



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PIUMHI
 RUA SEVERO VELOSO, 1880 PIUMHI-MG CEP 37925-000
 TEL: (37) 3371.3353

ATA DE REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) DO CURSO BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL

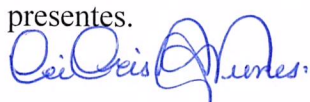
1 Aos vinte e nove dias do mês de maio de dois mil e dezenove, nas dependências do
 2 IFMG *Campus* Avançado Piumhi, às treze horas, foi iniciada uma reunião dos membros
 3 do Núcleo Docente Estruturante do curso de Engenharia Civil do IFMG *Campus*
 4 Avançado Piumhi, com a presença do presidente do NDE **Thiago Pastre Pereira**, e os
 5 membros **Ceile Cristina Ferreira Nunes**, **Germano de Oliveira Mattosinho**,
 6 **Humberto Coelho Melo**. O membro **Junior Henrique Canaval** justificou a ausência.
 7 Thiago iniciou a reunião agradecendo a presença de todos. Procedeu-se à **ORDEM DO**
 8 **DIA: 1) Desdobramento do Ofício do NDE para a PROEN, a respeito da Instrução**
 9 **Normativa (IN) de Ensino**. O presidente informou que abriu um processo SEI para
 10 solicitar à PROEN o que fora discutido pelo NDE e deliberado pelo Colegiado acerca da
 11 IN, em seu artigo 9º. Informou que recebeu ligação da reitoria para esclarecer que o a
 12 IN não estava em etapa de consulta pública ainda, portanto, esta solicitação deveria ser
 13 encaminhada à Direção de Ensino, e não à Pro-Reitoria de Ensino (PROEN). Sendo
 14 assim, foi orientado, pelo Pró-Reitor de Ensino, a fechar o processo. Porém, percebeu
 15 que, com isso, este ponto poderia não seria defendido, já que não estava solicitado
 16 formalmente. O NDE concluiu que o processo deveria ser reaberto, e que se deveria
 17 solicitar formalmente à Direção para que os órgãos do curso fossem representados. **2)**
 18 **Início do processo de atualização do PPC e matriz curricular**: O coordenador
 19 informou que a matriz curricular deve ser ajustada de acordo com os resultados
 20 conhecidos e acompanhados pelo NDE, a fim de melhorar a condição acadêmica dos
 21 estudantes, adequando soluções ou melhoria dos pré-requisitos e cargas horárias das
 22 disciplinas da matriz. O coordenador ainda usou o exemplo de “*Física I*”, que poderia
 23 ser transferida do 2º para o 1º semestre, já que isso permitiria que o(a) discente tivesse
 24 mais uma chance de cursar a disciplina em caso de reprova na primeira vez, antes de
 25 ficar impedido de cursar “*Mecânica geral*” e travar um ano de seu curso. Houve
 26 discussão sobre o que tem ocorrido, no que diz respeito aos pontos críticos que se tem
 27 conhecimento e decidiu-se que deveria haver uma reunião com todo o corpo docente a
 28 fim de levantar propostas de melhoria no PPC. Essa reunião objetiva promover a
 29 discussão sobre a matriz curricular, ementas das disciplinas e carga horária, para que
 30 cada professor possa mostrar e argumentar sobre os conteúdos, fazendo uma inter-
 31 relação com as disciplinas. **3) Discussões sobre atualização do PPC: pré-requisitos –**
 32 **incluir, retirar, alterar**: Neste ponto, os membros apresentaram argumentos para a
 33 retirada do quanto fosse possível de pré-requisitos, atentando-se, é claro, com as

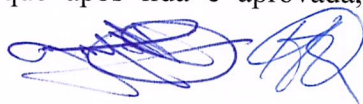
Ceile Cristina Ferreira Nunes

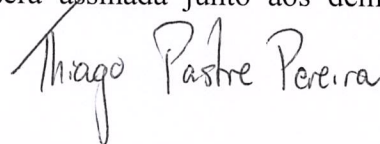
Germano de Oliveira Mattosinho

Thiago Pastre Pereira

84 semestre e, como consequência, diminuindo um crédito em cada disciplina de
85 hidráulica. Houve discussão sobre as propostas e o NDE preferiu que fossem decididas
86 depois de uma simulação sobre as consequências das alterações e verificação sobre os
87 percentuais de carga horária no ciclo básico, profissionalizante e específico de acordo
88 com a legislação vigente. Thiago informou alguns problemas do sistema para cadastro
89 de disciplinas e apresentou a necessidade de inserir algumas ementas de disciplinas
90 optativas no Projeto Político Pedagógico (PPC) do curso, com seu próprio código. Para
91 isso, pensou em solicitar ao grupo docente que cada professor indicasse três ementas de
92 disciplinas optativas possíveis de serem lecionadas. **5) Discussões sobre quebra de**
93 **requisito por obtenção de nota mínima em pré-requisito:** Como último tópico de
94 pauta da reunião, Thiago sugeriu que o curso adotasse a medida de quebra de pré-
95 requisito em casos onde o aluno tenha obtido aproveitamento considerado “suficiente”
96 para cursar a disciplina posterior. Utilizou o exemplo numérico de 50% (cinquenta por
97 cento) de aproveitamento, mas que caso todos concordassem com a proposta, que isso
98 fosse discutido para se encontrar um número ideal. Ou seja, caso o estudante não
99 obtenha os necessários 60,0 (sessenta) dos 100,0 (cem) pontos para ser aprovado, que
100 possa cursar a disciplina seguinte no fluxograma do curso e obtiver 50,0 (cinquenta)
101 dos 100,0 (cem) pontos. Em defesa da proposta, informou que algumas universidades de
102 renome, como a UNESP (Universidade Estadual Paulista) já utilizam este procedimento
103 como forma de minorizar os problemas dos estudantes que obtém nota próxima da
104 suficiente. Ainda chamou a atenção para a “pedagogicamente correta” análise
105 qualitativa, ao invés de análise quantitativa. Houve discussão sobre a proposta ficou
106 pendente a ser deliberada em reuniões próximas, depois de definida a nova matriz
107 curricular e depois de consultada a PROEN, sobre a legalidade e possibilidade no
108 sistema. O membro Germano pediu a palavra para pontuar um último tópico que é
109 relativo a inserção das notas de Exame Final no sistema. Com a alteração da normativa
110 da PROEN acerca disso, o sistema continuará calculando, como programado, a Nota
111 Final como média simples entre a Nota Final do Semestre (NS) e a Nota do Exame
112 Final (Exame) e, dessa forma, não atendendo a normativa que afirma que a Nota Final
113 deve ser a maior nota obtida, considerando a NS e o Exame. Thiago averiguará como
114 proceder junto a Direção de Ensino. Não havendo nada mais a tratar, eu Thiago Pastre
115 Pereira, lavro esta ata, que após lida e aprovada, será assinada junto aos demais
116 presentes.





 Thiago Pastre Pereira