



ANÁLISE DO DESEMPENHO DOS EGRESSOS DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE MINAS GERAIS NO MERCADO DE TRABALHO: Proposição de um protocolo para acompanhamento de egressos.

**OBSERVATÓRIO
DA EPT**



KATIA ALVES CAMPOS

IFSULDEMINAS – CAMPUS MACHADO

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

Subárea: avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais.

1. Permanência e êxito

Permanência e Êxito – estudo caso comparação com a Resolução 20/2016* (IFSULDEMINAS, 2016)

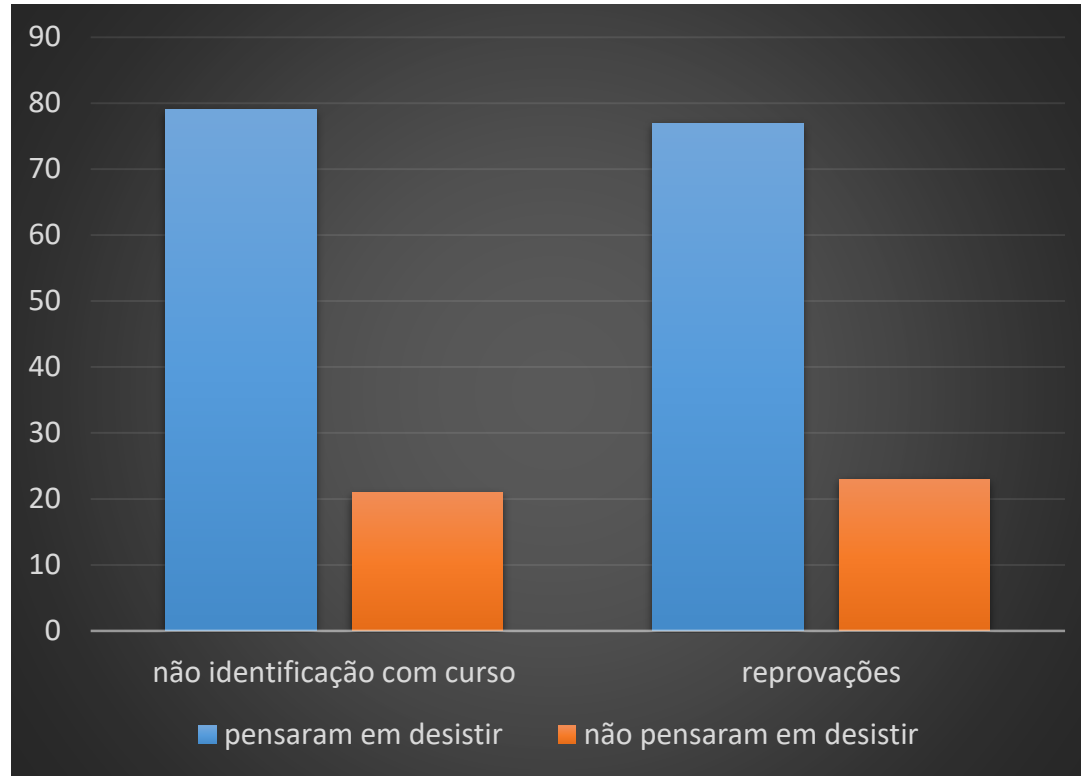


Fig. 1: Comparação entre ter pensado em desistir do curso de **Administração**, 2018, e a identificação com o curso e ter tido reprovações. IFSULDEMINAS *Campus* Machado. (CAMPOS, 2018).

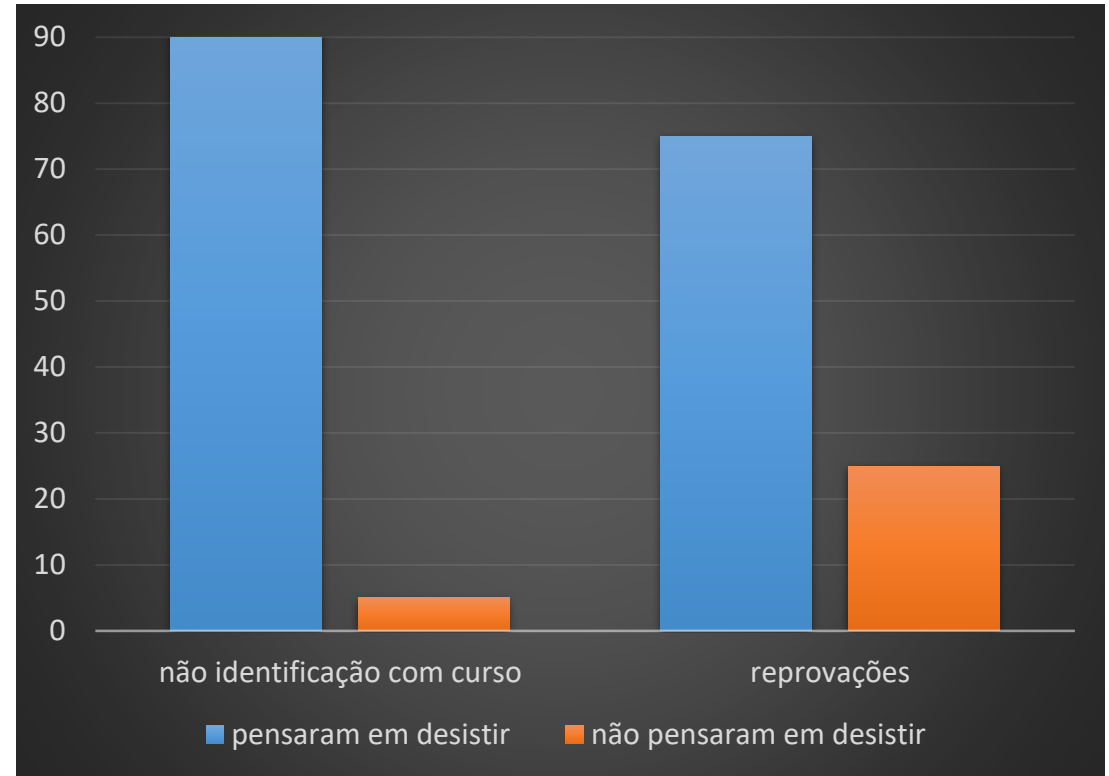


Fig. 2: Comparação entre ter pensado em desistir do curso de **Sistemas de Informação**, 2018, e a identificação com o curso e ter tido reprovações. IFSULDEMINAS *Campus* Machado. (OLIVEIRA, 2019).

*Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSULDEMINAS.

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

Subárea: avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais.

1. Permanência e êxito
2. Evasão

Evasão cursos técnicos *Campus* Machado – estudo caso: Avaliação de questionário CGAE*

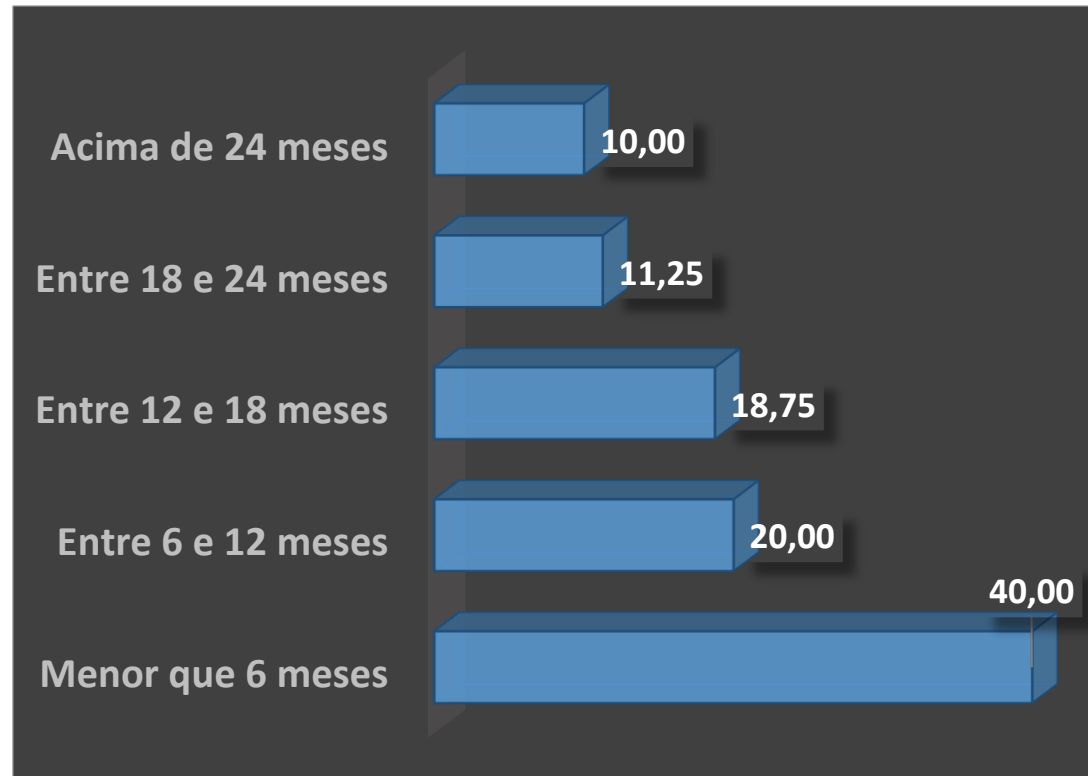


Fig. 3: Tempo de vínculo com a instituição até a desistência dos cursos técnicos, 2014-2016, *Campus* Machado, IFSULDEMINAS. (LEITE et al., 2018).

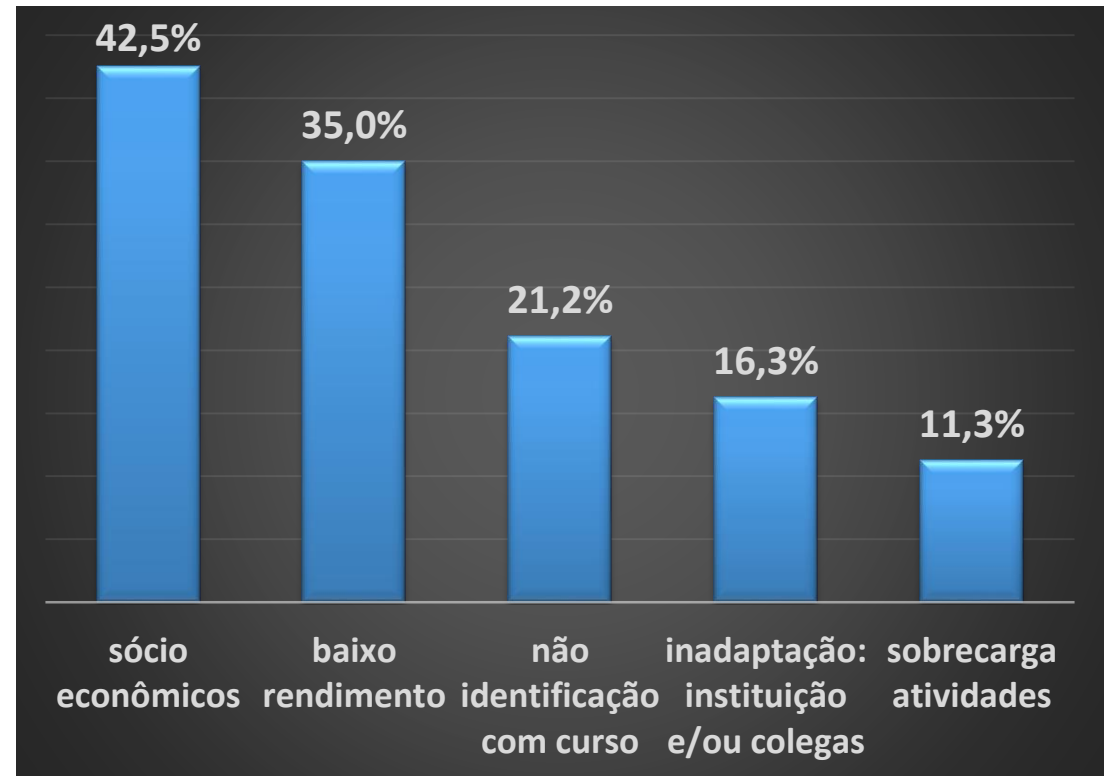


Fig. 4: Motivos mais citados para a desistência dos cursos técnicos, 2014-2016, *Campus* Machado, IFSULDEMINAS.. (LEITE. et al., 2018).

*Coordenadoria Geral de Assistência ao Educando

Associação* entre os motivos citados para a desistência em função do tempo de vínculo

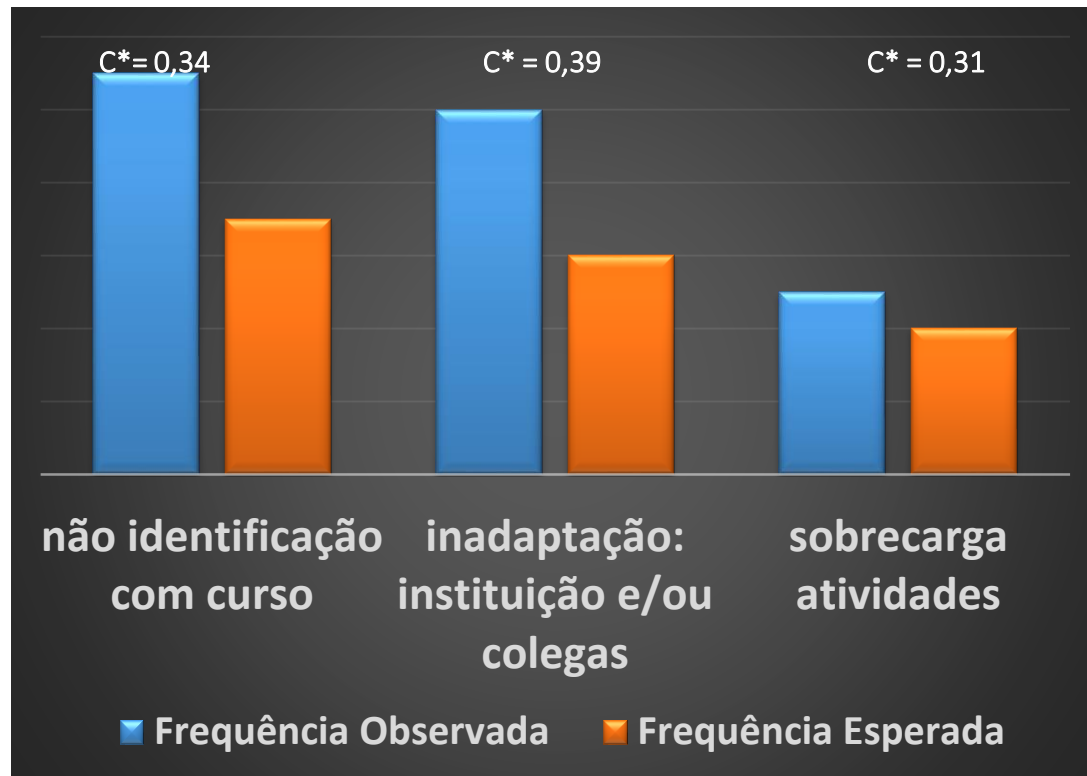


Fig. 5: Motivos mais citados para evasão, até seis meses de vínculo com a instituição dos cursos técnicos, 2014-2016, *Campus Machado*, IFSULDEMINAS. (DIAS Jr. et al., 2018).

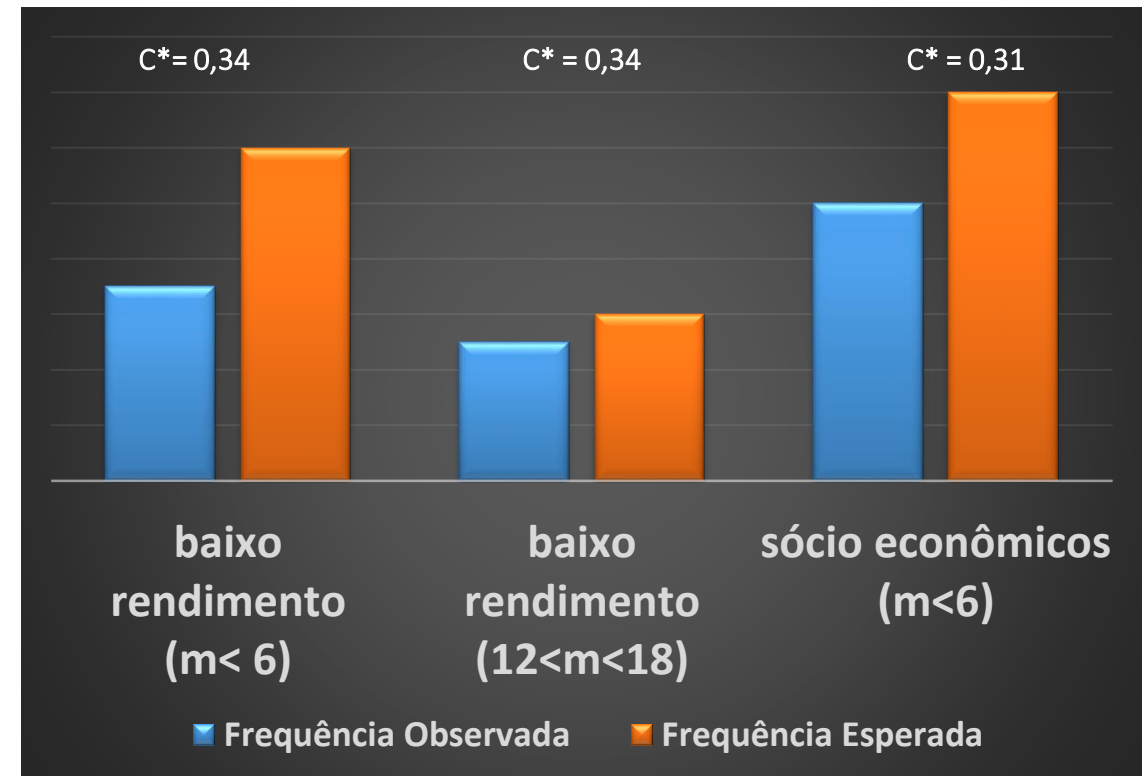


Fig. 6: Motivos mais citados para a desistência dos cursos técnicos, 2014-2016, *Campus Machado*, IFSULDEMINAS.. (DIAS JR. et al., 2018).

*Associação significativa testada por meio do Coeficiente de Contingência de Pearson.

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

Subárea: avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais.

1. Permanência e êxito
2. Evasão
3. Egressos

Iniciação científica sobre uso de redes sociais para acompanhamento de egressos*

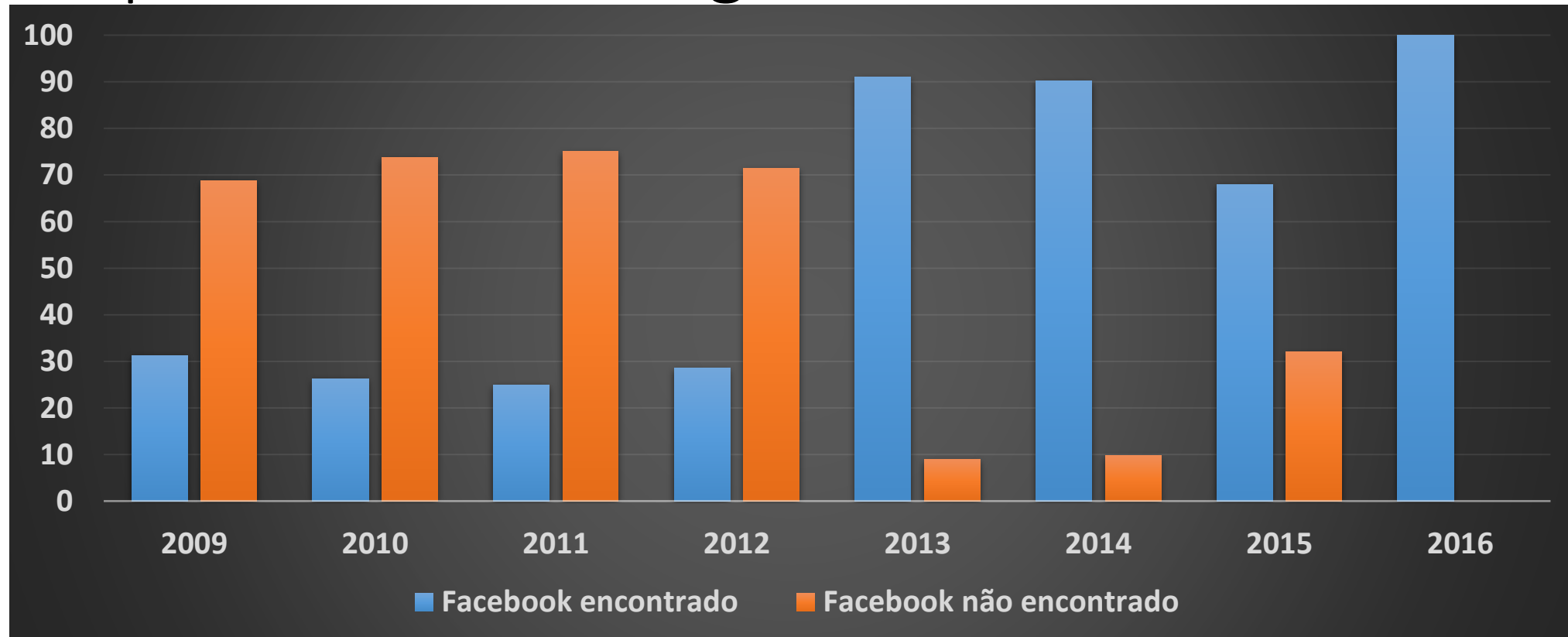


Fig. 7: Formandos dos cursos técnicos 2009-2016, que mencionam o vínculo com o IFUSLDEMINAS estudo em relação ao ano de formatura, *Campus Machado*, IFUSLDEMINAS. (prelo...).

*Projeto de iniciação científica que utiliza o *stalkeamento* como forma de levantamento de dados.

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

Subárea: avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais.

1. Permanência e êxito
2. Evasão
3. Egressos

“Restrições” dessas pesquisas

1. Amostragem por conveniência – banco de dados para sorteio
2. Validação de questionários

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

Subárea: avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais.

1. Permanência e êxito
2. Evasão
3. Egressos

“Restrições” dessas pesquisas

1. Amostragem por conveniência – banco de dados para sorteio
2. Validação de questionários

OBJETIVOS DA PESQUISA

- Propor um protocolo de acompanhamento de egressos

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

Subárea: avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais.

1. Permanência e êxito
2. Evasão
3. Egressos

“Restrições” dessas pesquisas

1. Amostragem por conveniência – banco de dados para sorteio
2. Validação de questionários

OBJETIVOS DA PESQUISA

- Propor um protocolo de acompanhamento de egressos
- Avaliar a atuação dos egressos dos cursos técnicos presenciais dos IFSULDEMINAS, do período entre 2008 e 2018.

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

Subárea: avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais.

1. Permanência e êxito
2. Evasão
3. Egressos

“Restrições” dessas pesquisas

1. Amostragem por conveniência – banco de dados para sorteio
2. Validação de questionários

OBJETIVOS DA PESQUISA

- Propor um protocolo de acompanhamento de egressos
- Avaliar a atuação dos egressos dos cursos técnicos presenciais dos IFSULDEMINAS, do período entre 2008 e 2018.
- Identificar e exportar a percepção dos empregadores e dos possíveis empregadores dos egressos do IFSULDEMINAS.

INTRODUÇÃO

Pesquisa aplicada: pode nortear os gestores das instituições de ensino e pode ajudar a consolidar a posição dos institutos como instituições de excelência.

Subárea: avaliação de sistemas, instituições, planos e programas educacionais.

1. Permanência e êxito
2. Evasão
3. Egressos

“Restrições” dessas pesquisas

1. Amostragem por conveniência – banco de dados para sorteio
2. Validação de questionários

OBJETIVOS DA PESQUISA

- Propor um protocolo de acompanhamento de egressos
- Avaliar a atuação dos egressos dos cursos técnicos presenciais dos IFSULDEMINAS, do período entre 2008 e 2018.
- Identificar e exportar a percepção dos empregadores e dos possíveis empregadores dos egressos do IFSULDEMINAS.
- Redigir uma “carta de intenções” aos gestores, com recomendações para o planejamento estratégico.

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

Seleção e capacitação dos bolsistas e constante revisão bibliográfica.

1. Protocolo – análise dos dados do estudo de caso e validação dos questionários

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

Seleção e capacitação dos bolsistas e constante revisão bibliográfica.

1. Protocolo – análise dos dados do estudo de caso e validação dos questionários

- Contato com a Rede Federal de Educação Profissional de Minas Gerais para saber o que é feito para o acompanhamento dos egressos

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

Seleção e capacitação dos bolsistas e constante revisão bibliográfica.

1. Protótipo – análise dos dados do estudo de caso e validação dos questionários

- Contato com a Rede Federal de Educação Profissional de Minas Gerais para saber o que é feito para o acompanhamento dos egressos
- Utilizar os atuais questionários como modelos para estabelecer um questionário padrão que atinja as expectativas da Rede EPCT

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

Seleção e capacitação dos bolsistas e constante revisão bibliográfica.

1. Protótipo – análise dos dados do estudo de caso e validação dos questionários

- Contato com a Rede Federal de Educação Profissional de Minas Gerais para saber o que é feito para o acompanhamento dos egressos
- Utilizar os atuais questionários como modelos para estabelecer um questionário padrão que atinja as expectativas da Rede EPT
- Validar o questionário, com divulgação e análise da pesquisa lançada no site do IFSULDEMINAS.

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

Seleção e capacitação dos bolsistas e constante revisão bibliográfica.

1. Protótipo – análise dos dados do estudo de caso e validação dos questionários

- Contato com a Rede Federal de Educação Profissional de Minas Gerais para saber o que é feito para o acompanhamento dos egressos
- Utilizar os atuais questionários como modelos para estabelecer um questionário padrão que atinja as expectativas da Rede EPCT
- Validar o questionário, com divulgação e análise da pesquisa lançada no site do IFSULDEMINAS.
- Uso das estimativas medidas de posição e dispersão para calcular o tamanho de amostragem
- Análise dos dados dos estudos de caso para estabelecimento planejamento estratégico, por exemplo:
 - Questionário online ou por telefone
 - Período de tempo para retorno dos questionários
 - Período para iniciar o envio dos questionários – estimativa do tempo para o egresso no mercado de trabalho.

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

Dois estudos de caso – Envio ao Comité de Ética (CEP)

Atuação dos egressos dos cursos técnicos presenciais do IFSULDEMINAS.

- Obtenção dos bancos de dados:
 - Egressos junto a reitoria, N~ 8 mil egressos – BRASIL (2018)
- Envio dos questionários online
- Contato por telefone com os que não responderem
- Análises estatísticas descritivas e não paramétricas de associação
- Redação resultado e discussão e carta de intenções
- Redação de artigo.

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

2. Estudos de caso – Envio ao Comitê de Ética (CEP)

Atuação dos egressos dos cursos técnicos presenciais do IFSULDEMINAS.

- Obtenção dos bancos de dados:
 - Egressos junto a reitoria, N~ 8 mil egressos – BRASIL (2018)
- Envio dos questionários online
- Contato por telefone com os que não responderem
- Análises estatísticas descritivas e não paramétricas de associação
- Redação resultado e discussão e carta de intenções
- Redação de artigo.

Percepção dos (possíveis) empregadores dos egressos do IFUSLDEMINAS.

- Obtenção dos bancos de dados:
 - Possíveis empregadores, empresas que tem convênio para estagiários N~265 empresas Catálogo Vigente (2018).
 - Empresas mencionadas pelos egressos
- Análises estatísticas descritivas e não paramétricas de associação
- Redação resultado e discussão e carta de intenções
- Redação de artigo.

RESULTADOS OBTIDOS

Foram selecionados os bolsistas: Carine, Felipe e Renata.
Atuação no período de março/2019 a fevereiro/2020

- Retorno dos responsáveis pela pesquisa egresso na REDE de Minas

Retorno do pedido de colaboração com a pesquisa

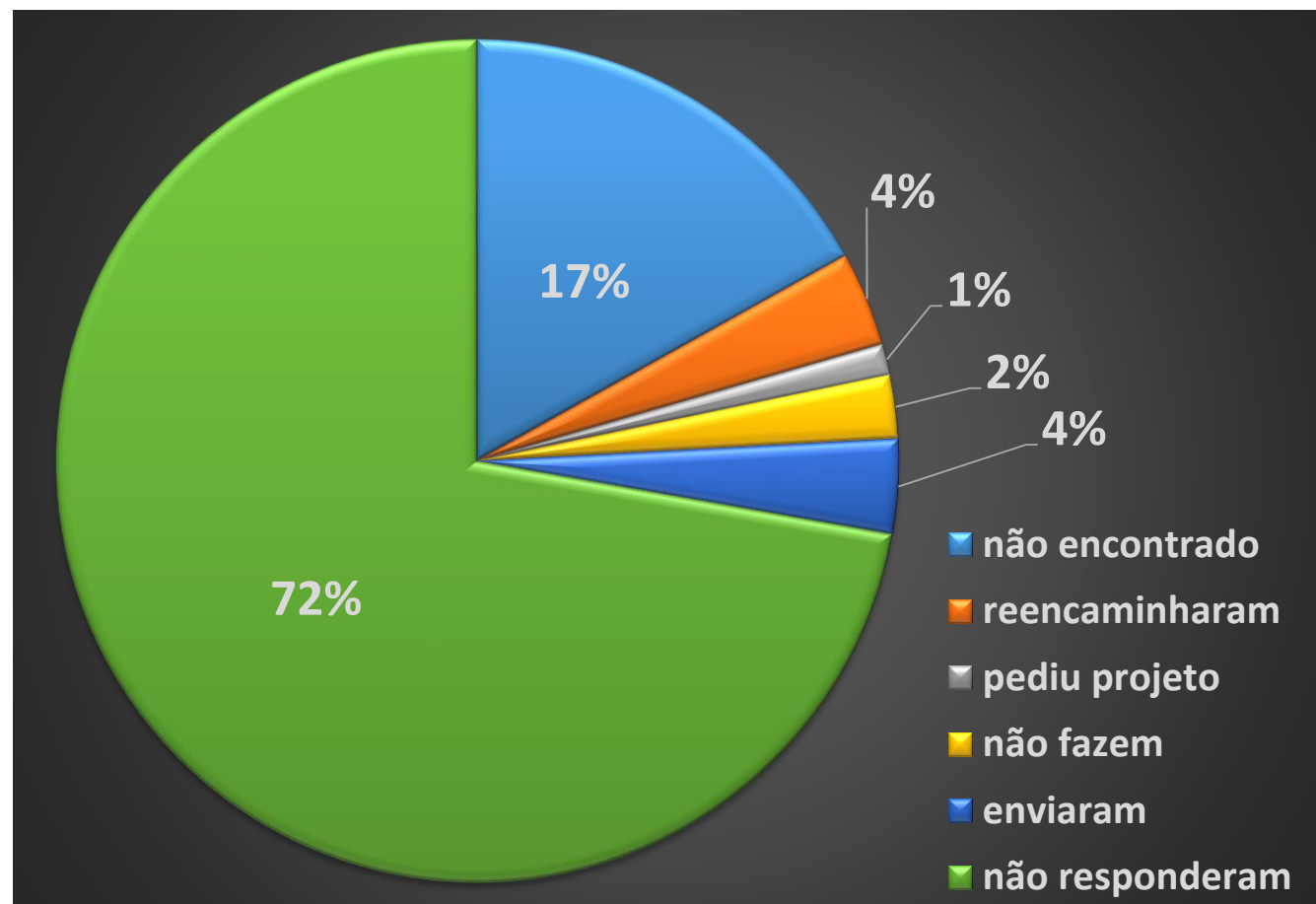


Fig. 8: Quantificação do retorno do pedido de envio das ações que são realizadas para acompanhamento de egressos da Rede EPT de Minas, *online*, jan-mar,2019.

- Estruturação do questionário com adaptações
 - Enviados
 - Referenciais bibliográficos
 - Pesquisa questionários disponíveis (particulares e públicas)
- Envio para Coordenação do Observatório e Pró-Reitoria Extensão IFSULDEMINAS
- Adaptações e Validação:
- Divulgação site IFSULDEMINAS

RESULTADOS OBTIDOS

Foram selecionados os bolsistas: Carine, Felipe e Renata.
Atuação no período de março/2019 a fevereiro/2020

- Retorno dos responsáveis pela pesquisa egresso na REDE de Minas:
 - menor que 20%
- Formulação dos questionários
- Divulgação do questionário – **PARA VALIDAÇÃO**
- Disponibilização pesquisa no site, 6 meses.
 - Estudo para 50 dias (10/03 a 30/04)

Análises descritivas

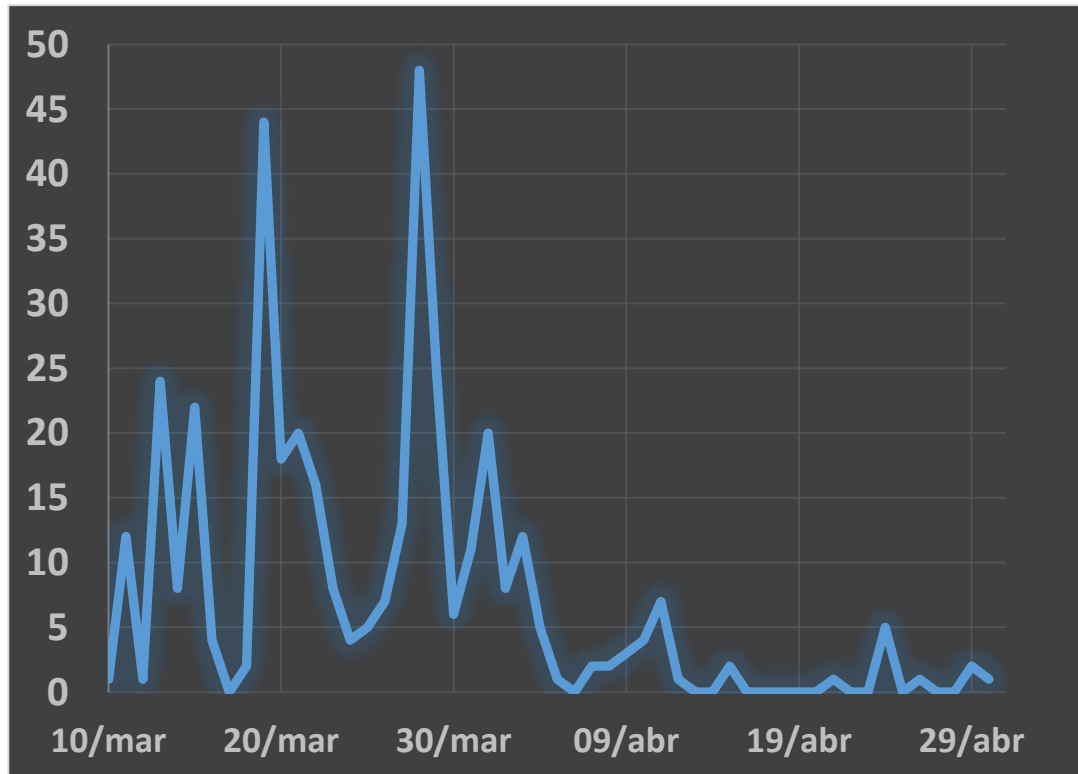


Fig.9: Número de respostas por dia ao questionário disponibilizado, *online*, na página do IFSULDEMINAS, no período entre 10 março a 30 abril, 2019.

- Proposta 6 meses, período semelhante PROEX (2015).
- 58,8% Feminino
- 69,8% Cursa ou cursou outro nível de ensino
- 41,9% Concluiu o curso técnico
- 35,3% Graduação
- 16,7% Pós-Graduação

Análises descritivas



Fig.10: Porcentagem de egressos que responderam SIM a algumas perguntas do questionário disponibilizado, *online*, na página do IFSULDEMINAS, no período entre 10 março a 30 abril, 2019.

- 75,6% Trabalha e/ou estuda
- 71,3% Satisfeito com a atividade atual
- 30,2% entrou mercado de trabalho ao concluir o curso
- 73,2% Recebem menos 2 salários
- 41,1% No setor privado
- 21,8% No setor público

Avaliação institucional sob ponto de vista dos egressos

- Escala de Likert, nota* avaliada por meio da metodologia proposta por Oliveira (2005).

Escala																					
%	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Média para escala de 5 pontos	1 <= M < 3										3 <= M <= 3,8					M > 3,8					
Classificação	Fragilidade										Normal Esperado					Potencialidade					

Item avaliado	Nota*
[Ensino]	4,34
[Qualificação dos professores]	4,33
[Relacionamento com colegas]	4,29
[Relacionamento com demais servidores]	4,27
[Relacionamento com professores]	4,25
[Contribuição para formação pessoal]	4,16
[Formação teórica]	4,16
[Desenvolvimento de minhas habilidades práticas]	3,92
[Desenvolvimento de minhas habilidades teóricas]	3,91
[Recursos didáticos]	3,87
[Matriz curricular]	3,80

Item avaliado	Nota*
[Infraestrutura física – exemplos: salas de aula, laboratórios]	3,77
[Infraestrutura tecnológica – exemplos: equipamentos tecnológicos, softwares]	3,64
[Pesquisa]	3,63
[Formação prática]	3,61
[Adequação às exigências do mercado de trabalho]	3,55
[Desenvolvimento de minhas habilidades empreendedoras]	3,53
[Preparação para o mercado de trabalho]	3,52
[Influência do estágio no processo de formação]	3,49
[A imagem do IFSULDEMINAS interferiu em sua inserção no mercado de trabalho]	3,48
[Extensão]	3,47
[Capacitação na continuidade dos estudos]	3,42
[Oferta de atividades extracurriculares – I.C., projetos de extensão, empresa Jr.]	3,11
[Oportunidades de estágios]	2,97

RESULTADOS OBTIDOS - PROTOCOLO

Foram selecionados os bolsistas: Carine, Felipe e Renata.
Atuação no período de março/2019 a fevereiro/2020

- Retorno dos responsáveis pela pesquisa egresso na REDE de Minas:
 - menor que 20%
- Formulação dos questionários
- Divulgação do questionário – **PARA VALIDAÇÃO**
- Disponibilização pesquisa no site, 6 meses.
 - Estudo para 50 dias (10/03 a 30/04)
 - O número de respostas estabiliza após um mês.
- Fase atual: aguardar o tempo proposto agosto/2019 para análise final e validação do questionário.
- Análise parcial: resumidamente, maioria do sexo feminino, do ensino técnico que fez outros cursos. Trabalha e/ou estuda e está satisfeita com a atividade atual, entretanto recebem menos que dois salários.
- Análise institucional notas dentro do “normal esperado” ou “potencialidades”, apenas o item [Oportunidades de estágio] recebeu classificação “fragilidade” nota (2,97).

RESULTADOS OBTIDOS – ESTUDOS DE CASO

Estudos de caso: **adaptações** por problemas com o banco de dados! – cada *campi* um cadastro diferente

**Atuação dos egressos dos cursos técnicos
presenciais do IFSULDEMINAS.**
Modificação: Ampliação População.

RESULTADOS OBTIDOS – ESTUDOS DE CASO

Estudos de caso: **adaptações** por problemas com o banco de dados! – cada *campi* um cadastro diferente

Atuação dos egressos dos cursos técnicos presenciais do IFSULDEMINAS.

Modificação: Ampliação População.

Atuação dos egressos do IFSULDEMINAS.

- Só envio *online* - não mais por telefone: 80 mil, BRASIL, (2018)
- Emenda ao CEP
- Fase atual: aguardando parecer CEP.

RESULTADOS OBTIDOS – ESTUDOS DE CASO

Estudos de caso: **adaptações** por problemas com o banco de dados! – cada *campi* um cadastro diferente

Atuação dos egressos dos cursos técnicos presenciais do IFSULDEMINAS.

Modificação: Ampliação População.

Atuação dos egressos do IFSULDEMINAS.

- Só envio *online* - não mais por telefone: 80 mil, BRASIL, (2018)
- Emenda ao CEP
- Fase atual: aguardando parecer CEP.

Percepção dos (possíveis) empregadores dos egressos do IFSULDEMINAS.

- Obtenção dos bancos de dados:
 - Possíveis empregadores (empresas que tem convênio para estagiários) **OK**
 - Empresas mencionadas pelos egressos **Depois dos questionários egressos**
 - Modificação? Ampliação da população?
- Fase atual: Construção questionário e submissão ao CEP.

RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES DA REDE EPT

Ainda falta muito para a conclusão, mas...

- Incentivar a participação em pesquisas institucionais principalmente servidores

RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES DA REDE EPT

Ainda falta muito para a conclusão, mas...

- Incentivar a participação em pesquisas institucionais principalmente servidores
- Fazer um banco de dados único
 - SUAP?
 - Incentivar a identificação nos discentes nas redes sociais

RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES DA REDE EPT

Ainda falta muito para a conclusão, mas...

- Incentivar a participação em pesquisas institucionais principalmente servidores
- Fazer um banco de dados único
 - SUAP?
 - Incentivar a identificação nos discentes nas redes sociais
- Incentivar a pesquisa em **Permanência e Êxito**
- Incentivar a pesquisa em **Evasão**

RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES DA REDE EPT

Ainda falta muito para a conclusão, mas...

- Incentivar a participação em pesquisas institucionais principalmente servidores
- Fazer um banco de dados único
 - SUAP?
 - Incentivar a identificação nos discentes nas redes sociais
- Incentivar a pesquisa em **Permanência e Êxito**
- Incentivar a pesquisa em **Evasão**
 - porque só com a maximização da primeira e a minimização da segunda conseguiremos consolidar a posição de “**Excelência**” de nossa instituição, pois implica diretamente no número de **EGRESSOS** que disponibilizamos para o **MERCADO DE TRABALHO**.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acompanhamento de egressos pode ser entendido como um instrumento de avaliação da qualidade dos cursos, permitindo reavaliar os conteúdos curriculares e outras atividades formativas, a presente pesquisa poderá contribuir para a qualidade dos cursos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acompanhamento de egressos pode ser entendido como um instrumento de avaliação da qualidade dos cursos, permitindo reavaliar os conteúdos curriculares e outras atividades formativas, a presente pesquisa poderá contribuir para a qualidade dos cursos.

O conceito de desempenho que será utilizado será fundamentado “na abordagem holística, que contempla as habilidades técnicas, humanas e conceituais”, conforme estabelecido no Termo de Abertura de Projeto (TAP).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acompanhamento de egressos pode ser entendido como um instrumento de avaliação da qualidade dos cursos, permitindo reavaliar os conteúdos curriculares e outras atividades formativas, a presente pesquisa poderá contribuir para a qualidade dos cursos.

O conceito de desempenho que será utilizado será fundamentado “na abordagem holística, que contempla as habilidades técnicas, humanas e conceituais”, conforme estabelecido no TAP.

Como o primeiro indicador de eficiência é o número de egressos e esse número é diretamente dependente da Permanência e Êxito e inversamente dependente da evasão, sugere-se que sejam disponibilizadas linhas de pesquisa nestas áreas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CAMPOS, L. G. A. **As causas da permanência: Estudo de caso do Bacharelado em Administração do Campus Machado sob a ótica dos alunos.** 2018. Monografia (Administração) - Aluno, Machado, 2018.
- CATÁLOGO VIGENTE. Convênios de Estágios. **Catálogo Vigente.** Disponível em: <https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/_Conv%C3%AAnio_Vigentes.pdf>. Acesso em: 02 ago. 2018.
- DIAS JUNIOR, S. L.; LEITE, L. B.; ESPÍRITO SANTO, R. C.; CAMPOS, K. A. A evasão sob o ponto de vista dos evadidos: Estudo para o *Campus* Machado. In: V Colóquio internacional sobre Educação Profissional, 2018, São Luiz.V Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar, 2018.
- INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS (IFSULDEMINAS). Resolução nº 020/2016, de 19 de abril de 2016. **Dispõe sobre a aprovação “ad referendum” do Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFSULDEMINAS.**
- LEITE, L. B.; DIAS JUNIOR, S. L.; ESPÍRITO SANTO, R. C.; CAMPOS, K. A. Pedido de transferências e suas possíveis causas: estudo para o Campus Machado, 2014 E 2016. In: V Colóquio Internacional sobre Educação Profissional, 2018, São Luiz.V Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar, 2018.
- OLIVEIRA, L. H. **Exemplo de cálculo de Ranking Médio para Likert.** Notas de Aula. Metodologia Científica e Técnicas de Pesquisa em Administração. Mestrado em Administração e Desenvolvimento Organizacional. PPGA CNEC/FACECA: Varginha.
- OLIVEIRA, M. A. **Estudo da permanência e êxito no curso de Sistemas de Informação, no IFSULDEMINAS Campus Machado.** 2019. Monografia (Sistemas de Informação) - Aluno, Machado, 2019.