

TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM

- Dislexia
- Discalculia
- Disortografia
- Dislalia
- TDAH



TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM



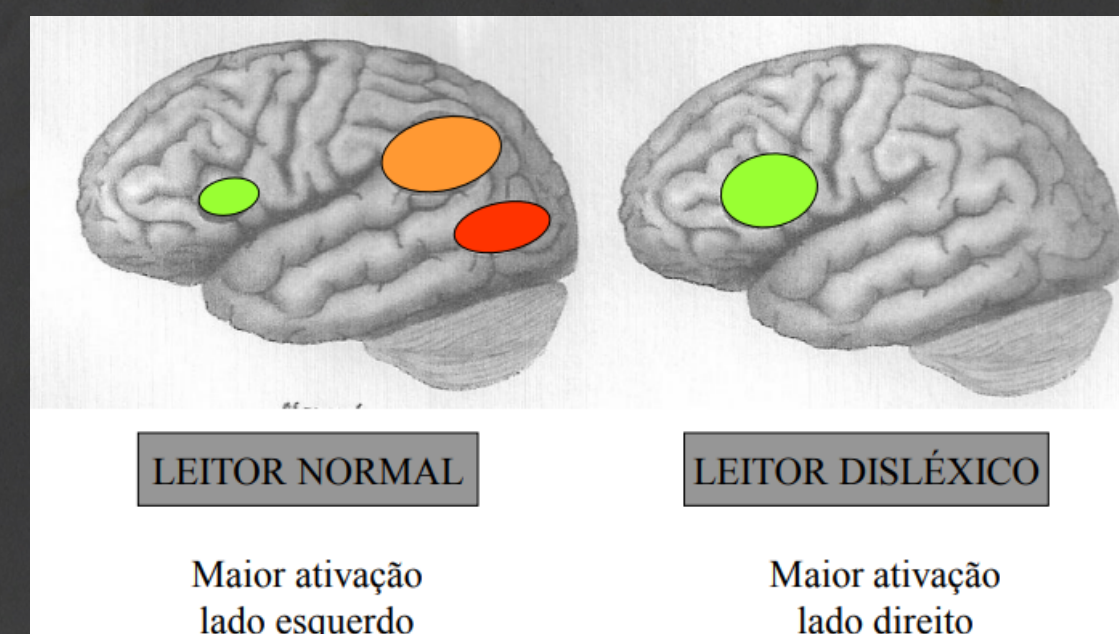
Dislexia

AEE- IFMG- OURO BRANCO

A dislexia é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta **habilidades básicas de leitura e linguagem**, as características comuns da dislexia incluem dificuldades no reconhecimento preciso e fluente de palavras, na decodificação e na ortografia.

Há diferentes graus, a dislexia é descrita como leve, moderada e severa.

EMBORA A DISLEXIA NÃO TENHA CURA, É POSSÍVEL LEVAR UMA VIDA NORMAL SE HOUVER SUPORTE ESPECIALIZADO DESDE CEDO. O TRATAMENTO COM FONOAUDIÓLOGO E PSICÓLOGO PERMITE CRIAR ESTRATÉGIAS PARA SUPERAR AS DIFICULDADES COM AS PALAVRAS E OUTRAS EVENTUAIS BARREIRAS NO DIA A DIA. A TERAPIA TAMBÉM É IMPORTANTE PARA DIRIMIR POSSÍVEIS CRISES DE AUTOESTIMA.



Sintomas

- Demorar muito tempo a ler um livro;
- Ao ler, saltar os finais das palavras;
- Dificuldade em pensar o que escrever;
- Dificuldade em fazer anotações;
- Dificuldade em seguir o que os outros dizem e com sequências;
- Dificuldade no cálculo mental e na gestão do tempo;
- Renitência ou resistência em escrever, por exemplo, mensagens; (atentar aos extremos)
- Dificuldade em compreender adequadamente o sentido de um texto;
- Necessidade de reler várias vezes o mesmo texto para o compreender;
- Dificuldade na escrita, com erros de trocas de letras e esquecimento ou confusão em relação à pontuação e gramática;
- Confundir instruções ou números de telefone, por exemplo;
- Dificuldade no planejamento, organização e manejo do tempo ou tarefas.

Estratégias

- Fonte ampliada 14 ou 16
- Fonte limpa, clara e sem serifa (ARIAL, TAHOMA, VERDANA E CALIBRI)

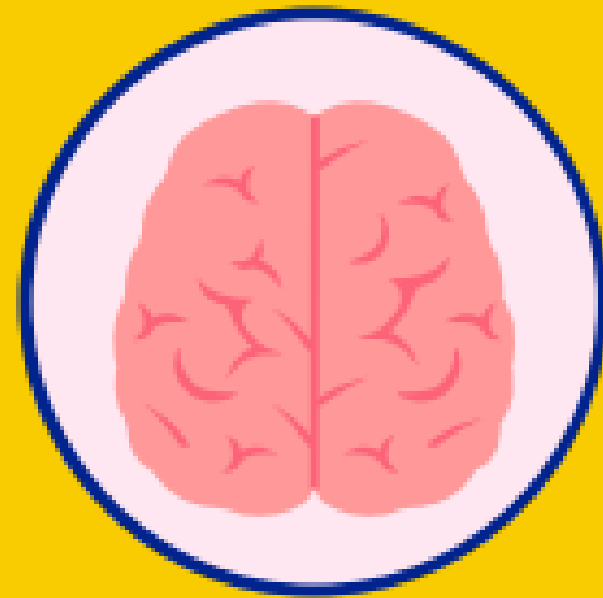
Existem fontes que foram desenvolvidas especialmente para quem tem dislexia, como a OpenDyslexic (gratuita), Dyslexie (paga) e Sylexiad (gratuita).

- Evitar textos muito extensos e complexos para tempo de leitura em sala.
- Consideração maior aos erros de ortografia e trocas nas produções escritas em atividades com pouco prazo para revisão.



Cartilhas - instituto abcd

AEE- IFMG- OURO BRANCO



•A dislexia trata-se de uma diferença na maneira como o cérebro processa informação, portanto ela pode ter um grande impacto na forma como um aluno aprende;

•Alunos com dislexia precisam de apoio para enfrentar e superar as barreiras que lhes são impostas diariamente;



•Cada aluno com dislexia tem seu próprio perfil, seus talentos e suas necessidades;

Cartilhas - instituto abcd

AEE- IFMG- OURO BRANCO

- Todos os alunos são capazes de aprender se tiverem acesso às estratégias de ensino, diferenciações e acomodações necessárias;



- Ao conhecer melhor a dislexia e suas características, você entenderá como ajudar seus alunos a alcançar seus potenciais.

Discalculia

Transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na matemática, características comuns incluem grandes defasagens no senso numérico, na memorização de fatos aritméticos, na precisão ou fluência de cálculo e no raciocínio matemático.

A discalculia frequentemente aparece associada à dislexia.



Discalculia

AEE- IFMG- OURO BRANCO

"Ladislav Kosc descreveu seis tipos de discalculia:

Discalculia léxica: dificuldade na leitura de símbolos matemáticos;

Discalculia verbal: dificuldades em nomear quantidades matemáticas, números, termos e símbolos;

Discalculia gráfica: dificuldade na escrita de símbolos matemáticos;

Discalculia operacional: dificuldade na execução de operações e cálculos numéricos;

Discalculia practognóstica: dificuldade na enumeração, manipulação e comparação de objetos reais ou em imagens;

Discalculia ideognóstica: dificuldades nas operações mentais e no entendimento de conceitos matemáticos."

Sintomas

AEE- IFMG- OURO BRANCO

- Senso numérico fraco.
- Dificuldade para estimar quantidades.
- Dificuldade para contar de trás para frente.
- Dificuldade para lembrar de fatos matemáticos básicos.
- Dificuldade para entender o valor posicional dos algarismos.
- Dificuldade para entender a função do número zero no sistema numérico.
- Esquecimento de estratégias matemáticas, principalmente de procedimentos longos com várias etapas, como a divisão de números grandes.
- Dificuldade para guardar números na memória de trabalho enquanto resolve problemas matemáticos.

Sintomas

AEE- IFMG- OURO BRANCO

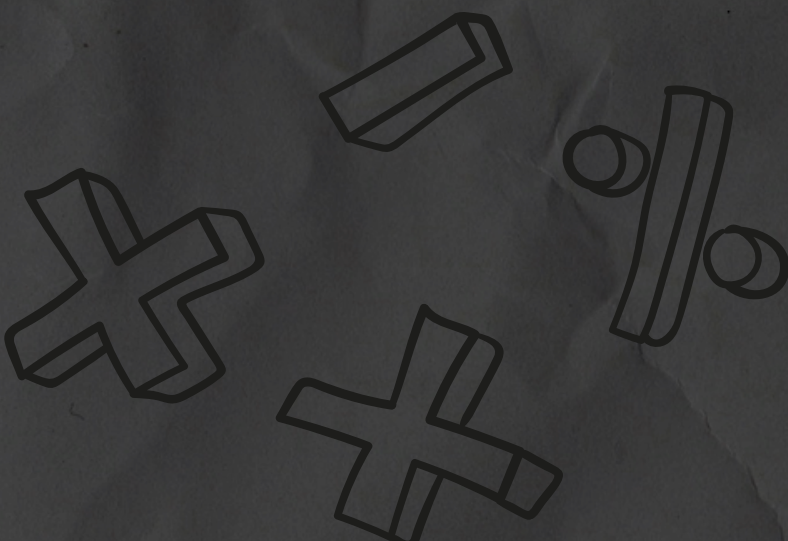
- Ansiedade relacionada à matemática e qualquer outra atividade que envolva números.
- Lentidão para fazer cálculos.
- Habilidade de aritmética mental fraca em relação à idade ou ao nível de escolaridade.
- Dificuldade para ler as horas.
- Dificuldade para calcular o tempo.

Sinais ensino médio

- Dificuldade para entender informações apresentadas em tabelas e gráficos.
- Dificuldade para lidar com dinheiro, como calcular o troco ou a gorjeta.
- Dificuldade para medir ingredientes em uma receita.
- Insegurança em atividades que envolvem velocidade, distância e direção.
Pode se perder com facilidade.
- Dificuldade para encontrar diferentes estratégias para resolver um problema matemático.

Estratégias

- Falar em voz alta e explicar passo a passo com exemplos visuais.
- Divisão de tarefas em etapas, permitindo compreensão completa de cada conceito.
- Utilizar ferramentas concretas.
- Permitir uso de ferramentas tecnológicas como suporte.
- Orientar estudante a procurar apoio especializado (aula particular e terapias)



Legislação

AEE- IFMG- OURO BRANCO

Lei nº 14.254/2021

Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021

A Lei Federal nº 14.254/21 dispõe sobre o acompanhamento integral aos educandos com dislexia, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH) e outros transtornos de aprendizagem.

Legislação

AEE- IFMG- OURO BRANCO

O que é o acompanhamento integral aos educandos com dislexia?

De acordo com a legislação (art. 1º, parágrafo único), o acompanhamento integral engloba a identificação precoce, o encaminhamento para diagnóstico, o apoio educacional na rede de ensino e o apoio terapêutico especializado na rede de saúde.

Dislexia não é deficiência (modelo médico), porém a dislexia gera uma deficiência (modelo biopsicossocial).

é DEVER das instituições públicas e privadas de ensino, de qualquer nível, etapa e modalidade educacional, promover a inclusão e eliminar barreiras (arquitetônicas, atitudinais, urbanísticas, tecnológicas, comunicacionais, metodológicas etc.) que impeçam, dificultem ou limitem o acesso, a permanência e a participação plena e efetiva do educando que apresente necessidades educacionais especiais independentemente de a condição diagnóstica ser permanente ou transitória, com vista a garantir o DIREITO FUNDAMENTAL À EDUCAÇÃO (art. 6º CF/88).

AEE- IFMG- OURO BRANCO

Ações inclusivas adotadas em alguns exames de vestibular e processos seletivos

- Profissional leitor: pessoa capacitada para realizar leitura das avaliações ao sujeito.
- Profissional transcritor: pessoa capacitada para realizar transcrição das respostas da pessoa avaliada.
- Tempo Adicional: até 60 minutos.
- Uso de calculadoras.

Documentos necessários

- Diagnóstico com a descrição da condição que motivou a solicitação e o código correspondente à Classificação Internacional de Doença (CID 10)
- Assinatura e identificação do profissional competente, com respectivo registro do Conselho Regional de Medicina (CRM), do Ministério da Saúde (RMS) ou de órgão competente.
- Descrição da necessidade de tempo adicional, conforme condição, característica ou diagnóstico do participante.

** O diagnóstico não precisa ser realizado pela área médica, podendo ser feito também por profissionais da psicopedagogia e neuropsicólogos, mas para tais direitos em processos avaliativos é necessário relatório médico.*

Indicações

AEE- IFMG- OURO BRANCO

Sobre o iABCD

O Instituto ABCD é uma **organização social** com o propósito de promover e disseminar projetos que tenham impacto positivo na vida de brasileiros com dislexia.

<https://institutoabcd.org.br>



<https://www.dislexia.org.br/>



DislexClub
Grandes Disléticos Nunca Desistem

<https://www.dislexclub.com/>

material produzido pela professora AEE- Bárbara Eduarda Barbosa Ferreira