textos literários, as diferentes formas de construção do imaginário coletivo e as diversas representações sócio culturais.</li><li>● Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita, analisando variantes sociais, situacionais e linguísticas.</li><li>● Considerar a Língua Portuguesa como fonte de acordos e condutas sociais e como materialidade simbólica de experiências humanas, manifestas nas formas de pensar, sentir e agir na vida social.</li></ul>			
Analisar e aprimorar o uso das tecnologias da comunicação nos processos de produção de textos verbais e multimodais, de desenvolvimento do conhecimento e da vida social.			
<b>Bibliografia básica:</b> BARRETO, L. <i>Triste fim de Policarpo Quaresma</i> (1911). 17. ed. São Paulo: Ática, [s.d.]. Disponível em: < <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000159.pdf">http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000159.pdf</a> >. Acesso em: 18 set. 2019.			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

SACCONI, L. A. *Nossa gramática completa* – teoria e prática. São Paulo: Nova Geração, 2010.

EVARISTO, C. *Ponciá Vicêncio*. Rio de Janeiro: Editora Pallas, 2003.

QUEIROZ, R. de (1930). *O quinze*. Rio de Janeiro: José Olympio, 2016.

***Bibliografia complementar:***

ANTUNES, I. *Gramática contextualizada: limpando “o pó das ideias simples”*. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

ANTUNES, I. *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

BAGNO, M. *Gramática pedagógica do português brasileiro*. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria Executiva; Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação. *Base Nacional Curricular Comum - Educação é a base*. Brasília: MEC; SEB; CNE, 2018, p. 57-192, 461-526. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 18 set. 2019.

COSSON, R. *Círculos de leitura e letramento literário*. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2014.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Matemática aplicada III</i>	
<b>Carga horária total:</b> 120 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 120 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Geometria espacial: área de volume de poliedros, cilindros, prismas, pirâmides e esferas, Equações algébricas: divisão e fatoração de polinômios. Matemática financeira: porcentagem, juros simples e compostos, Estatística básica: média, moda, mediana, variância e histogramas. Operações elementares com números complexos.			
<b>Objetivo(s):</b> Identificar elementos como apótema, raio, lado e diagonais em polígonos regulares, bem como resolver problemas que envolvem polígonos regulares. Calcular medidas de área e volume, e resolver problemas que envolvam os sólidos: cilindro, cone e esfera. Resolver problemas que envolvem poliedros: prismas e pirâmides. Trabalhar com problemas que envolvem situações financeiras de porcentagens, juros simples e compostos. Interpretar e construir gráficos que envolvem conhecimentos estatísticos, resolver problemas que envolvam medidas de tendência central. Operar com polinômios e conhecer as relações e teoremas da álgebra. Reconhecer, fazer operações básicas e representar geometricamente números complexos.			
<b>Bibliografia básica:</b> DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática: Contexto e Aplicações: ensino médio, volume 3</i> , 3ª edição, editora Ática, São Paulo, 2016. IEZZI, Gelson; et al. <i>Fundamentos de Matemática Elementar</i> , editora Atual, São Paulo, 1977. IEZZI, Gelson, et al. <i>Matemática Ciência e Aplicações, volume 3</i> , editora Saraiva, São Paulo, 2010.			
<b>Bibliografia complementar:</b> BARROSO, Juliana Matsubara. <i>Conexões com a Matemática, volume 3</i> , editora Moderna, São Paulo, 2010. CASTANHEIRA, Nelson Pereira. <i>Noções básicas de matemática comercial e financeira</i> . Editora Pearson Education, Curitiba, 2012. PAIVA, Manoel. <i>Matemática, volume 2</i> , Editora Moderna, São Paulo, 2009. SMOLE, Kátia Cristina Stocco; Diniz, Maria Ignez de Souza Vieira. <i>Matemática: Ensino Médio, volume 2</i> , editora Saraiva, São Paulo, 2010. SOUZA, Joamir Roberto de. <i>Novo olhar matemática, volume 2</i> , editora FTD, São Paulo, 2010. WINTERLE, Paulo. <i>Vetores e Geometria Analítica</i> . Editora Pearson Education, São Paulo, 2014.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Geografia II</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Elementos da organização do espaço geográfico: formação territorial, dinâmica populacional, produção agrícola e industrial, comércio, energia e circulação. Noções de geopolítica nos séculos XX e XXI e o equilíbrio de forças no cenário global. Temas emergentes e transversais da Geografia Contemporânea.			
<b>Objetivo(s):</b> 1. Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. 2. Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.). 3. Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos. 4. Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais. 5. Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. 6. Contrapor os diversos significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras. 7. Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. 8. Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

9. Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.
10. Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade.
11. Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.
12. Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
13. Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.
14. Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.
15. Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.
16. Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.
17. Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.
18. Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.
19. Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, para fundamentar a crítica à desigualdade entre indivíduos, grupos e sociedades e propor ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência dos jovens.

***Bibliografia básica:***

- ALMEIDA, L.M.A.; RIGOLIN, T.B.; *Fronteiras da globalização*, Ática, São Paulo, 2010.  
SANTOS, D.; *Geografia das redes: O mundo e seus lugares*, Editora do Brasil, 2ª edição, São Paulo, 2013.  
VESENTINI, J.W.; *Geografia Geral e do Brasil*, Ática, São Paulo, 2007.

***Bibliografia complementar:***

- CASTRO, T.; *África, geografia, geopolítica e relações internacionais*, Zahar, Rio de Janeiro, 1970.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

LUCCI, E.A.; BRANCO, A.L.; MENDONÇA, C.; *Geografia geral e do Brasil: ensino médio*, Saraiva, 1ª edição, São Paulo, 2012.

SANTOS, M.; *Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico informacional*, Hucitec, São Paulo, 1994.

SENE, E.; MOREIRA, J.C.; *Geografia para o ensino médio: Geografia Geral e do Brasil*, Scipione, São Paulo, 2006.

HUNTINGTON, S.P., *O choque de civilizações e a recomposição da ordem mundial*, Objetiva, Rio de Janeiro, 1997.

SANTOS, M., *A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção*, Edusp, São Paulo, 2002.

LACOSTE, Y., *A geografia-isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra*, Papirus, Campinas, 2005.

CASTELLS, M., *A Sociedade em Rede*, Paz e Terra, São Paulo, 1999.

CASTELLS, M., *O poder da identidade*, Paz e Terra, São Paulo, 1999.

CASTELLS, M., *Fim do Milênio*, vol. 3, Paz e Terra, São Paulo, 1999.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Física aplicada III</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Ondas. Ondas Periódicas. Efeitos Ondulatórios. Ondas Sonoras. Introdução à Termologia. Termometria. Dilatação Térmica dos Sólidos e Líquidos. Calorimetria e Mudanças de Fase. Propagação de Calor. Estudo dos Gases. As Leis da Termodinâmica.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos básicos sobre ondulatória, acústica e física térmica. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalhos em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sua área de formação profissional.			
<b>Bibliografia básica:</b> DOCA, R.H.; BISCUOLA, G.J. e VILLAS BÔAS, N.; <i>Tópicos de física</i> , <b>Volume 2</b> , Saraiva, 21ª edição, São Paulo, 2012. RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N.G. e SOARES, P.A.T.; <i>Os fundamentos da física</i> , <b>Volume 2</b> , Moderna, 11ª edição, São Paulo, 2015.			
<b>Bibliografia complementar:</b> CALÇADA, C.S. e SAMPAIO, J.L.; <i>Física clássica</i> , <b>Volume 2</b> , Atual, 1ª edição, São Paulo, 2012. TORRES, C.M.A.; FERRARO, N.G.; SOARES, P.A.T. e PENTEADO, P.C.M., <i>Física – Ciência &amp; Tecnologia</i> , <b>Volume 2</b> , Moderna, 4ª edição, São Paulo, 2016. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. e GUIMARÃES, C., <i>Física - Contexto &amp; Aplicações</i> , <b>Volume 2</b> , Scipione, 2ª edição, São Paulo, 2016. HEWITT, P. G., <i>Física conceitual</i> , <b>Volume único</b> , Bookman, 12ª Edição, Porto Alegre, 2015.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Química aplicada III</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Termodinâmica. Cinética Química. Equilíbrio Químico. Eletroquímica. Tópicos em Química.			
<b>Objetivo(s):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entender os processos energéticos envolvidos nas transformações químicas, bem como calcular suas energias.</li><li>- Investigar a velocidade das reações e os fatores que a afetam.</li><li>- Compreender o conceito de equilíbrio químico, bem como suas implicações em fenômenos comuns do nosso dia a dia.</li><li>- Apresentar os processos de oxirredução e as energias relativas a esses processos.</li><li>- Relacionar os aprendizados obtidos ao longo do ensino médio com suas aplicações cotidianas, especialmente em processos tecnológicos.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; <i>Química na abordagem do cotidiano. Volume 2</i>, 1ª edição, Editora Saraiva, São Paulo, 2015.</p> <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; <i>Química na abordagem do cotidiano. Volume 3</i>, 1ª edição, Editora Saraiva, São Paulo, 2015.</p> <p>FELTRE, R., <i>Fundamentos da Química. Volume único</i>, 4ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2014.</p>			
<b>Bibliografia complementar:</b> <p>BROWN, T. L.; LEMAY Jr., H.E.; BURSTEN, R. E. <i>Química: a ciência central. Volume único</i>, Editora Pearson, 13ª edição, São Paulo, 2015.</p> <p>ATKINS, P.; JONES, L. <i>Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Volume único</i>, Bookman, 7ª edição, Porto Alegre, 2011.</p> <p>RUSSELL, J. B., <i>Química Geral. Volumes 1 e 2</i>, Makron Books, 2ª edição, São Paulo, 2011.</p>			





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Biologia aplicada III</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Vegetais. Animais. Genética. Alterações cromossômicas. Biotecnologia. Evolução.			
<b>Objetivo(s):</b> Identificar e distinguir as características dos organismos que compõem o grupo dos vegetais e animais, bem como sua importância ecológica, econômica e médica. Ampliar o conhecimento sobre as variações do material genético e as bases da herança genética atuantes na transmissão de características em uma população biológica, para que, a partir disso, os alunos possam compreender como se dá o processo de evolução dos organismos e ter uma visão crítica sobre o sistema de classificação biológica.			
<b>Bibliografia básica:</b> LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. <i>Biologia hoje</i> . 1. ed. São Paulo: Ática, 2008. v. 2, 584p. LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. <i>Bio</i> . 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 3. 480p. SILVA JÚNIOR, César da; SEZAR, Sasson; CALDINI JÚNIOR, Nelson. <i>Biologia 3</i> . 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 2. 384p.			
<b>Bibliografia complementar:</b> AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. <i>Biologia: Biologia das populações</i> . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. v. 2. 464 p. FAVARETTO, José Arnaldo; MERCADANTE, Clarinda. <i>Biologia</i> . 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005. v. único. 360 p. GRIFFITHS, Anthony J. F.; WESSLER, Susan R.; CARROLL, Sean B.; DOEBLEY, John. <i>Introdução à Genética</i> . 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 736p. HICKMAN, Cleveland P. et al. <i>Princípios Integrados de zoologia</i> . 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 968p. RAVEN, Peter H.; EICHHORN, Susan E.; EVERT, Ray F.; <i>Biologia vegetal</i> . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 876p.			





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS  
CAMPUS IBIRITÉ

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

3º Ano (T-I-SER)			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Estudos filosóficos e sociológicos III</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Introdução à Filosofia. Epistemologia, filosofia da ciência e questões sociais. Ética e Moral. Questões metafísicas.			
<b>Objetivo(s):</b> Introduzir os estudantes ao ambiente de reflexão filosófica através de problemas clássicos da filosofia, dando enfoque a questões epistemológicas, éticas e metafísicas. Possibilitar o contato com autores e textos clássicos de filosofia. Apresentar modelos de reflexão e investigação filosófica. Desenvolver uma reflexão autônoma e crítica a partir da contraposição das realidades vivenciadas e os modelos filosóficos apresentados.			
<b>Bibliografia básica:</b> ARANHA, M. L de A.; MARTINS, M. H. P. <b>Filosofando</b> : introdução à filosofia, volume único. 6 ed. São Paulo: Moderna, 2016. MARCONDES, D. <b>Textos Básicos de Filosofia</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2007. REALE, G.; ANTISERI, D. <b>História da Filosofia</b> . São Paulo: Paulus, 2003 (7 Volumes).			
<b>Bibliografia complementar:</b> ABBAGNANO, N. <b>Dicionário de Filosofia</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2012. ARISTÓTELES. <b>Ética a Nicômaco</b> . São Paulo: Forense, 2017. CHALMERS, A. F. <b>O que é ciência afinal?</b> São Paulo: Brasiliense, 1993. DESCARTES, R. <b>Discurso do Método &amp; Ensaios</b> . São Paulo: Unesp, 2018. GIDDENS, A. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Penso, 2012. RACHELS, J; RACHELS, S. <b>Os elementos da filosofia moral</b> . Porto Alegre: AMGH, 2013.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Arte III</i>	
<b>Carga horária total:</b> 30 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> História e apreciação da música brasileira em diálogo com a cultura brasileira, seus aspectos sociais e com as demais linguagens artísticas. Os jesuítas e a música colonial brasileira. A modinha e o lundu no século XVIII. Música no século XIX: o maxixe, o tango brasileiro e as origens do choro. O samba e suas origens. Os ideais nacionalistas, o modernismo e a semana de arte moderna. Música e o Estado Novo. O movimento bossanovista. Tropicalismo. A canção de protesto. Os festivais da Canção. Clube da esquina e as culturas mineiras. Funk Carioca. Cultura Hip-hop no Brasil. Música Brasileira e Contemporaneidade.			
<b>Objetivo(s):</b> Reconhecer, valorizar e fruir diferentes manifestações musicais brasileiras observando-as em seus aspectos históricos, sociais e culturais em diálogo com as demais linguagens artísticas.  Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver habilidades de apreciação e crítica de manifestações musicais brasileiras, reconhecendo-as como fenômenos sociais, culturais e históricos;</li><li>• Reconhecer os elementos, os materiais e as características que constituem a diversidade de correntes estéticas na música brasileira;</li><li>• Construir um diálogo entre a música brasileira e as diferentes correntes estéticas em Arte no Brasil;</li><li>• Analisar criticamente o papel música no cotidiano, bem como observar sua importância na dimensão identitária e cultural do Brasil.;</li><li>• Reconhecer o papel das tecnologias e das mídias digitais na criação e difusão de manifestações musicais na contemporaneidade.</li></ul>			
<b>Bibliografia básica:</b> SEVERIANO, Jairo. <i>Uma História da música popular brasileira: das origens à modernidade</i> . 3. ed. São Paulo: Editora 34, 2013.  TINHORÃO, José Ramos. <i>História Social da Música Popular Brasileira</i> . São Paulo: Editora 34, 2010.			
<b>Bibliografia complementar:</b> DIAS, Cristiane Correia. <i>A pedagogia hip-hop: consciência, resistência e saberes em luta</i> . Curitiba: Appris Editora. 2019.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

LOPES, Adriana Carvalho. *Funk-se quem quiser no batidão negro da cidade carioca*. Campinas, SP, 2010.

SEVERIANO, Jairo & MELLO, Zuza Homem de. *A canção no Tempo. 85 anos de música*. Vol. 1: 1958-1985. São Paulo: Editora 34, 1997

SEVERIANO, Jairo & MELLO, Zuza Homem de. *A canção no Tempo. 85 anos de música brasileira* Vol. 2: 1958-1985. São Paulo: Editora 34, 1997.

TABORDA, Márcia. *Violão e Identidade Nacional*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2011.

TINHORÃO, José Ramos. *Música Popular: Do Gramofone ao Rádio e TV*. São Paulo: Ed. 34. 2014.

TINHORÃO, José Ramos. *O Samba Agora Vai... A Farsa da música popular no exterior*. São Paulo: Ed. 34. 2015.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Representação técnica aplicada</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórica	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Conceito, normalização e classificação do desenho técnico: projeções, vistas ortográficas; cotagem e escalas; cortes em desenho técnico; conjunto montado; formatos de papel; tipos de linhas; escalas e perspectivas. Estudo do sistema CAD 2D e 3D; apresentação dos parâmetros de trabalho; aprendizagem dos comandos básicos; utilização do sistema CAD para a execução de desenho técnico; introdução à impressão e plotagem.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos básicos sobre desenho técnico conforme as normas e convenções gráficas de desenho. Desenvolver a visão espacial do aluno para a representação de objetos individuais e conjuntos tridimensionais em ambiente bidimensional. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a proatividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à área técnica.			
<b>Bibliografia básica:</b> SEVERINO, D. M.; Autodesk Fusion 360. Modelamento, Montagens e Design., Érica, São Paulo, 2018. PROVENZA, F. Desenhista de máquina., PROTEC, São Paulo, 1981. SILVA, A. R.; TAVARES, C.D.; DIAS, J.; SOUSA, L., Desenho Técnico Moderno. 4 ed., LTC, Rio de Janeiro, 2006.			
<b>Bibliografia complementar:</b> MELCONIAN, S., Elementos de Máquinas., Érica, 2005. ROQUEMAR, L.B.; LOURENÇO, C.; OLIVEIRA, A. AutoCad 2016 – Utilizando Totalmente., Érica, São Paulo, 2015. MELCONIAN S. Mecânica Técnica e Resistência dos Materiais. 13 ed. Editora Érika. CUNHA, L. B., Elementos de Máquinas., LTC, 2005. SHIGLEY et. al., Elementos de Máquinas - Projeto de Engenharia Mecânica., 8ª Ed., 2011.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Energia eólica e energia térmica</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Energia do vento: origem, classificação e (velocidade) parâmetros. Turbina Eólica. Aplicações à Sistema Eólico. Mecanismo de Transferência de Calor. Coletores Solares Térmicos. Óptica solar. Concentração de Energia Solar. Sistemas Solares de Aquecimento.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos básicos sobre os diversos mecanismos de produção e gerenciamento de energia eólica e solar térmica. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sistemas de energia renovável.			
<b>Bibliografia básica:</b> ALDABÓ, R. Energia Eólica. 1. ed. São Paulo: Artliber, 2002. FRAIDENRAICH, N.; LYRA, F. J. M. Energia Solar: fundamentos e tecnologias de conversão heliotermoelétrica e fotovoltaica. Recife: Editora Universitária, 1995. CARVALHO, P. Geração Eólica. 1. ed. Ceará: Editora Universitária UFC/UFPE, 2003.			
<b>Bibliografia complementar:</b> WALISIEWICZ, Marck. Energia Alternativa – solar, eólica, hidrelétrica e de biocombustíveis. 1. ed. São Paulo: Publifolha, 2008. BEZERRA, A.M. Aplicações práticas de energia solar. Barueri: Editora Nobel, 1990. CUSTODIO, Ronaldo dos S. Energia eólica para produção de energia elétrica. 2. ed. Rio de Janeiro: Synergia Editora, 2013. PALZ, Wolfgang. Energia Solar e fontes alternativas. São Paulo: Hemus, 2005.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Bioenergia e biomassa</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 45 horas	<b>CH prática:</b> 15 horas		
<b>Ementa:</b> Matriz energética. Biomassa: disponibilidade e impactos. Caracterização e pré-tratamento da biomassa. Principais tecnologias de conversão energética da biomassa: Processos termoquímicos (combustão, pirólise e gaseificação), bioquímicos (fermentação e biodigestão) e físico-químico (extração, esterificação); Biocombustíveis pela rota BTL: Biodiesel e bioetanol. Biogás.			
<b>Objetivo(s):</b> Contextualizar a importância da participação da biomassa nas matrizes mundial e brasileira. Analisar a geração de bioenergia a partir das suas vantagens e desafios. Fornecer os princípios básicos dos principais processos que compõem as diferentes rotas tecnológicas de conversão da biomassa em energia e suas aplicações. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a proatividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sistemas de energia renovável.			
<b>Bibliografia básica:</b> CORTEZ, L.A.B.; LORA, E.E.S.; GÓMEZ, E.O. <i>Biomassa para Energia</i> . Campinas: Unicamp, 2008. LORA, E.E.S.; VENTURINI, O.J. <i>Biocombustíveis</i> . Rio de Janeiro: Interciência, 2012. TOLMASQUIM, M.T. <i>Fontes Renováveis de Energia no Brasil</i> . Rio de Janeiro: Interciência, 2003.			
<b>Bibliografia complementar:</b> AYRES, R.U.; AYRES, E.H. <i>Cruzando a Fronteira da Energia</i> . São Paulo: Bookman, 2012. NICOLINI, K.P.; CASAGRANDE, M.; DE JESUS, A.C. <i>Pirólise de Biomassa em Baixas Temperaturas</i> . São Paulo: Átomo e Alínea, 2013. ROSILLO-CALLE, F.; BAJAY, S.V.; ROTHMAN, H. <i>Uso da biomassa para produção de energia na indústria brasileira</i> . Campinas: Unicamp, 2005. SÁNCHEZ, C.G. <i>Tecnologia da Gaseificação de Biomassa</i> . São Paulo: Átomo e Alínea, 2010.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Processos de fabricação</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30 horas	<b>CH prática:</b> 30 horas		
<b>Ementa:</b> Classificação dos processos de Manufatura. Máquinas e ferramentas manuais. Processos de Fabricação: usinagem, soldagem, conformação mecânica, fundição e metalurgia do pó. Processos de Fabricação e Manufatura de materiais Plásticos. Manufatura aditiva. Noções de tolerância e ajustes.			
<b>Objetivo(s):</b> Compreender os processos de fabricação e sua aplicação no setor produtivo; Selecionar a melhor aplicação para fabricação de componentes; Entender sequências de fabricação de um produto. Conhecer os principais processos de fabricação mecânica. Identificar e empregar ferramentas manuais. Identificar, escolher e empregar as ferramentas de usinagem adequadas às operações. Correlacionar às características dos instrumentos, máquinas, equipamentos e instalações com as suas aplicações. Executar tarefas relativas aos processos de soldagem. Compreender os processos de prototipagem rápida.			
<b>Bibliografia básica:</b> NOVASKI, O., Introdução à Engenharia de Fabricação Mecânica, 2ª ed., Edgar Blücher, São Paulo, 2013. CHIAVERINI, V., Tecnologia Mecânica: Volume 2: Processos de Fabricação e Tratamento, 2ª Edição, Makron Books 1995. GROOVER. MIKELL P. Introdução aos processos de fabricação – LTC, 2014.			
<b>Bibliografia complementar:</b> MARQUES, P.V.; MODENESI, P.J.; BRACARENSE, A.Q., Soldagem: Fundamentos e Tecnologia, 4a. ed., ELSEVIER, Belo Horizonte, 2016. CHIAVERINI, V., Tecnologia Mecânica: Volume 1: Estrutura e Propriedade das Ligas Metálicas, 2ª Edição, Makron Books 1995. CHIAVERINI, V., Tecnologia Mecânica: Volume 3: Materiais de Construção Mecânica, 2ª Edição, Makron Books 1986.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

CALLISTER, W. D., Ciência e Engenharia de Materiais: Uma Introdução. 9ª edição John Wiley & Sons, Inc., 2016.

SHIGLEY et. al., Elementos de Máquinas - Projeto de Engenharia Mecânica., 8ª Ed., 2011.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>Acionamentos elétricos e instrumentação</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico-prática	<b>Natureza:</b> Obrigatória
<b>CH teórica:</b> 30 horas	<b>CH prática:</b> 30 horas		
<b>Ementa:</b> Dispositivos de acionamento, comando e proteção dos motores elétricos. Análise dos circuitos de comando e força dos métodos de partida convencionais (direta, estrela triângulo, chave compensadora, soft-starter, inversor de frequência). Fundamentos de programação LADDER e utilização e instrumentos de medição (temperatura, pressão e vazão).			
<b>Objetivo(s):</b> Conhecer os circuitos de acionamentos eletromecânicos e eletrônicos de motores elétricos. Montar circuitos de acionamentos e comandos elétricos. Apresentar os instrumentos industriais e suas aplicações nos processos de automação industrial. Interpretar esquemas de circuitos de acionamentos elétricos. Aprofundar os conhecimentos dos princípios de máquinas elétricas. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sistemas de energia renovável.			
<b>Bibliografia básica:</b> FRANCHI, Claiton Moro. Acionamentos Elétricos, Érica, 5ª edição, São Paulo, 2014. MORAES, C. C., CASTRUCCI, P. L. Engenharia de automação industrial. LTC, Rio de Janeiro, 2001.			
<b>Bibliografia complementar:</b> MAMEDE, J. F. <i>Instalações elétricas industriais</i> , LTC, 9ª edição, Rio de Janeiro, 2017. FRANCHI, C. M.; CAMARGO, V. L. A. Controladores Lógicos Programáveis Sistemas Discretos, Érica, 2ª Edição, São Paulo, 2009. FRANCHI, Claiton Moro. Inversores de frequência - teoria e aplicações, Érica, 2ª edição, São Paulo, 2009. PETRUZELLA, Frank D. Motores elétricos e acionamentos, Mac Graw Hill Education, Porto Alegre, 2013.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>3º Ano (T-I-SER)</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b>	
		<i>Projeto de instalação de sistemas de energia renovável</i>	
<b>Carga horária total:</b>		<b>Abordagem metodológica:</b>	<b>Natureza:</b>
90 horas			
<b>CH teórica:</b>	<b>CH prática:</b>	Teórico-prática	Obrigatória
30 horas	60 horas		
<b>Ementa:</b> Elaboração e interpretação de diagramas unifilares e multifilares. Dispositivos e materiais utilizados em instalações elétricas (ferramentas manuais, eletrodutos e acessórios, interruptores, caixas de passagem, condutores, terminais, conectores e afins). Tipos de condutores e dimensionamento segundo NBR 5410 (capacidade de corrente em função do método de referência, critérios da seção mínima, máxima queda de tensão, agrupamento e temperatura), especificação de eletrodutos, dispositivos de proteção contra sobrecorrentes e choque elétrico, noções de aterramento, dispositivos de proteção contra surto (DPS), montagem de quadros de distribuição de circuitos, divisão da instalação em circuitos, previsão de cargas, balanceamento das cargas entre as fases.			
<b>Objetivo(s):</b> Fornecer conhecimentos básicos sobre instalações elétricas residenciais e industriais. Despertar o interesse pela busca da informação. Incentivar a pró-atividade e a capacidade de realizar trabalho em grupo. Estimular a multidisciplinaridade dos conteúdos da disciplina. Utilizar os conteúdos da disciplina na resolução de problemas associados à sistemas de energia renovável.			
<b>Bibliografia básica:</b> MAMEDE, J. F. <i>Instalações elétricas industriais</i> , LTC, 9ª edição, Rio de Janeiro, 2017. CREDER, H. <i>Instalações elétricas</i> , LTC, 16ª edição, Rio de Janeiro, 2016.			
<b>Bibliografia complementar:</b> CAVALIN, G., CERVELIN, S. <i>Instalações elétricas prediais</i> , Érika, 21ª edição, Tatuapé, 2014. COTRIM, A. A. M. B. <i>Instalações elétricas</i> , Pearson, 5ª edição, São Paulo, 2008. FILHO, D. L. L. <i>Projetos de instalações elétricas prediais</i> , Érica 12ª edição, São Paulo, 2011. [MAF1] ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5410: <i>Instalações elétricas de baixa tensão</i> . Rio de Janeiro. 2004.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<b>Disciplina Optativa</b>			
<b>Código:</b>		<b>Nome da disciplina:</b> <i>LIBRAS</i>	
<b>Carga horária total:</b> 60 horas		<b>Abordagem metodológica:</b> Teórico	<b>Natureza:</b> Optativa
<b>CH teórica:</b> 60 horas	<b>CH prática:</b> 0 hora		
<b>Ementa:</b> Breve introdução aos aspectos clínicos, educacionais e sócio antropológicos da surdez. Alfabeto manual ou datilológico. Sinal-de-Nome. Características básicas da fonologia de Libras: configurações de mão, movimento, locação, orientação da mão, expressões não manuais. Sistematização do léxico: números; expressões socioculturais positivas; expressões socioculturais negativas; introdução à morfologia da Libras. Noções de tempo e de horas. Aspectos sociolinguísticos: variação em Libras.			
<b>Objetivo(s):</b> Objetivo Geral: Desenvolver junto ao aluno o conhecimento da linguagem de sinais, afim de envolvê-lo na prática de comunicação com surdos e mudos. Objetivos Específicos: Conhecer as características básicas da linguagem de sinais. Compreender as diferenças de comunicação com surdos e mudos. Conhecer e capacitar os alunos a se comunicarem em Libras			
<b>Bibliografia básica:</b> BOTELHO, C. <i>Segredos e silêncios na educação dos surdos</i> . Autêntica, 1998. FELIPE, T. A. <i>Libras em contexto</i> . MEC/SEESP: 2007. SEESP/MEC. <i>Língua Brasileira de Sinais</i> . MEC: 1998.			
<b>Bibliografia complementar:</b> AMORIM, M. A. C. O processo ensino-aprendizagem do português como segunda língua para surdos: <i>os elementos conectores conjuntivos</i> . Tese de Doutorado, PUC-Rio, 2004. AZEREDO, J. C. <i>Iniciação à sintaxe do português</i> . Zahar, 1990. BAGNO, M. <i>Preconceito linguístico</i> . Edições Loyola, 1999. BRITO, L. F. <i>Por uma gramática de línguas de sinais</i> . Tempo Brasileiro: 1995. SKLIAR, C. <i>A Surdez: um olhar sobre as diferenças</i> . Mediação. 1998.			

### 8.1.3. Critérios de aproveitamento

#### 8.1.3.1. Aproveitamento de estudos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Para fins de dispensa de disciplinas, poderá ser concedido ao discente o aproveitamento de estudos nas disciplinas cursadas com aprovação em cursos do mesmo nível de ensino no IFMG ou em outras instituições, exceto para as disciplinas cursadas no Ensino Médio regular. O discente interessado em requerer o aproveitamento de estudos deverá seguir os prazos previstos no calendário acadêmico do *campus*.

Para fins de análise de aproveitamento de estudos será exigida a compatibilidade mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária, resguardando o cumprimento da carga horária total estabelecida para o curso na legislação vigente e compatibilidade do conteúdo programático, mediante parecer do Coordenador de Curso e um docente da área.

O aproveitamento de estudos estará sujeito ao limite máximo de carga horária estabelecido no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O aluno poderá também solicitar o aproveitamento das atividades curriculares realizadas em programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional, conforme regulamentação própria.

### ***8.1.3.2. Aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores***

Para fins de dispensa de disciplinas, poderá ser concedido ao discente o aproveitamento de conhecimentos adquiridos em experiências anteriores, formais ou informais, desde que estejam diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional. O discente interessado em requerer o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores deverá seguir os prazos previstos no calendário acadêmico do *campus*.

Para fins de análise de conhecimentos e experiências anteriores, a Coordenação do Curso indicará docente ou banca examinadora, que deverá aferir competências e habilidades do discente em determinada disciplina por meio de instrumentos de avaliação específicos. O docente ou a banca examinadora deverá estabelecer os conteúdos a serem abordados, as referências bibliográficas, as competências e habilidades a serem avaliadas,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

tomando como referência o Projeto Pedagógico do curso, definir os instrumentos de avaliação e sua duração, além de elaborar, aplicar e corrigir as avaliações.

Não será concedido aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores para disciplinas nas quais o discente tenha sido reprovado, a menos que o discente já tenha integralizado, no período letivo corrente, 80% (oitenta por cento) ou mais de carga horária total do curso.

A(s) avaliação(ões) proposta(s) pelo docente ou pela banca examinadora terá(ão) valor igual à pontuação do período letivo e será considerado aprovado o discente que obtiver rendimento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) do total da pontuação, sendo dispensado de cursar a disciplina. A dispensa de disciplinas por aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores estará sujeita ao limite máximo de carga horária estabelecido no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

#### ***8.1.4. Orientações metodológicas***

A metodologia desenvolvida no curso possibilita ao aluno a busca do conhecimento, o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem e a aquisição e/ou aperfeiçoamento das habilidades e competências necessárias à formação pessoal e profissional.

As atividades ocorrem de forma interdisciplinar, viabilizando a organização de um eixo de ensino contextualizado e integrado às várias disciplinas que compõem o curso. As disciplinas que integram o curso são trabalhadas de forma que o educando tenha um papel ativo no processo ensino-aprendizagem, onde encontre meios para:

- I. desenvolver a capacidade de pensar e de aprender a aprender;
- II. dar significado ao aprendido;
- III. relacionar a teoria com a prática;
- IV. associar o conhecimento com a experiência cotidiana;
- V. fundamentar a crítica e argumentar os fatos, atingindo o desenvolvimento da capacidade reflexiva.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

O processo de construção do conhecimento em sala de aula considera a integração entre teoria e prática, bem como o equilíbrio entre a formação do cidadão e do profissional. Para o desenvolvimento do conhecimento são realizados diferentes eventos, como por exemplo Semana da Consciência Negra e Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, além da realização de ações nas atividades complementares e disciplinas.

As práticas pedagógicas desenvolvidas no curso estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, mediante realizações de visitas técnicas, aulas práticas, desenvolvimento de projetos e apresentação em eventos, bem como o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos que integrem duas ou mais disciplinas.

A interdisciplinaridade e a integração dos conhecimentos e saberes se tornam uma ferramenta mais que necessária para facilitar os caminhos, que levarão os alunos do Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável (Integrado) a construir a tão desejada e transformadora visão holística do ambiente.

A metodologia de ensino deverá se desenvolver por meio das estratégias de aula expositiva dialogada, trabalhos em grupo, debates, tempestades de ideias, visitas técnicas, realização de projetos, pesquisas, filmes, palestras, grupos de estudos, resolução de problemas, aprendizado por pares, estudos de caso, simulações, exercícios práticos em sala de aula, estudos dirigidos e seminários. Deverá também articular a vida acadêmica com a realidade concreta da sociedade e os avanços tecnológicos, procurando incluir, assim, alternativas como multimídia, visitas técnicas, teleconferências, internet e projetos a serem desenvolvidos junto às organizações parceiras da Instituição.

O professor deverá definir quais recursos metodológicos de ensino-aprendizagem são mais adequados ao conteúdo que ministra e mais capazes de contemplar as características individuais do estudante ou da turma, conforme o seu Plano de Ensino, valorizando a cultura investigativa e a postura ativa que lhe permitam avançar frente ao desconhecido.

Os métodos de ensino são os caminhos utilizados pelo docente para atingir um objetivo. Em função da aprendizagem dos alunos o professor utiliza intencionalmente algumas ações - os métodos de ensino - visando à assimilação do conteúdo a ser trabalhado, observando-se o respeito à individualidade, o conhecimento prévio do aluno,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

o estímulo à criatividade, à curiosidade, ajudando os alunos a desenvolverem atitudes que norteiam suas escolhas diante dos problemas do dia a dia, conforme compete à modalidade presencial de ensino.

Assim, a escolha do método dependerá do conteúdo específico e dos objetivos a serem alcançados em cada disciplina, sendo a postura do professor a de mediador e a de provocador, tornando, assim, o aluno autônomo, sujeito de sua aprendizagem.

Para os alunos que apresentarem dificuldades na assimilação dos conteúdos trabalhados, o professor deverá utilizar outros métodos e/ou procurar alternativas junto à equipe pedagógica, a fim de recuperar a aprendizagem dos mesmos.

As considerações presentes neste projeto de curso pretendem orientar e aportar uma formação integral. Os alunos deverão entrar em contato com a realidade onde irão atuar, conhecendo melhor seus problemas e potencialidades, assim como vivenciar atividades relacionadas à profissão. Uma vez estabelecido este contato com a realidade, ela deverá ser fonte de investigação e revisão do conhecimento, reorientando as atividades de ensino-aprendizagem.

Para dar conta da complexidade da realidade, torna-se necessária a ênfase na multi e interdisciplinaridade, implicando a adoção de estratégias que levem ao desenvolvimento de trabalhos em grupo por diferentes áreas do conhecimento com afinidades e interesses comuns na busca pela melhoria do ensino e da formação profissional. Esta interdisciplinaridade pressupõe mudança de atitude, ou seja, a substituição de uma concepção fragmentada do conhecimento por uma abordagem que conceba o conhecimento de forma integral e ampla.

Desta forma, a interdisciplinaridade é uma preocupação constante do corpo docente, desde a elaboração detalhada dos planos de ensino das disciplinas, como também na utilização de outras metodologias que, sempre que possível, atenderão às necessidades de todas as disciplinas do módulo. Posto que uma disciplina isoladamente não esgota a realidade dos fatos físicos e sociais, deve-se buscar dialogar com as outras, proporcionando interações que permitam aos alunos uma compreensão mais ampla da realidade.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

É importante a adoção de estratégias integradoras como: (1) proposição conjunta de planos de curso de disciplinas afins; (2) visitas técnicas orientadas concomitantemente pelos professores de disciplinas afins; (3) aulas periódicas sobre temas integradores de disciplinas; e demais ações pontuais elaboradas pelos professores e aprovadas pelo colegiado em reunião. A fragmentação do conhecimento é um dos principais entraves para a produção/construção de um conhecimento holístico, imprescindível ao profissional.

O trabalho interdisciplinar, como estratégia metodológica, viabiliza o estudo de temáticas transversais, o qual alia a teoria e prática, sendo concretizado por meio de ações pedagógicas integradoras. Tem como objetivo, segundo uma visão dialética, integrar as áreas de conhecimento e o mundo do trabalho.

#### ***8.1.5. Prática profissional***

A prática profissional prevista na organização curricular do curso está continuamente relacionada aos seus fundamentos científicos e tecnológicos, orientada pela pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao estudante enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente.

No curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao ensino médio a prática profissional acontecerá em diferentes situações de vivência, aprendizagem e trabalho, como experimentos e atividades específicas em ambientes especiais, tais como laboratórios, bem como investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenção, visitas técnicas, simulações, observações e outras.

#### ***8.1.5.1. Prática Profissional Integrada (PPI)***

A Prática Profissional Integrada - PPI é um componente curricular que participa da integralização do curso. Deriva da necessidade de garantir a prática profissional nos cursos técnicos do IFMG, a ser concretizada no planejamento curricular, com base em





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

diretrizes institucionais e demais legislações da educação profissional técnica de nível médio.

A PPI no curso técnico em Sistemas de Energia Renovável tem por objetivo aprofundar o entendimento dos alunos quanto ao perfil demandado e áreas de atuação do egresso, buscando aproximar a formação dos estudantes ao mundo do trabalho. Da mesma forma, a PPI pretende articular horizontalmente o conhecimento dos três anos do curso, oportunizando um espaço de discussão e um espaço aberto para entrelaçamento entre as disciplinas.

A aplicabilidade da PPI no currículo tem como finalidade incentivar a pesquisa e a extensão como princípio educativo, promovendo a interdisciplinaridade e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão através do incentivo à inovação tecnológica.

A PPI é um dos espaços no qual se busca formas e métodos responsáveis por promover, durante todo o itinerário formativo, a politecnia, a formação integral, omnilateral e a interdisciplinaridade, integrando os núcleos da organização curricular.

O curso técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao ensino médio contemplará a carga horária de 180 horas (5,62% da carga horária total) de PPI, conforme regulamentação específica do *campus*, reservada para o envolvimento dos estudantes em práticas profissionais. A distribuição da carga horária dessa atividade no curso será: 60 horas no primeiro ano, 60 horas no segundo ano e 60 horas no terceiro ano.

Ela deve articular os conhecimentos trabalhados em, no mínimo, duas disciplinas, definidas em projeto próprio de PPI, a partir de reunião do colegiado do Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais.

A coordenação do curso deve promover reuniões periódicas (no mínimo duas, por período letivo) para que os docentes orientadores das práticas profissionais possam interagir, planejar e avaliar em conjunto com todos os docentes do curso a realização e o desenvolvimento das mesmas.

Estas práticas profissionais integradas serão articuladas entre as disciplinas do módulo letivo correspondente e/ou disciplinas já cursadas. A adoção de tais práticas possibilita efetivar uma ação interdisciplinar e o planejamento integrado do currículo



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

pelos docentes e equipe técnico-pedagógica. Além disso, estas práticas devem contribuir para a construção do perfil profissional do egresso.

A realização da PPI prevê o desenvolvimento de projetos, por grupos de alunos orientados por professores, que resultem em protótipos ou projetos aplicados na resolução de problemas reais ou em melhoria de processos, podendo, em alguns casos, ser um produto escrito, virtual e/ou físico, conforme o perfil profissional dos alunos que compuserem o grupo de trabalho. Ao final, deve ser previsto, no mínimo, um momento de socialização entre os estudantes e todos os docentes do curso por meio de seminário, oficina, dentre outros. A participação da comunidade externa será incentivada durante todo o processo.

#### ***8.1.6. Estágio profissional supervisionado não obrigatório***

Segundo a legislação, o estágio poderá ser obrigatório ou não-obrigatório, conforme determinação das Diretrizes Curriculares e do Projeto Pedagógico do curso. Obrigatório é aquele definido como tal também no projeto do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma; enquanto o estágio não-obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória.

A realização do estágio nos cursos técnicos está prevista na Resolução CNE/CEB nº 01, de 21 de janeiro de 2004 e na Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021. No IFMG, está regulamentada pela Resolução nº 38 de 14 de dezembro de 2020, do Conselho Superior, que dispõe sobre a aprovação do Regulamento de Estágio do IFMG.

No curso técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao ensino médio, o estágio é componente curricular não obrigatório, conforme prevê a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que estabelece:

Art. 2º O estágio poderá ser obrigatório ou não-obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares da etapa, modalidade e área de ensino e do projeto pedagógico do curso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

§ 1º Estágio obrigatório é aquele definido como tal no projeto do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma.

§ 2º Estágio não-obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória.

§ 3º As atividades de extensão, de monitorias e de iniciação científica na educação superior, desenvolvidas pelo estudante, somente poderão ser equiparadas ao estágio em caso de previsão no projeto pedagógico do curso. (BRASIL, 2008).

Caso o discente opte por realizar o estágio, esta atividade contará também com regulamento próprio da instituição e terá as seguintes características:

- a) realização em concomitância com o curso;
- b) realização a partir do 3º semestre do curso;
- c) máximo de 6 horas diárias;
- d) idade mínima de 16 anos completos na data de início do estágio;
- e) orientação tanto por um supervisor de estágio do *campus* (professor) quanto por um supervisor de estágio da empresa (profissional da área), os quais acompanharão o aluno estagiário especialmente sobre questões relacionadas às atividades realizadas - especialmente a relação existente entre as disciplinas cursadas no curso técnico e as atividades realizadas no estágio – e frequência; e
- f) avaliação realizada pelos dois supervisores de estágio e pelo próprio aluno estagiário.

### **8.1.7. Atividades complementares**

#### **Arte, Cultura e Sociedade:**

A atividade complementar Tópico em Arte, Cultura e Sociedade possui caráter interdisciplinar e está prevista na matriz curricular do curso com o objetivo de promover espaços de diálogo e experiências sobre arte e cultura na sociedade contemporânea. As linguagens artísticas (música, artes visuais, dança e teatro) poderão ser abordadas a partir da intersecção com as diferentes áreas do conhecimento.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Os espaços promoverão ações relacionadas à arte e cultura brasileira, arte e cultura latino-americana, decolonialidade, diversidade étnico-racial, diversidade de gênero; organizadas de modo a fomentar um ambiente interessado no desenvolvimento de cidadãos críticos sobre suas realidades, assim como na formação de cidadãos criativos por meio da arte.

As atividades serão promovidas sob a forma de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão como programas, projetos, cursos de formação inicial e continuada, minicursos, oficinas, eventos previstos em calendário acadêmico, feiras, exposições, festivais, produções e apresentações artísticas, os quais serão geridos pelo coordenador de curso e desenvolvidos pelos alunos sob orientação dos docentes do campus ao longo dos três anos de curso.

A carga horária total prevista para este componente curricular é de 60 horas, dividida em três módulos com 20 horas por ano. Essas atividades são de caráter obrigatório e compõem a carga horaria mínima exigida para a integralização do curso.

### **Robótica Educacional:**

A atividade complementar de Robótica Educacional é prevista na matriz curricular do curso. Robótica educacional ou robótica pedagógica são termos utilizados para caracterizar ambientes de aprendizagem que reúnem materiais de sucata ou kits de montagem compostos por peças diversas, motores e sensores controláveis por computador e softwares que permitam programar de alguma forma o funcionamento dos modelos montados. Aumentando o interesse e a criatividade dos alunos e integrando diversas disciplinas, a robótica educacional, ou robótica pedagógica, tem despertado a atenção de professores e alunos. Nesse tipo de atividade, o aluno vivencia na prática, através da construção de maquetes e robôs controlados por computador, conceitos estudados em sala de aula.

Trata-se de uma atividade lúdica e desafiadora, que une aprendizado e prática. Além disso, valoriza o trabalho em grupo, cooperação, planejamento, pesquisa, tomada de decisões, definição de ações, promove o diálogo e o respeito a diferentes opiniões. A robótica pedagógica envolve um processo de motivação, colaboração, construção e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

reconstrução. Seus principais objetivos são favorecer a interdisciplinaridade, promovendo a integração de conceitos de diversas áreas, tais como: linguagem, matemática, física, eletricidade, eletrônica, mecânica, arquitetura, ciências, história, geografia, artes, etc. Trabalhar de forma prática conceitos abordados em sala de aula nas diversas disciplinas. Desenvolver aspectos ligados ao planejamento e organização de projetos. Motivar o estudo e análise de máquinas e mecanismos existentes no cotidiano do aluno de modo a reproduzir o seu funcionamento. Estimular a criatividade tanto na concepção das maquetes, como no aproveitamento de materiais reciclados. Desenvolver o raciocínio e a lógica na construção de maquetes e de programas para controle de mecanismos.

A carga horária total prevista para este componente curricular é de 80 horas e sua distribuição ao longo do curso se dará na forma: 20 horas no primeiro ano, 20 horas no segundo ano e 40 horas no terceiro ano. Essas atividades são de caráter obrigatório e compõem a carga horária mínima exigida para a integralização do curso. Elas serão promovidas na forma de oficinas, feiras, apresentações e outros eventos, os quais serão geridos pelo coordenador de curso e desenvolvidos pelos alunos sob orientação dos docentes do *campus*.

#### **8.1.8. Trabalho de conclusão de curso (TCC)**

No curso técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao ensino médio não está previsto o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

## **8.2. Apoio ao discente**

O IFMG *Campus* Ibirité conta com os seguintes serviços:

### **Programa de Assistência Estudantil (PAE):**

O IFMG realiza ações de apoio ao discente, através da Política de Assistência Estudantil - PAE. O PAE configura-se num conjunto de princípios e diretrizes que orientam o desenvolvimento de ações capazes de democratizar o acesso e a permanência



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

dos discentes na educação pública federal, numa perspectiva de educação como direito e compromisso com a formação integral do sujeito e com a redução das desigualdades socioeconômicas. Tem como objetivos:

- viabilizar a permanência dos estudantes matriculados nos cursos presenciais ofertados pelo IFMG, com fins de reduzir a evasão, as desigualdades educacionais, socioculturais, regionais e econômicas;
- fomentar o apoio pedagógico com vista a melhoria do desempenho acadêmico e diminuição de retenção;
- ampliar as condições de participação democrática para a formação e o exercício de cidadania visando a acessibilidade, a diversidade, o pluralismo de ideias e a inclusão social.

A Política de Assistência Estudantil do IFMG é realizada por meio dos seguintes programas:

- de caráter universal: contribui com o atendimento às necessidades básicas e de incentivo à formação acadêmica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes no processo educacional através de ações e serviços de acompanhamento social, pedagógico, psicológico e assistência à saúde durante seu percurso educacional no IFMG;
- de apoio pedagógico: desenvolvidos para atender às necessidades de formação acadêmica dos estudantes. Ocorrem por meio de pagamento de bolsas de monitoria para disciplinas dos cursos técnicos e superiores e pagamento de bolsistas de apoio a projetos desenvolvidos pela Assistência Estudantil (Eventos, Editais, Concursos etc), desde que configurem apoio pedagógico e tenham duração máxima de 60 dias;
- de caráter socioeconômico: ocorrem por meio de análise socioeconômica realizada pelo Núcleo de Assistentes Sociais do IFMG – NASIFMG, através das informações apresentadas pelo estudante no questionário eletrônico contido no Sistema Integrado de Assistência Estudantil



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

(SSAE) e comprovadas através de documentação. Os programas desenvolvidos no âmbito do IFMG são: bolsa permanência, alimentação, moradia estudantil (para os *campi* que possuem alojamento), auxílio emergencial.

### **Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - NAPNEE**

O *campus* Ibirité possui o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - NAPNEE, que é o núcleo de assessoramento que articula as ações de inclusão, acessibilidade e atendimento educacional especializado. Tem como público-alvo os alunos com necessidades educacionais específicas: alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental e sensorial; alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento das relações sociais, da comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com Transtorno do Espectro Autista; alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento, isoladas ou combinadas, nas esferas intelectual, artística e criativa, cinestésico-corporal e de liderança e os alunos com distúrbios de aprendizagem e/ou necessidades educacionais específicas provisórias de atendimento educacional.

### **Monitorias**

O Programa de Monitoria envolverá professores e discentes na condição de orientadores e monitores, respectivamente. Objetiva-se propor formas de acompanhamento aos alunos em suas dificuldades de aprendizagem e possibilitar a oferta de atividades de complementação à formação acadêmica, com a finalidade de minimizar a defasagem de estudos, diminuir a evasão e a retenção discente.

Os monitores serão selecionados através de processo seletivo, que consiste na análise do histórico escolar e demais documentos solicitados e no atendimento aos





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

critérios definidos pelo professor responsável por cada disciplina constante no edital. Eles receberão uma bolsa que tem duração máxima de 6 meses, sempre vinculada ao início e fim do semestre letivo.

### **Mentoria Profissional Docente**

O programa de Mentoria Profissional Docente tem o objetivo de prestar assistência ao aluno de forma sistemática e colaborativa em questões sobre o curso, na motivação para os estudos e na orientação do processo ensino aprendizagem, através do acompanhamento contínuo de cada aluno, de maneira individual, por um servidor (professores e/ou técnicos administrativos com perfil para tal) do IFMG *campus* Ibirité.

O mentor colabora no sentido de humanizar e auxiliar o aluno no desenvolvimento de sua autonomia de estudos e projeção de sua futura vida profissional, considerando a realidade de vida de cada aluno, respeitando as diferenças e eventuais situações e acontecimentos fora do IFMG que possam influenciar no êxito deste aluno.

O foco da mentoria é dar suporte técnico, administrativo, motivacional e humano, garantindo ao aluno segurança e bem-estar em sua formação profissional e seu crescimento enquanto ser humano.

### **8.3. Critérios e procedimentos de avaliação**

A avaliação do desempenho do discente se dará de forma contínua e cumulativa, com a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período letivo sobre os de eventuais provas finais. Em nenhuma hipótese, os instrumentos avaliativos poderão ultrapassar, isoladamente, 40% (quarenta por cento) do total distribuído em cada etapa avaliativa, exceto nas etapas de recuperação. Além disso, ao longo da etapa, deverão ser garantidos, no mínimo, dois tipos diversificados de instrumentos avaliativos, tais como provas (dissertativa, objetiva, oral ou prática), trabalhos (individual ou em grupo), debates, relatórios, síntese ou análise, seminários, visita técnica programada com roteiro prévio, portfólio, autoavaliação e participação em atividade proposta em sala de aula, dentre outros.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

O Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável, integrado ao ensino médio, será organizado em 3 (três) etapas por série, sendo distribuídos 30 (trinta) pontos na primeira etapa, 35 (trinta e cinco) pontos na segunda etapa e 35 (trinta e cinco) pontos na terceira etapa.

Poderá ser concedida revisão de avaliações escritas e de frequência, quando requerida formalmente, no prazo de 2 (dois) dias úteis após o acesso do discente à avaliação corrigida e lançamento da frequência.

O discente poderá solicitar a realização de avaliações perdidas, em segunda chamada, no prazo de até 2 (dois) dias úteis após o término do impedimento, mediante apresentação de atestado médico ou outro documento que justifique sua ausência. Caberá à Diretoria de Ensino do *campus* especificar o processo de avaliação das solicitações.

### **8.3.1. Aprovação**

Será considerado aprovado o discente que satisfizer as seguintes condições mínimas:

- I. 75% (setenta e cinco por cento) de frequência da carga horária total do período letivo;
- II. rendimento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) em todas as disciplinas cursadas.

Em nenhuma hipótese, será permitido o abono de faltas, salvo nos casos previstos no Decreto-Lei nº 715/1969. Nestes casos, os discentes que fizerem jus ao abono deverão fazer a solicitação junto ao Setor de Registro e Controle Acadêmico em até 2 (dois) dias úteis contados a partir da data de término do afastamento, anexando a documentação comprobatória.

### **8.3.2. Recuperação da aprendizagem**

A recuperação da aprendizagem consiste de estratégias disponíveis para proporcionar a superação das dificuldades de aprendizagem vivenciadas pelos discentes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibitaré - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

durante seu percurso escolar. Para tanto, os estudos de recuperação deverão ser garantidos de forma contínua e paralela ao período letivo, sendo dever do docente estabelecer estratégias de recuperação da aprendizagem para os discentes de menor rendimento, utilizando horários de atendimento, de monitorias e tutorias, além dos horários regulares de aula.

Com relação aos aspectos quantitativos da recuperação, ao longo do período letivo, deverão estar previstas 2 (duas) recuperações parciais, sendo uma ao final da primeira etapa e outra ao final da segunda etapa, e 1 (uma) recuperação final para o discente que não alcançar o mínimo de 60% (sessenta por cento) de aproveitamento na disciplina. A recuperação final só se aplicará caso o discente obtenha, também, o mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) da frequência global. Para fins de registro, ao final de cada processo de recuperação, será considerada a maior nota verificada entre aquelas obtidas antes e após o processo, sendo limitada a 60% (sessenta por cento) do total de pontos distribuídos no período avaliado.

### **8.3.3. *Reprovação***

Será considerado reprovado o discente que obtiver frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do período ou que possuir rendimento inferior a 60% (sessenta por cento), após recuperação final, em 3 (três) ou mais disciplinas.

### **8.3.4. *Progressão parcial e estudos orientados***

O discente que tenha sido aprovado por frequência global e reprovado por rendimento em, no máximo, 2 (duas) disciplinas dentre as cursadas no período letivo, sejam elas da mesma série ou de séries distintas, excluídas as disciplinas eletivas, terá o direito à progressão parcial, podendo prosseguir os estudos na série seguinte. Neste caso, a(s) disciplina(s) pendente(s) deverá(ão) ser cursada(s), obrigatoriamente, no período



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

letivo seguinte, em turmas regulares, em turmas de dependência ou na forma de estudos orientados.

Cabe à Coordenação do Curso definir a oferta dos estudos orientados, especificamente para cada disciplina, observando a pertinência e a viabilidade deste recurso, além das seguintes condições:

- I. percentual mínimo de 20% (vinte por cento) da carga horária da disciplina em encontros presenciais;
- II. horário díspar das aulas do período letivo regular do discente;
- III. mesmo Sistema de Avaliação adotado no curso regular.

## **8.4. Infraestrutura**

### **8.4.1. Espaço físico**

O *Campus* Ibirité apresenta uma estrutura física moderna, com acesso por via pública asfaltada e iluminada. Recebe fornecimento de água potável e energia elétrica compatível com a implementação de sua plena capacidade conforme modelo de *campus* previsto pela SETEC/MEC. O dimensionamento do *campus* como um todo é compatível com as metas propostas para esse modelo de unidade. O *campus* conta com um bloco didático-administrativo e estruturas acessórias como cercamento, guarita de entrada, estacionamento, cabine de medição elétrica e subestação elétrica, reservatórios de água potável e para uso emergencial (bombeiros), estrutura para captação, armazenagem e utilização de águas pluviais, poço artesiano e estação de tratamento de esgoto e reuso do efluente. Todo o *campus* oferece acessibilidade, iluminação e condições básicas de segurança.

O bloco didático-administrativo é composto por espaços apropriados para biblioteca, salas de aulas, laboratórios diversos, espaços para atuação dos servidores técnico-administrativos, gabinetes para professores, uma sala de apoio de copa e cozinha, salas técnicas de TI e sanitários em todos os cinco andares. O prédio apresenta estrutura hidráulica, elétrica e de lógica para todos os ambientes. Conta com acesso à internet por



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

fibra ótica, link dedicado e sistema de impressão disponibilizado em rede. Todas as salas de aula e laboratórios contam com infraestrutura específica para projeção e som ambiente. O edifício conta, ainda, com dois elevadores que dão acesso aos 05 pavimentos.

Será apresentado a seguir os quantitativos e dimensionamentos dos principais espaços disponíveis:

- a) 21 salas de aulas com capacidade para 40 alunos (53 m<sup>2</sup>), todas com infraestrutura de lógica, acesso à internet e sistema de projeção e sonorização.
- b) 04 salas de aulas com capacidade para 60 alunos (72 m<sup>2</sup>), todas com infraestrutura de lógica, acesso à internet e sistema de projeção e sonorização.
- c) 11 laboratórios para aulas práticas e pesquisa com diversas formatações quanto à disponibilidade de bancadas fixas em granito, disponibilidade de bancadas úmidas ou secas e com ou sem salas de apoio e armazenamento de materiais específicos. Todos com infraestrutura de lógica, acesso à internet e sistema de projeção e sonorização (variando de 53 a 99 m<sup>2</sup> cada). Além destes, existem 2 laboratórios específicos de informática, totalizando 13 laboratórios.
- d) 10 gabinetes (4 professores em cada), com estações de trabalho individual, acesso à internet e armário.
- e) 1 gabinete para coordenações de curso, com espaços específicos para cada curso.
- f) 3 gabinetes para as direções do *campus*.
- g) Espaço para reuniões e atendimento individual a alunos totalizando aproximadamente 58 m<sup>2</sup>.
- h) Cantina: 53 m<sup>2</sup>.
- i) Áreas de convivência (365 m<sup>2</sup> no primeiro pavimento, 289 m<sup>2</sup> no segundo pavimento e 550 m<sup>2</sup> no térreo – área externa).
- j) Ginásio Poliesportivo com área externa: 1816 m<sup>2</sup>.

#### **8.4.1.1. Laboratório(s) de informática**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

O *Campus* Ibirité conta com 11 ambientes para implementação de laboratórios específicos de informática com áreas que variam de 71 a 84 m<sup>2</sup>. Todos com cabeamento e 40 pontos de acesso à internet para os alunos, sistema de projeção e de sonorização, além de estrutura básica para os professores. Atualmente, há 02 laboratórios completamente montados com mesas, cadeiras e computadores modernos para 40 alunos e professor. Em cada um dos dois laboratórios de informática, temos a seguinte estrutura:

<b>Equipamento</b>	<b>Quantidade</b>
Computador desk top Core i7 1TB com monitor de 21" 8 GB de Ram + Win 10 PRO + Office, com teclado e mouse, conectados à internet	40
Projetor multimídia	01
Mesa própria para equipamento/dupla	20
Cadeiras	40
Mesa para professor	01
Cadeira para professor	01

#### **8.4.1.2. Laboratório(s) específico(s)**

Os laboratórios específicos são espaços utilizados nas atividades de formação, geração e aplicação de conhecimento (ensino, extensão e pesquisa). Para tanto, tais espaços são providos de equipamentos que permitem a realização de atividades práticas de diversas áreas. As atividades desenvolvidas nos laboratórios se relacionam, mas não se limitam, às seguintes temáticas: circuitos elétricos, eletrônica, instalações elétricas e energias renováveis, prototipagem mecânica, automação industrial, química, física e pesquisa aplicada.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Atualmente, 10 (dez) dos 11 (onze) espaços indicados no item 8.4.1 estão em pleno funcionamento. Apenas o Laboratório Multiuso ainda não foi implementado. A seguir, é feito um breve descritivo de cada um destes laboratórios.

### ***Laboratório de Física***

O laboratório de Física é um laboratório de Ensino sendo sua utilização principal o apoio às aulas teóricas de Física. Encontra-se neste laboratório kits de experimentos prontos e materiais complementares com objetivo de desenvolvimento de projetos e experimentos.

O espaço também permite ações relacionadas à pesquisa na área de ensino de Física e Astronomia.

O laboratório possui além dos kits de ensino, um telescópio utilizado em projetos de ensino e extensão. Há também um sensor de detecção de descargas atmosféricas dedicado à projeto de pesquisa.

### ***Laboratório de Química***

O laboratório de Química apresenta uma infraestrutura (reagentes e equipamentos) dedicados a pesquisas de química básica e análises qualitativas. Há uma vasta gama de vidrarias que permitem a realização de experimentos simples e elucidativos. Sua principal característica é ser um espaço de ensino.

### ***Laboratório de Biologia***

O laboratório de Biologia tem como principal finalidade o desenvolvimento de atividades de ensino e aulas práticas. Tal laboratório possui microscópios óticos que permitem a visualização de estruturas biológicas (modelos didáticos) e conta com alguns modelos de torso humano de 45cm, bissexual/assexuado com coluna exposta em 25 partes cada que auxiliam no aprendizado sobre a estruturação do corpo humano.

### ***Laboratório de Automação***

Neste laboratório promovem-se estudos e práticas que abordam assuntos relacionados à Controladores Lógicos Programáveis (CLP), Robótica, Sistemas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Pneumáticos e Instrumentação. Além das funções de ensino, este laboratório permite o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão com foco em simulação de processos industriais automatizados.

Tal laboratório conta com equipamentos e softwares específicos da área de automação industrial, tendo como principais itens 10 bancadas compostas de elementos utilizados na simulação de processos industriais automatizados.

***Laboratório de Máquinas Elétricas e Acionamentos***

O Laboratório de Máquinas Elétricas e Acionamentos é destinado ao estudo de máquinas elétricas estacionárias como transformadores, reguladores de tensão alternada e autotransformadores. O laboratório também fomenta os estudos de máquinas elétricas girantes, como motores e geradores cc, motores e geradores síncronos e os motores assíncronos. O espaço possui boa capacidade para treinamentos e estudos de acionamento elétricos, incluindo soft-starters e inversores de frequência.

***Laboratório de Circuitos Elétricos***

O laboratório de Circuitos Elétricos é um ambiente didático para realização de aulas práticas de montagens de circuitos elétricos e eletrônicos em protoboards. As práticas realizadas possuem os objetivos de evidenciar o conteúdo estudado na teoria e capacitar os alunos na utilização de medidores de grandezas elétricas (voltímetro, amperímetro, multímetro e osciloscópio).

O laboratório pode ser utilizado para pesquisas que envolvam estudos na área de eletricidade básica e na montagem de circuitos eletrônicos.

***Laboratório de Eletrônica***

Laboratório voltado para experiências e montagens práticas visando a validação de conceitos e fenômenos básicos envolvendo dispositivos eletrônicos analógicos e dispositivos eletrônicos digitais. Este laboratório atende também às atividades (ensino, pesquisa e extensão) relacionadas a sistemas embarcados.

***Laboratório de Instalações Elétricas e Energias Renováveis***



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Tal laboratório é utilizado principalmente para aulas de instalações elétricas de baixa tensão. As atividades práticas têm foco na montagem de quadros elétricos de distribuição de circuitos, tomadas, lâmpadas, interruptores, entre outros dispositivos. A infraestrutura deste laboratório inclui ferramentas, instrumentos de medição e *boxes* individuais.

Em relação à energias renováveis, o laboratório conta com kit didático que permite montar um sistema fotovoltaico on-grid ou off-grid, com potência de 120 Wp. Além disso, o *campus* IFMG-Ibirité conta com cerca de 50 kW de potência instalada de geração fotovoltaica. Os módulos estão divididos em instalações em telhados e em dois *trackers* de um eixo. Este conjunto de geração fotovoltaica é utilizado em demonstrações práticas e é objeto de estudo em pesquisas diversas.

#### ***Laboratório de Prototipagem***

O laboratório de prototipagem apresenta uma infraestrutura diversificada. É possível conduzir atividades de ensino ligadas aos processos de fabricação básicos do setor industrial e alguns processos ligados à cultura *maker* e de prototipagem rápida como impressão 3D e, também, corte e gravação a laser em madeiras e materiais poliméricos. Tal laboratório serve os três eixos: ensino, pesquisa e extensão.

#### ***Laboratório de Pesquisa***

O laboratório de pesquisa tem por finalidade propiciar um espaço dedicado aos trabalhos dos grupos de pesquisa do *campus*. Ademais, tal espaço funciona como um laboratório de suporte para algumas atividades de ensino, em especial as relacionadas à desenvolvimento de projetos.

#### ***Laboratório Multiuso***

Laboratório ainda em fase de implantação, que se dedicará a propiciar suporte a projetos de discentes e docentes, desenvolvimento de projetos de iniciação científica, tecnológica e empreendedora, bem como apoio para os demais laboratórios.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

#### **8.4.1.3. Biblioteca**

A Biblioteca dispõe de uma área de aproximadamente 350 m<sup>2</sup> distribuídos entre espaço para acervo físico, espaços para estudos individuais e coletivos, sala de estudo coletivo, computadores para acesso ao acervo digital e área técnica para preparação do acervo. O funcionamento da biblioteca é de segunda a sexta-feira, de 07h00 às 18h00.

Os alunos, por meio do cadastro de um usuário/senha, têm acesso aos títulos de bibliotecas virtuais da Pearson, Target GEDWeb, Portal Domínio Público e BDTD, podendo ser acessados integralmente através de qualquer computador com acesso à Internet, dentro e fora do *campus*. Os alunos possuem à sua disposição 8 computadores com acesso à internet dentro da biblioteca, mesas para estudo individuais e coletivas em número suficiente à demanda do curso.

O acervo da biblioteca visa atender às bibliografias do projeto pedagógico, disponibilizando aos alunos e comunidade acadêmica títulos descritos nas ementas de cada disciplina

#### **8.4.1.4. Tecnologia de informação e comunicação – TICs no processo de ensino-aprendizagem**

Diversas tecnologias de informação e comunicação (TICs) são utilizadas no processo de ensino e aprendizagem do curso técnico em Sistemas de Energia Renovável (Integrado). Entre as finalidades da utilização das TICs podem-se destacar a consolidação e disseminação do conhecimento.

As TICs permitem a execução adequada do PPC, garantindo a acessibilidade digital e comunicacional, promovendo a interatividade entre docentes e discentes, assegurando o acesso a materiais ou recursos didáticos e possibilitando experiências diferenciadas de aprendizagem.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

#### **8.4.2. Acessibilidade**

Em conformidade com o Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro 2004, que regulamenta a Lei 10.098, de 19 de dezembro de 2000, o IFMG *Campus* Ibirité oferece a infraestrutura necessária à acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

O IFMG *Campus* Ibirité preocupa-se com as condições gerais de acessibilidade em toda sua extensão. Nesse sentido, o prédio possui sanitários acessíveis com entrada independente em todos os andares; rampas de acesso às calçadas, todas com sinalização vertical e horizontal, possibilitando a acesso desde a Portaria principal do *Campus*; piso tátil em todos os andares; identificação em Braille em todos os ambientes internos; elevadores acessíveis no bloco didático. Além disso, outras ações que viabilizem a acessibilidade dos discentes têm sido realizadas, como a adaptação de espaços didáticos. As instalações inadequadas do *Campus* estão sendo reformadas, dentro da disponibilidade orçamentária.

Como ações desenvolvidas, o *campus* viabiliza, a partir de demanda específica, Projeto de Atendimento Educacional Especializado (PAEE). O PAEE tem como finalidade desenvolver atividades e ações de ensino complementares ou suplementares à formação do estudante com necessidades educacionais específicas, por meio da disponibilização de serviços, recursos pedagógicos e de acessibilidade, bem como estratégias que eliminem barreiras para a participação do estudante no *Campus*, priorizando o desenvolvimento pleno de sua aprendizagem. A execução de projetos de atendimento educacional especializados está em conformidade com a Instrução Normativa nº 07/2019, que normatiza o Programa de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) no âmbito do IFMG, dentro da disponibilidade orçamentária.

As ações para o bem-estar de discentes também incluem projeto voltado para a Saúde Mental do Aluno, desenvolvido a partir de 2022. O projeto Saúde Mental do Aluno busca interagir com estudantes por meio de redes sociais e, presencialmente, com intervenções visuais no *campus*, além de atendimento individualizado, por agendamento, junto a profissional contratada junto à empresa prestadora de serviços de locação de mão-



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

de-obra Nível Superior Especializado para atendimento a pessoas com deficiência (PCD), nos termos da legislação, matriculados regularmente em cursos técnicos de nível médio e em cursos de nível superior no âmbito do IFMG *Campus* Ibirité. Para além do referido projeto, esta prestação de serviços possibilita ações de acolhimento, inclusão e atendimento especializado para os estudantes com necessidades educacionais específicas do *campus*.

Além disso, o *campus* conta com o NAPNEE (Núcleo de Apoio as Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) disponibilizando serviços de apoio aos discentes, docentes e técnicos, buscando oferecer à comunidade acadêmica as condições de acessibilidade nas dependências atuais do *campus* e as adaptações necessárias para o processo de aprendizagem, voltadas ao atendimento das demandas específicas dos discentes.

## **8.5. Gestão do Curso**

### **8.5.1. Coordenador de curso**

Ao Coordenador de curso, eleito conforme regulamentação do Conselho Acadêmico do *campus*, competem as atribuições estabelecidas no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O quadro abaixo apresenta as informações sobre o coordenador do curso técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao ensino médio:

<b>Nome:</b>	Patrícia Elizabeth de Freitas
<b>Portaria de nomeação e mandato:</b>	Portaria IFMG nº 16 de 14 de Fevereiro de 2022
<b>Regime de trabalho:</b>	40 horas DE
<b>Carga horária destinada à Coordenação</b>	10 horas semanais
<b>Titulação:</b>	Pós-doutora em Química
<b>Contatos (telefone / e-mail):</b>	<a href="mailto:patricia.freitas@ifmg.edu.br">patricia.freitas@ifmg.edu.br</a>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

### ***8.5.2. Colegiado de curso***

Ao Colegiado de curso, composto e eleito conforme regulamentação institucional complementada pelo Conselho Acadêmico do *campus*, competem as atribuições estabelecidas no Regulamento de Ensino dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do IFMG.

O quadro abaixo apresenta as informações sobre o Colegiado do curso técnico em Sistemas de Energia Renovável integrado ao ensino médio:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

**PORTARIA Nº 101 DE 05 DE JULHO DE 2022**

<b>Nome</b>	<b>Função no Colegiado</b>	<b>Titular / Suplente</b>
Patrícia Elizabeth de Freitas	Presidente do Colegiado e Coordenadora dos Cursos Técnicos Integrado e Concomitante	Titular
Mateus Andrade Ferreira	Vice-Presidente do Colegiado e Coordenador Substituto dos Cursos Técnicos Integrado e Concomitante	Titular
Weber de Almeida Lima	1º Representante Docente Titular - Núcleo de Formação Específica	Titular
Tatielle Menolli Longhini	2º Representante Docente Titular - Núcleo de Formação Específica	Titular
Simone Terezinha Meurer	1º Representante Docente Titular - Núcleo de Formação Geral	Titular
Fernanda do Nascimento Costa	2º Representante Docente Titular - Núcleo de Formação Geral	Titular
Filipe da Silva Moreira	Representante Titular da Diretoria de Ensino	Titular
Bárbara Vitória dos Reis Souza	Representante Discente Titular do Curso Concomitante	Titular
Vanessa Bicalho Rezende	Representante Discente Titular do Curso Integrado	Titular
Diogo Sampaio César Souza	1º Representante Docente Suplente - Núcleo de Formação Específica	Suplente
Talles Barbosa Portilho	2º Representante Docente Suplente - Núcleo de Formação Específica	Suplente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

David Augusto Lopes	1º Representante Docente Suplente - Núcleo de Formação Geral	Suplente
Júlio Paulo Cabral dos Reis	2º Representante Docente Suplente - Núcleo de Formação Geral	Suplente
Viviane Barbosa Andrade	Representante Suplente da Diretoria de Ensino	Suplente
Yasmim Thafnes Domingos Souza	Representante Discente Suplente do Curso Concomitante	Suplente
Kamilla Fernandes Vieira	Representante Discente Suplente do Curso Integrado	Suplente

## 8.6. Servidores

### 8.6.1. Corpo docente

Nome	Titulação	Área(s) de atuação no curso	Regime de trabalho
Amanda do Carmo Silva	Graduação: engenharia de controle e automação. Especialização: engenharia de produção. Especialização: educação profissional e tecnológica Mestrado: engenharia elétrica.	Automação Mecatrônica	40 h DE
Alexandre Delfino Xavier	Graduação: licenciatura em língua inglesa Mestrado: estudos linguísticos Doutorado: estudos linguísticos	Inglês	40 h DE
Ana Cristina Magalhães Costa	Graduação: turismo. Especialização: gestão em turismo. Mestrado: turismo e meio ambiente.	Gestão	40 h DE
Bárbara Mara Ferreira Gonçalves	Graduação: engenharia elétrica. Mestrado: engenharia elétrica.	Elétrica Eletrônica	40 h DE
Carlos Dias da Silva Junior	Graduação: engenharia de controle e automação Especialização: docência em ensino superior	Automação Controle	40 h DE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Dante Donizeti Pereira	Graduação: física. Mestrado: física e matemática aplicada. Doutorado: física. Pós-doutorado: física.	Física	40 h DE
David Augusto Lopes	Graduação: física. Mestrado: engenharia elétrica.	Física	40 h DE
Diogo Sampaio Cesar Souza	Graduação: engenharia elétrica. Especialização: educação profissional e tecnológica Mestrado: engenharia elétrica. Doutorado: engenharia elétrica	Elétrica Eletrônica	40 h DE
Edson Antunes Quaresma Junior	Graduação: administração Especialização: docência do ensino superior Mestrado: educação, cultura e organizações sociais Doutorado: administração	Gestão	40h DE
Efrem Eladie de Oliveira Lousada	Graduação: ciências da computação. Especialização: engenharia de software Mestrado: informática.	Computação	40 h DE
Elias Jose de Rezende Freitas	Graduação: engenharia elétrica. Especialização: docência com ênfase na educação básica Mestrado: engenharia elétrica.	Automação Controle Eletrônica	40 h DE
Fábio Júlio Fonseca Gonçalves	Graduação: engenharia eletrônica e de telecomunicações. Especialização: redes de telecomunicação. Especialização: docência Especialização: educação profissional e tecnológica Mestrado: engenharia elétrica. Doutorado: engenharia elétrica. Pós-doutorado: engenharia elétrica.	Elétrica Eletrônica	40 h DE
Fábio Lúcio Corrêa Júnior	Graduação: engenharia elétrica. Especialização: docência com ênfase na educação básica Mestrado: ciências da computação. Doutorado: engenharia mecânica.	Elétrica Eletrônica	40 h DE
Fernanda do Nascimento Costa	Graduação: química. Mestrado: química. Doutorado: química. Pós-doutorado: química.	Química	40 h DE
Fernando Gomes Braga	Graduação: geografia. Mestrado: geografia.	Geografia	40 h DE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

	Doutorado: demografia. Pós-doutorado: geografia		
Fernando Ruiz Rosário	Graduação: filosofia. Especialização: sociologia Mestrado: filosofia.	Filosofia Sociologia	40 h DE
Gustavo Pereira Pessoa	Graduação: ciências biológicas. Especialização: educação ambiental Mestrado: gestão social, educação e desenvolvimento local. Doutorado: educação.	Biologia	40 h DE
Ismael Nogueira Rabelo de Melo	Graduação: engenharia mecânica. Especialização: formação para gestores educacionais e docência no ensino superior Mestrado: engenharia de materiais.	Automação Mecânica Mecatrônica	40 h DE
Ivan Reinaldo Meneghini	Graduação: matemática. Especialização: matemática Mestrado: modelagem matemática e computacional. Doutorado: engenharia elétrica.	Matemática	40 h DE
Juliana Silva Santos	Graduação: letras (português e inglês). Mestrado: estudos linguísticos. Doutorado: educação e linguagem	Português	40 h DE
Júlio Paulo Cabral dos Reis	Graduação: matemática. Mestrado: ensino de ciências e matemática.	Matemática	40 h DE
Karolline Aparecida de Souza Araújo	Graduação: física. Mestrado: física. Doutorado: física. Pós-doutorado: física.	Física	40 h DE
Luciana Maria Eliza do Vale	Graduação: desenho industrial Especialização: docência Mestrado: estratégia, gestão da inovação e competitividade	Desenho	40 h DE
Luciano da Silva Moreira	Graduação: história. Mestrado: história. Doutorado: história.	História	40 h DE
Maria Aparecida de Oliveira Lopes	Graduação: letras. Especialização: TESOL Mestrado: letras (literaturas de expressão inglesa).	Inglês	40 h DE
Mateus Andrade Ferreira	Graduação: engenharia elétrica. Especialização: sistemas eletroeletrônicos e automação industrial	Elétrica Eletrônica	40 h DE





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

	Especialização: educação profissional e tecnológica Mestrado: engenharia elétrica.		
Mônica Lana da Paz	Graduação: matemática. Especialização: educação matemática. Mestrado: educação tecnológica. Doutorado: educação.	Matemática	40 h DE
Oiti José de Paula	Graduação: medicina veterinária Especialização: transferência de embriões bovinos Mestrado: zootecnia Doutorado: zootecnia	Veterinária	40 h DE
Paôla de Oliveira Souza	Graduação: engenharia da computação. Mestrado: ciência da computação.	Computação	40 h DE
Patrícia Elizabeth de Freitas	Graduação: química. Mestrado: química. Doutorado: química. Pós-doutorado: química.	Química	40 h DE
Paulo César de Melo Bernardo	Graduação: engenharia elétrica. Mestrado: engenharia elétrica. Doutorado: biotecnologia.	Elétrica Eletrônica	40 h DE
Pedro Henrique Ferreira Machado	Graduação: engenharia de controle e automação. Especialização: educação profissional e tecnológica Mestrado: engenharia elétrica. Doutorado: engenharia elétrica.	Automação Mecatrônica	40 h DE
Pedro Augusto Ramos	Graduação: engenharia mecânica Especialização: licenciatura em matemática Mestrado: engenharia de materiais Doutorado: engenharia mecânica	Mecânica	40 h DE
Priscila Brasil Gonçalves Lacerda	Graduação: letras (português e francês). Mestrado: estudos linguísticos. Doutorado: estudos linguísticos.	Português	40 h DE
Renato Mendes Rosa	Graduação: bacharelado em música Graduação: licenciatura em música Mestrado: artes	Artes	40 h DE
Robert Luiz Gomes	Graduação: <i>design</i> de produto. Mestrado: engenharia de materiais.	Desenho	40 h DE
Simone Teresinha Meurer	Graduação: educação física. Especialização: atividade física, desempenho motor e saúde. Mestrado: educação física. Doutorado: educação física.	Educação Física	40 h DE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Talles Barbosa Portilho	Graduação: engenharia elétrica. Especialização: engenharia de produção Mestrado: engenharia elétrica.	Elétrica Eletrônica	40 h DE
Tatielle Menolli Longhini	Graduação: engenharia de produção Mestrado: administração	Gestão Produção	40 h DE
Thais de Carvalho Felicori	Graduação: graduação em engenharia ambiental. Especialização: gestão empresarial e ambiental. Mestrado: engenharia civil.	Ambiental Biologia	40 h DE
Thiago Henrique Barbosa de Carvalho Tavares	Graduação: engenharia de controle e automação. Especialização: educação profissional e tecnológica Mestrado: engenharia elétrica. Doutorado: engenharia elétrica.	Automação Mecatrônica	40 h DE
Walisson Rosalvo Salvador Guimarães	Graduação: engenharia mecânica Mestrado: engenharia mecânica	Mecânica Mecatrônica	40 h DE
Wanderson Ferreira de Souza	Graduação: engenharia eletrônica e de telecomunicação Mestrado: engenharia elétrica Doutorado: engenharia elétrica	Elétrica Eletrônica	40 h DE
Weber de Almeida Lima	Graduação: engenharia mecânica. Mestrado: engenharia de materiais.	Automação Mecânica Mecatrônica	40 h DE

### 8.6.2. *Corpo técnico-administrativo*

<b>Nome</b>	<b>Titulação</b>	<b>Cargo</b>
Alaércio de Souza Cardoso	Mestrado em Engenharia Agrícola	Engenheiro Civil
Christian Di Salvo	Graduação em Engenharia Elétrica	Técnico de laboratório
Carlos Alexandre Campis Miranda	Especialização em Gestão Financeira no Setor Público	Assistente em Administração
Décio Francisco Leite Marchi	Graduação em andamento em Gestão de Recursos Humanos	Assistente em Administração



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

Edmar Geraldo Almeida de Souza Junior	Especialização em Desenvolvimento de Aplicativos Móveis Especialização em Segurança da Informação	Técnico em tecnologia da informação
Edmilson Novaes	Especialização em Gestão Pública	Assistente em Administração
Erika Dias Cordeiro Hosken	Mestrado em Administração	Administradora
Filipe da Silva Moreira	Especialização em Língua Portuguesa: Ensino de Leitura e Produção de Texto.	Técnico em Assuntos Educacionais
Joel Pedro Martiniano Dias	Graduação em Ciências Contábeis	Técnico em contabilidade
Josemar de Souza Moreira	Mestrado em engenharia elétrica	Técnico em laboratório
Karllos Gomes Santos	Especialização em desenvolvimento de aplicações mobile	Técnico em tecnologia da informação
Luiz Godinho dos Santos	Especialização em Gestão Pública	Assistente em Administração
Maria Aparecida da Silva	Especialização em Gestão Pública Graduação em Pedagogia	Telefonista
Michele Stefanie Gonçalves Sobrinho	Graduação em Administração	Assistente em Administração
Pedro Henrique Veiga Jardim	Pós-graduação em Direito Processual Civil	Assistente em Administração
Veronica Almeida Xavier	Tecnóloga em Gestão Pública	Tecnóloga em Gestão Pública
Viviane Barbosa Andrade	Especialização em gestão de negócios e projetos Graduação em arquivologia e biblioteconomia	Bibliotecária-documentalista
Wallison Agostinho Madeira	Especialista em Direito Público	Tecnólogo em Gestão Pública
Wanderson Renato Silva de Jesus	Especialização em Ensino de Ciências/ Especialização em Educação Ambiental	Técnico em Assuntos Educacionais



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

O quadro de pessoal técnico administrativo ainda está em formação. O modelo previsto para o Campus Ibirité prevê um total de 45 técnicos administrativos.

### **8.7. Certificados e diplomas a serem emitidos**

Ao aluno que concluir, com êxito, todos os componentes curriculares exigidos no curso, obtendo aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento) em todas disciplinas e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do curso, será concedido o Diploma de Técnico em Sistemas de Energia Renovável, com validade em todo o território nacional.

### **9. AVALIAÇÃO DO CURSO**

A melhoria contínua do curso terá como referências a demanda de perfil profissional indicada pelo mercado, considerações levantadas em Conselhos de Classe, as reuniões com pais e responsáveis e outras fontes de informação que se mostrarem pertinentes.

Uma vez que o Projeto Pedagógico do Curso é um trabalho em construção permanente os trabalhos de atualização e revisão serão sempre norteados pelas seguintes diretrizes:

- a) Observar a consonância entre as diretrizes educacionais e os objetivos do projeto com o que está sendo desenvolvido na prática.
- b) Observar a consonância entre a prática pedagógica e a realidade do curso.
- c) Adequar as formas de mediação descritas como meta e as necessidades apontadas no projeto.

O Colegiado irá avaliar, ao longo da execução do Curso, a pertinência, coerência, coesão, a eficácia e a consistência dos componentes curriculares. Tais avaliações ocorrerão com periodicidade anual. Nessas avaliações, serão considerados: (1) o desempenho dos alunos no curso; (2) resultados de avaliações do curso aplicadas aos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

discentes; (3) considerações e eventuais estudos sobre demandas de mão-de-obra na região.

## **10. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este documento constitui o projeto pedagógico do curso técnico em Sistemas de Energia Renovável ofertado pelo IFMG *campus* Ibirité, na modalidade de ensino presencial, forma de oferta integrada ao ensino médio e regime de matrícula anual/por série. O curso dispõe de uma carga horária total obrigatória de 3.200 (três mil e duzentas) horas, referentes às disciplinas e demais componentes curriculares distribuídos em 3 (três) séries anuais.

Inserido no eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais, o projeto demonstra a justificativa de proposição do curso e sua adequação aos arranjos produtivos locais, além dos objetivos de formação e perfil profissional de conclusão.

O documento apresentou os principais parâmetros para a ação educativa, concepção educacional, organização curricular, práticas pedagógicas e diretrizes metodológicas para o funcionamento do curso técnico em Sistemas de Energia Renovável, Integrado.

Espera-se que o curso proposto neste Projeto Pedagógico contribua para a formação profissional na região de Ibirité, proporcionando oportunidades de qualificação e de acesso ao mercado de trabalho.

Ressalta-se a importância e a necessidade do projeto passar por constantes avaliações, sendo submetido à discussões ocorridas no Colegiado do Curso. Estas avaliações se pautam na urgente coerência com o mundo do trabalho e as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes.

## **11. REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Decreto nº 5.154/2004, Diário Oficial da União. Brasília, DF. Seção 01. Página 142, 26 de julho de 2004.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

BRASIL. Ministério da Educação. CNE. Resolução nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Disponível em: <  
[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category\\_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 24 maio. 2022.

BRASIL. Decreto nº 5.296, de 02 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 03 dez. 2004. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 2005. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 ago. 2009. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 nov. 2011. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

BRASIL. Lei no 10.098, 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 dez. 2000. Disponível em:> [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L10098.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L10098.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 10 jan. 2003. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/L10.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.639.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei no 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2008/lei/111645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111645.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 dez. 2008. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111892.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei no 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3o do art. 98 da Lei no 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 28 dez. 2012. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2011-2014/2012/lei/112764.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2012/lei/112764.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun. 2014. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)>. Acesso em: 23 out. 2017.

BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 24 dez. 1996. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 27 nov. 2017.

BRASIL. Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial da União, 28 abr. 1999. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm)>. Acesso em: 20 out. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CP nº 03, de 10 de março de 2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 19 mai. 2004. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/003.pdf>>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Parecer CNE/CP nº 08, de 06 de março de 2012. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 mai. 2012. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10389-pcp008-12-pdf&category\\_slug=marco-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10389-pcp008-12-pdf&category_slug=marco-2012-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 3.284, de 07 de novembro de 2003. Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 nov. 2003. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/port3284.pdf>>. Acesso em: 23 out. 2017.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020. Aprova a 4ª Edição do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2020-pdf/167211-rceb002-20/file>>. Acesso em: 25 de maio. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 01, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 31 mai. 2012. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10889-rep001-12&category\\_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10889-rep001-12&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/SE nº 04, de 17 de dezembro de 2018. Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 de dezembro de 2018. Disponível em:

<http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=18/12/2018&jornal=515&pagina=120>. Acesso em: 18 de dez. 2018.

BRASIL. Lei nº 13.234, de 29 de dezembro de 2015. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a identificação, o cadastramento e o atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades ou superdotação. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 dez. 2015. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10889-rep001-12&category\\_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10889-rep001-12&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2016. Altera as Leis nos 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e o Decreto-Lei no 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 fev. 2016. Disponível em:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei 13.006 de 26 de junho de 2014. Acrescenta § 8º ao art. 26 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para obrigar a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 27 jun. 2014. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113006.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113006.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.645 de 10 de março de 2008. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

BRASIL. Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 jul. 2008. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111741.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111741.htm)>. Acesso em: 24 de nov. 2017.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMG - PDI: período de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**  
**CAMPUS IBIRITÉ**

Rua Mato Grosso, nº 02, bairro Vista Alegre, CEP: 32407-190, Ibirité - Minas Gerais  
[www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite) [gabinete.ibirite@ifmg.edu.br](mailto:gabinete.ibirite@ifmg.edu.br)

vigência 2019-2023. Disponível em  
<<https://www.ifmg.edu.br/portal/pdi/pdi27022020.pdf>> . Acesso em: 28 dez. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. **Resolução nº 46 de 17 de dezembro de 2018**. Disponível em <<https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/normas-internas>>. Acesso em: 28 dez. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. **Resolução nº 38 de 14 de dezembro de 2020**. Disponível em <[https://www.ifmg.edu.br/portal/extensao/arquivos-1/copy\\_of\\_Resolucao38de14dedezembrode2020RegulamentodeEstgio.pdf](https://www.ifmg.edu.br/portal/extensao/arquivos-1/copy_of_Resolucao38de14dedezembrode2020RegulamentodeEstgio.pdf)> Acesso em: 28 dez. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. Instrução normativa **nº 03 de 05 de outubro de 2021**. Disponível em <https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/InstruoNormativa32021PPCEPTNM.pdf>>. Acesso em: 28 dez. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. Instrução normativa **nº 04 de 11 de abril de 2018**. Disponível em: <[https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/SEI\\_IFMG0045687IN042018AtividadesComplementares.pdf](https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/SEI_IFMG0045687IN042018AtividadesComplementares.pdf)> Acesso em: 18 set. 2018.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. Instrução normativa **nº 05 de 11 de abril de 2018**. Disponível em: <[https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/SEI\\_IFMG0045711IN052018TCC.pdf](https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/SEI_IFMG0045711IN052018TCC.pdf)> Acesso em: 18 set. 2018.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS IFMG. Instrução normativa **nº 06 de 11 de abril de 2018**. Disponível em [https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/SEI\\_IFMG0045729IN062018RevalidaodeDiploma.pdf](https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/SEI_IFMG0045729IN062018RevalidaodeDiploma.pdf)>. Acesso em: 18 set. 2018.

INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS. Rede de Bibliotecas. **Manual de normalização de trabalhos acadêmicos**. Belo Horizonte: IFMG, 2020. Disponível em: [https://www2.ifmg.edu.br/portal/ensino/bibliotecas/arquivos-bibliotecas/copy\\_of\\_ManualdeNormalizaoIFMG2020.pdf](https://www2.ifmg.edu.br/portal/ensino/bibliotecas/arquivos-bibliotecas/copy_of_ManualdeNormalizaoIFMG2020.pdf). Acesso em: 04 de mar. 2020.