



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA MINAS GERAIS  
CAMPUS SABARÁ**

**Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG**

**Relatório Parcial de Auto avaliação institucional 2016**

**Campus Sabará**

Relatório Parcial apresentado à Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG) referente a auto avaliação institucional do ano de 2016 do Campus Sabará

**Sabará  
Janeiro de 2017**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA MINAS GERAIS**  
**CAMPUS SABARÁ**

Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	9
1.1	Dados da instituição.....	9
1.2	Composição da Comissão Própria de Avaliação Local do Campus Sabará .....	11
1.3	Procedimentos para mobilização do processo de autoavaliação institucional.....	11
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	12
<b>3</b>	<b>ACÕES REALIZADAS A PARTIR DE DADOS ANTERIORES</b> .....	14
<b>4</b>	<b>DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES</b> .....	19
4.1	Autoavaliação institucional.....	19
4.1.1	Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional.....	21
4.1.2	- Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional.....	22
4.1.3	Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	27
4.1.4	- Eixo 4: Políticas de Gestão.....	38
4.1.5	Eixo 5: Infraestrutura Física .....	45
4.2	Ações com base na análise.....	48
4.2.1	Autoavaliação institucional .....	48
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	50



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA MINAS GERAIS**  
**CAMPUS SABARÁ**

Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 – Percentual de representantes por seguimento.....	13
Gráfico 2 – Conhecimento sobre Estatuto do IFMG.....	19
Gráfico 3 – Conhecimento sobre o Regimento Geral do IFMG.....	20
Gráfico 4 – Conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMG.....	20
Gráfico 5 – Conhecimento sobre Relatório de Autoavaliação Institucional.....	20
Gráfico 6 - Metodologia e coleta de dados da autoavaliação institucional.....	21
Gráfico 7 - Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional.....	21
Gráfico 8 - Contribuição da autoavaliação institucional para a melhoria do IFMG.....	22
Gráfico 9 – Qualidade do Ensino.....	22
Gráfico 10 – Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades.....	23
Gráfico 11 – Gestão Democrática e Transparente.....	23
Gráfico 12 - Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade.....	23
Gráfico 13 - Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	24
Gráfico 14 - Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável.....	24
Gráfico 15 - Ações desenvolvidas junto à comunidade externa (projetos de extensão, palestras, feiras, mostras de profissões, etc.....	25
Gráfico 16 - Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional (parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc).....	25
Gráfico 17 - Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça/etnia, cultural etc). .....	25



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA MINAS**  
**GERAIS**  
**CAMPUS SABARÁ**

Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG

Gráfico 18 - Integração entre ensino, pesquisa e extensão .....	27
Gráfico 19 - Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão .....	27
Gráfico 20 - Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais .....	28
Gráfico 21 - Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc .....	28
Gráfico 22 - Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc) ..	29
Gráfico 23 - Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc).....	29
Gráfico 24 - Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado) .....	30
Gráfico 25 - Oferta de cursos semi-presenciais e a distância .....	30
Gráfico 26 - Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC) .....	30
Gráfico 27 - Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais: ..	31
Gráfico 28 - Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar .....	31
Gráfico 29 - Parcerias institucionais para oferta de estágios .....	31
Gráfico 30 - Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas .....	32
Gráfico 31 - Atuação da Ouvidoria .....	32
Gráfico 32 – Conhecimento do IFMG pela comunidade externa.....	33
Gráfico 33 - Difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural (eventos, revistas científicas, livros etc).....	33
Gráfico 34 - Veículos de comunicação institucional (site, mídias sociais, boletim, jornal etc) .....	34
Gráfico 35 - Divulgação do vestibular e processos seletivos .....	34
Gráfico 36 - Tratamento da informação (divulgação de normas, organização do conteúdo, atualização das informações etc) .....	35



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA MINAS**  
**GERAIS**  
**CAMPUS SABARÁ**

Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG

Gráfico 37 - Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc).....	35
Gráfico 38 - Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc).....	36
Gráfico 39 - Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas: .....	36
Gráfico 40 - Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas.....	37
Gráfico 41 - Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos .....	37
Gráfico 42 - Condições do ambiente de trabalho (relação interpessoal, clima organizacional, etc) .....	38
Gráfico 43 - Dimensionamento e alocação de servidores .....	38
Gráfico 44 - Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho ...	39
Gráfico 45 - Formação continuada e capacitação de servidores .....	39
Gráfico 46 - Plano de carreira.....	39
Gráfico 47 - Apoio financeiro para Incentivo à Qualificação (Graduação e Pós-Graduação) .	40
Gráfico 48 - Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros:].....	40
Gráfico 49 - Flexibilização da carga horária para servidor estudante .....	41
Gráfico 50 - atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas .....	41
Gráfico 51 - Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão (Conselho Acadêmico, Colegiados de Cursos, etc).....	42
Gráfico 52 - Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual:.....	42



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA MINAS**  
**GERAIS**  
**CAMPUS SABARÁ**

Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG

Gráfico 53 - Organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico.....	43
Gráfico 54 - Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus.....	43
Gráfico 55 - Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução .....	44
Gráfico 56 - Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros .....	44
Gráfico 57 - Condições das salas de aula (quantidade, dimensão, mobiliário, iluminação, limpeza, ventilação etc) .....	45
Gráfico 58 - Condições dos laboratórios (segurança, quantidade, dimensão, equipamentos, iluminação, limpeza, ventilação etc) .....	45
Gráfico 59 - Condições da biblioteca (dimensão, iluminação, acervo bibliográfico, limpeza, ventilação etc).....	46
Gráfico 60 - Limpeza e conservação de outros espaços físicos (banheiros, áreas de convivências, auditórios, quadras, cantina etc) .....	46
Gráfico 61 - Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida:] .....	47
Gráfico 62 - Serviços de TI ( acesso à internet, Meu IFMG, Moodle, sistema Conecta etc)...	47
Gráfico 63 - Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza) .....	47
Gráfico 64 - Disponibilidade de material de consumo no setor: .....	48



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA MINAS GERAIS**  
**CAMPUS SABARÁ**

**Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG**

**LISTA DE QUADROS**

Quadro 1 – Ações executadas a partir do relatório de auto avaliação institucional 2015 .....	14
Quadro 2 – Ações propostas a partir do questionário de autoavaliação 2016.....	48



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA MINAS GERAIS**  
**CAMPUS SABARÁ**

Endereço provisório: Avenida Serra Piedade, 299, bairro Morada da Serra, CEP 34.515-640, Sabará – MG

**LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 – Servidores do Campus Sabará .....	10
Tabela 2 – Comissão Local do Campus Sabará .....	11
Tabela 3 – Comunidade interna.....	13
Tabela 4 – Comunidade Externa .....	13

# **1 INTRODUÇÃO**

## **1.1 Dados da instituição**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais e a Prefeitura de Sabará assinaram, no dia 22 de dezembro de 2010, o Convênio 028/2010. Foi previsto a construção de um Núcleo Avançado do Instituto Federal de Minas Gerais no município, com objetivo de ofertar cursos técnicos e tecnológicos à população de Sabará e região.

Mediante a esse convênio, o município de Sabará cedeu ao IFMG campus Sabará o espaço de sede provisória do Núcleo Avançado localizado na Avenida Serra da Piedade, 299, Bairro Morada da Serra. Esse ficará como sede do campus até a finalização da infraestrutura que será construída em uma área de 56 mil m<sup>2</sup> doados pela Prefeitura ao IFMG. O terreno fica localizado na Rodovia MG – 262, s/n, Bairro Sobradinho e deverá comportar 1.200 alunos a partir de 2018.

No ano de 2012 o Núcleo Avançado foi elevado a status de campus do Instituto Federal de Minas Gerais, passando a ser subsidiado pelo Governo Federal.

O Município de Sabará é um município brasileiro do estado de Minas Gerais, pertencente à Região Metropolitana de Belo Horizonte, com população estimada em 135.196 habitantes em 2016. O estado de Minas Gerais tem uma população total de 20.997.560 em 2016, e a capital do estado, Belo Horizonte, com 2.513.451 habitantes (IBGE, 2016). Conforme medições de 2015, o município de Sabará tem 302.419 km<sup>2</sup>, com uma área territorial próxima da capital Belo Horizonte, de 331.401 km<sup>2</sup> (IBGE, 2016).

Em termos econômicos, Sabará tem um PIB per capita divulgado de R\$ 15.969,67 em 2014. Já Belo Horizonte tem um PIB per capita de R\$ 35.187,85 em 2014 (IBGE, 2016). O PIB a preços correntes de Sabará foi de R\$ 2.132.399.000 em 2014, e da capital Belo Horizonte foi R\$ 87.656.760.000 (IBGE, 2016).

Quanto à escolaridade, uma informação relevante é que Sabará obteve nota 4 no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica de 2013. Este indicador é muito próximo ao da capital Belo Horizonte (4,4), o que é um indicativo do bom desempenho do município de Sabará em relação à sua política educacional (IBGE, 2016). O Município tem muitas potencialidades locais e tem como um grande ponto positivo a proximidade com a Capital do Estado. Assim, o IFMG tem um vasto trabalho para a formação da população local e regional.

Atualmente, objetivando atender a essas demandas, o campus do IFMG no Município de Sabará tem ofertado a comunidade local e regional os cursos integrados Técnico em Administração, Técnico em Eletrônica, Técnico em Informática, Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, Superior de Tecnologia em Logística e Bacharelado em Sistemas de Informação.

A definição dos cursos se baseou nas potencialidades da região de atuação da escola. Essas foram levantadas junto à comunidade por meio de diferentes ações, tais como a realização de um fórum, de visitas às empresas e de entrevistas a pais e alunos do ensino médio do Município. Esses levantamentos contribuíram para a definição dos eixos tecnológicos do campus, num horizonte de médio prazo, que serão baseados nos eixos de Gestão e Negócios, de Informação e Comunicação e de Controle e Processos Industriais.

O Campus Sabará possui atualmente, 320 alunos regularmente matriculados nos cursos superiores de Bacharelado de Sistemas de Informação, Tecnologia em Processos Gerenciais e Tecnologia em Logística e nos cursos técnicos integrados de Administração, Informática e Eletrônica.

O Campus Sabará possui atualmente 15 técnicos administrativos e 35 docentes com dedicação exclusiva, como apresentado na Tabela 1.

**Tabela 1 – Servidores do Campus Sabará**

<b>Técnicos Administrativos</b>	<b>Corpo Docente</b>
1. Ana Karina Guimarães Reis	1. Aion Angelu Ferraz Silva
2. César dos Santos Moreira	2. Aline Campos Figueiredo
3. Éder Aguiar Mendes de Oliveira	3. Bárbara Regina Pinto e Oliveira
4. Edson dos Reis Cachoeira	4. Bruno Alves Marques
5. Érica Melanie Ribeiro Nunes	5. Bruno Nonato Gomes
6. Genivaldo de Azevedo Inácio	6. Camila Cristina de Paula Pereira
7. Glauco Douglas Moreira	7. Carlos Alexandre Silva
8. Helena Mara Dias Pedro	8. Carlos Alberto Severiano Júnior
9. José Marcello Salles Giffoni	9. Cristiane Norbiato Targa
10. Luzia Maria dos Santos Pires	10. Daniel Neves Rocha
11. Márcia Basília de Araújo	11. Débora Silva Veloso
12. Maria Elizarda Machado de Paula	12. Diego Oliveira Miranda
13. Pedro Henrique Tafas Duque	13. Eliza Antonia de Queiroz
14. Tiago Pereira da Silva	14. Erick Fonseca Boaventura
15. Walass Gabriel dos Santos	15. Estela Maria Perez Diaz
	16. Felipe Oliveira Luzzi
	17. Filipe Bravim Tito de Paula
	18. Flávio Viana Gomide
	19. Gabriel Felipe Cândido Novy
	20. Glauce Soares Mendes
	21. Jamile Lenhaus Detoni Cipriano
	22. Joana Dark Pimentel

	23. Kênia Carolina Gonçalves 24. Livia Almada Neves 25. Lucas Maia dos Santos 26. Ludmila Nogueira Murta 27. Maria Aparecida Dias Venâncio 28. Mateus do Nascimento 29. Maximiliano Henrique Barbosa 30. Michelle Adriane S. de Oliveira 31. Paula Ribeiro Ferraz 32. Raquel Aparecida S. Reis Franco 33. Renato Miranda Filho 34. Ricardo Machado Rocha 35. Sabrina Sá e S. dos Santos
--	---

Fonte: Site Institucional do Campus Sabará (<http://www2.ifmg.edu.br/sabara>)

## 1.2 Composição da Comissão Própria de Avaliação Local do Campus Sabará

A Tabela 2 apresenta os servidores, estudantes e membros da comunidade externa componentes da Comissão Própria de Avaliação Local do Campus Sabará.

**Tabela 2 – Comissão Local do Campus Sabará**

Nome	Função
Lucas Maia dos Santos	Representante docente – Titular
Estela Maria Perez Diaz	Representante docente – Suplente
Márcia Basília de Araújo	Representante técnico administrativo - Titular
Luzia Maria dos Santos Pires	Representante técnico administrativo – Suplente
Laura Esther Martins Santos	Representante discente – Titular
Dominique Camille Albino de Oliveira	Representante discente – Suplente
Fátima Maria Herculano Duarte	Representante da sociedade civil – Titular
Elen Cristina Rocha Pinto	Representante da sociedade civil – Suplente

Fonte: Portaria DOU 1219 de 17 de novembro de 2016

## 1.3 Procedimentos para mobilização do processo de autoavaliação institucional

A autoavaliação institucional do Campus Sabará em 2016 aconteceu por meio da aplicação de um questionário online aos estudantes, docentes, técnicos administrativos e comunidade externa. Entre o dia 26 de setembro de 2016 e 28 de outubro de 2016 aconteceu o período de aplicação do questionário de autoavaliação institucional. Com o propósito de aumentar a amostra de respondentes, o prazo final para o preenchimento do questionário foi prorrogado para o dia 11 de novembro de 2016. Neste período houve sensibilização de todos os públicos para preenchimento do questionário. Internamente, a comissão local afixou cartazes nas

dependências do campus, realizou visitas às salas de aula, às salas dos professores e dos técnicos administrativos. A Comissão Local também organizou, por intermédio do Registro e Controle Acadêmico, o envio de e-mails para os estudantes e servidores com as informações sobre o preenchimento do questionário. Foram publicadas as informações da CPA no site institucional do Campus Sabará para mobilização da comunidade externa.

## **2 METODOLOGIA**

### **2.2.1. Autoavaliação Institucional**

Entre os dias 26 de setembro de 2016 e 11 de novembro de 2016 foi aplicado o questionário de autoavaliação institucional de 2016 aos servidores, estudantes e comunidade externa do Campus Sabará. As questões que fizeram parte do questionário foram divididas nos seguintes eixos e dimensões:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**
  - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
  
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**
  - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
  - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
  
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**
  - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
  - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
  - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
  
- **Eixo 4: Políticas de Gestão**
  - Dimensão 5: Políticas de Pessoal
  - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
  - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
  
- **Eixo 5: Infraestrutura Física**
  - Dimensão 7: Infraestrutura Física

A Tabela 3 e 4 apresentam o quantitativo e percentual de respondentes da Auto avaliação Institucional de 2016.

**Tabela 3 – Comunidade interna**

Segmento	Nº total no campus	Nº de respondentes	Percentual
Discentes	320	134	42%
Docentes	35	21	60%
Técnico-Administrativos	15	11	73%
Total	370	166	45%

Fonte: Questionários de Autoavaliação IFMG 2016

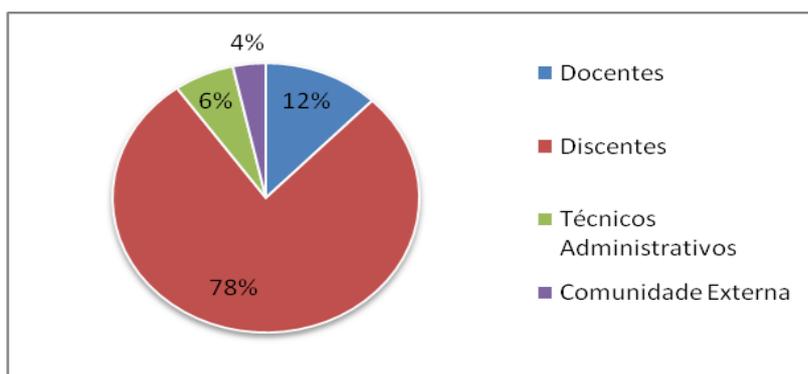
**Tabela 4 – Comunidade Externa**

Segmento	Nº de respondentes
Comunidade externa	6

Fonte: Questionários de Autoavaliação IFMG 2016

O Gráfico 1 apresenta o percentual de respondentes por seguimento.

**Gráfico 1 – Percentual de representantes por seguimento**



Fonte: Questionário de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

A análise descritiva das respostas será apresentada por dimensões e eixos, por meio de gráficos com o percentual das respostas para as afirmativas em escala intervalar de 6 pontos, de acordo com o seguinte padrão de caracterização dos indicadores avaliativos, a saber:

- Ótimo: situação merecedora de notoriedade, distinção e excelência.

- Bom: situação merecedora de destaque, reconhecimento e importância, porém não de notoriedade e excelência.
- Regular: situação intermediária, neutra ou indiferente.
- Ruim: situação que exige atenção quanto à qualidade.
- Não conheço: situação que não ocorra no Câmpus ou Reitoria ou que não esteja implantada e em funcionamento.
- Inexistente: situação em que o respondente não tem conhecimento ou familiaridade com o item em questão.

Outrossim, considerou-se como avaliação positiva apenas os indicadores ÓTIMO e BOM, ficando os indicadores REGULAR, RUIM, NÃO CONHEÇO e INEXISTENTE como avaliação NEGATIVA, ou seja, necessitando de melhoria.

### 3 AÇÕES REALIZADAS A PARTIR DE DADOS ANTERIORES

**Quadro 1 – Ações executadas a partir do relatório de auto avaliação institucional 2015**

<b>Eixo</b>	<b>Fragilidades</b>	<b>Potencialidades</b>	<b>Propostas de ações</b>	<b>Ações Executadas</b>
Missão institucional e o PDI	- A maior parte dos pesquisados aponta como superficial o conhecimento do PDI, e a comunicação institucional pode ser vista como fragilidade.	- A maioria da amostra considerou muito bom ou suficiente o cumprimento da missão, princípios e objetivos do IFMG	- Sugerir uma melhor divulgação, sensibilização e debate do Plano de Desenvolvimento Institucional e das ações.	- Disponibilização de um banner onde estão dispostos a missão, os princípios e os objetivos do IFMG, na entrada do campus e no laboratório principal, que é utilizado por todos do campus.  - Criação da comissão de avaliação do PDI.  - Distribuição de folder informativo durante o Encontro Anual de Tecnologia da Informação.
Política para o ensino, a pesquisa e extensão	- As atuações em pesquisa e extensão, tais como incentivos à eventos, publicações, estágios e mobilidade acadêmicas foram	- De forma geral, a comunidade acadêmica apontou que conhece o regimento geral, ensino e os projetos pedagógicos dos	- Recomenda-se que a diretoria de ensino, pesquisa e extensão dê mais atenção à eventos científicos e incentivos para pesquisa e extensão, tal como à publicação e	- Realização da primeira semana de extensão no ano de 2016.  - Realização da Semana de C&T em parceria com a Escola Estadual Dona Bilu de Figueiredo.

	<p>insatisfatórias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A transparência, comunicação e participação avaliados foram considerados frágeis pelos respondentes.</li> </ul>	<p>curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O cumprimento de prazos e respostas dos setores ligados ao atendimento ao discente foram considerados suficientes.</li> <li>- De forma geral as direções sistêmicas tiveram conceito suficiente quanto à atuação.</li> </ul>	<p>projetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação e desenvolvimento das comissões e colegiados com mais participação e transparência.</li> <li>- Deve-se dar mais visibilidade à Semana de C&amp;T e seus desdobramentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de edital para auxílio financeiro para participação de eventos.</li> <li>- Participação no Projeto INTERNACIONALIZA, com o envio da primeira estudante para intercâmbio.</li> <li>- Criação das Supervisões pedagógicas para os cursos técnicos e superiores.</li> <li>- Separação da coordenação de pesquisa e extensão em duas coordenações específicas.</li> <li>- Criação de um plano de inclusão de atividades interdisciplinares nos cursos superiores.</li> <li>- Criação de editais de pesquisa e extensão de fluxo contínuo.</li> <li>- Melhoria nos fluxos de comunicação para integralização de cursos e apresentação de TCC'S.</li> </ul>
<p>A responsabilidade social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A articulação do campus com empresas e estágios foi considerada insatisfatória.</li> <li>- A comunidade acadêmica continua insatisfeita com as atividades e sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social.</li> <li>- Considerou-se que os cursos não foram condizentes com a realidade local.</li> <li>- A distribuição de bolsas e assistência para o campus foi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendar que se estabeleça parcerias com as empresas do município visando a empregabilidade e o desenvolvimento da comunidade.</li> <li>- Intensificar o trabalho com a educação empreendedora e as atividades de extensão.</li> <li>- Aumentar a divulgação dos trabalhos desenvolvidos por docentes e discentes para a inclusão e desenvolvimento econômico e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convênio com a Prefeitura Municipal de Sabará para desenvolvimentos de projetos e estágios.</li> <li>- Convênio específico com a Secretaria Municipal de Saúde para o projeto Saúde na Escola.</li> <li>- Realização do Projeto Conectividade, que prevê a inclusão digital da pessoa idosa.</li> <li>- Formação de agentes de saúde em práticas corporais chinesas com objetivo de estimular a elaboração de uma política municipal de</li> </ul>

	considerada insuficiente.			práticas integrativas e complementares no SUS.
A comunicação com a sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A atuação da Ouvidoria como um canal de expressão e reivindicação para a comunidade é desconhecida por toda a comunidade acadêmica.</li> <li>- Os respondentes consideram insuficiente os meios de comunicação e divulgação da instituição e, isso envolve o tratamento das informações institucionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A divulgação dos instrumentos normativos são considerados suficientes, bem como regimentos, estatutos, e dos projetos pedagógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda é necessário a criação de uma Ouvidoria Central com comissões locais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação da ouvidoria do IFMG.</li> <li>- Mudança na política de atualização do Facebook.</li> <li>- Atualização do layout da página do campus.</li> </ul>
As políticas de pessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As adequação do número de vagas implantadas para servidores do corpo docente e técnicos administrativos foi considerada insuficiente.</li> <li>- Não existem ações voltadas para a saúde ocupacional e segurança do trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os programas e ações relativas à formação continuada e capacitação do corpo docente e dos técnicos administrativos foi considerado suficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propor a criação de ações voltadas para a saúde ocupacional e a segurança do trabalho.</li> <li>- Adequar o número de servidores às demandas e processos do campus, tanto docentes como técnicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação do número de vagas para servidores (docentes e técnicos).</li> <li>- Definição coletiva (por eixo) dos perfis dos docentes para ingressar no campus (concurso ou movimentação, interna ou externa).</li> <li>- Edital de transferência (reitoria).</li> <li>- Adesão ao Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor (SIASS).</li> </ul>
Organização e gestão da instituição	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A participação dos alunos e demais membros representantes da comunidade acadêmica foi vista como uma fragilidade, pois considerou-se que os mesmos não participam do processo de tomada de decisão e das reuniões temáticas.</li> <li>- A participação coletiva em elaboração do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O cumprimento dos estatutos, regimentos, organogramas, regulamentos e normatizações acadêmicas é considerado suficiente em todos âmbitos avaliados – docentes, discentes, servidores e comunidade em geral.</li> <li>- As ações das direções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar com a sugestão para a criação de ambientes para participação dos discentes, como Diretório Acadêmico.</li> <li>- Convidar a comunidade externa a participar das atividades desenvolvidas pelo campus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação do Grêmio Estudantil dos cursos técnicos com apoio e incentivo da gestão e equipe pedagógica.</li> <li>- Eleição direta para os membros do Conselho Acadêmico, com ampla divulgação.</li> <li>- Reuniões periódicas do Conselho Acadêmico.</li> <li>- Criação de comissões para tomadas de decisões coletivas, como estudo do calendário e</li> </ul>

	planejamento das atividades foi considerada insuficiente, bem como a transparência e participação da comunidade com as atividades de pesquisa e extensão.	sistêmicas para resoluções dos problemas é considerada suficiente.		<p>proposição de horários, com ampla e divulgação e possibilidade de participação de servidores e estudantes, quando pertinente.</p> <p>- Separação das coordenações de pesquisa e extensão.</p> <p>- Rediscussão coletiva e alterações de novo regimento interno do campus.</p>
Infraestrutura física	<p>Esta dimensão continua a ser considerada, pelo terceiro ano consecutivamente, desde 2012, o maior ponto crítico para melhoria do IFMG Campus Sabará.</p> <p>- Continuam considerados insatisfatórios a infraestrutura física das salas de aula e laboratórios, com seus respectivos serviços, a limpeza, a qualidade dos equipamentos, a cantina e os demais espaços de apoio didático pedagógico.</p> <p>- A indisponibilidade de um técnico para o laboratório e atendimento foi apontada como insuficiente.</p> <p>- Os docentes consideram péssima a disponibilização de salas de professores e gabinetes de trabalho para professor com dedicação exclusiva, observando-se capacidade de</p>		<p>- A construção do campus irá superar a deficiência em infraestrutura.</p> <p>- Deve ficar atento à serviços de limpeza de banheiros e espaços compartilhados.</p> <p>- O laboratório e a qualidade e manutenção das máquinas deve ser melhor avaliado.</p> <p>- A melhoria do acervo da biblioteca e o quantitativo de títulos deve ser adequado ao aumento no número de alunos.</p>	<p>- Contratação de um técnico para apoio e manutenção dos equipamentos de informática no campus provisório da Faculdade Sabará.</p> <p>- Contratação do serviço de copiadora no campus Faculdade de Sabará.</p> <p>- Contratação de porteiro e zelador.</p> <p>- Criação da Comissão de Acompanhamento da Obra.</p>

	acomodação, ventilação, limpeza, iluminação, acessibilidade, mobiliário, acesso à internet e quantidade e qualidade dos equipamentos.			
Planejamento e avaliação	Melhoria no processo de comunicação interna, externa e transparência no processo de tomada de decisões e nas reuniões.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes, discentes e técnicos administrativos classificam como satisfatória participação no processo de autoavaliação.</li> <li>- A comunidade acadêmica aponta que houveram mudanças promovidas decorrentes dos resultados da autoavaliação, mas que tem mais trabalho a ser feito devido às limitações atuais do campus.</li> </ul>	- Ampliar a divulgação do que é a CPA, sua importância, e das melhorias decorrentes da autoavaliação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventos, como a semana de C&amp;T, planejados e organizados com mais antecedência e maior participação da comunidade.</li> <li>- Atualização do site (layout). Instituição boletim interno.</li> <li>- Agilidade na publicação de documentos internos (portarias, instruções normativas, resoluções etc.).</li> <li>- Fluxo mais eficiente de comunicação das publicações internas e tomada de decisões.</li> <li>- Divulgação do material referente a autoavaliação institucional por meio de cartazes, e-mails e chamadas no sítio eletrônico.</li> </ul>
Políticas de atendimento aos discentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A comunidade acadêmica considera insuficiente os programas e ações relacionados à integração e acompanhamento dos egressos, bem como à sua inserção no mercado de trabalho.</li> <li>- Os programas e ações do IFMG relativos à assistência estudantil são insuficientes à</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugerir estudos e análises de dados sobre ingressantes, evasão/abandono, relação professor/quantidade de aluno por sala.</li> <li>- Propor a divulgação de programas que realizam o acompanhamento dos egressos.</li> <li>- Implantar a ouvidoria no âmbito do IFMG e tratar as informações de maneira clara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação da Ouvidoria.</li> <li>Correção dos fluxos internos da Assistência Estudantil.</li> <li>Melhoria nos fluxos dos editais de Monitoria e tutoria.</li> <li>- Início de pesquisa com egressos.</li> <li>- Criação de comissão para estudo da evasão.</li> </ul>

	realidade socioeconômica do <i>campus</i> .			
Sustentabilidade financeira	- A comunidade acadêmica reportou como insuficiente a participação coletiva na elaboração do planejamento anual quanto com a transparência na aplicação dos recursos financeiros. - A maioria “desconhecem” a transparência na aplicação dos recursos financeiros.	- Foram considerados suficientes os projetos de incentivo à comunidade acadêmica para otimização dos recursos naturais e materiais.	- Sugerir a criação de um canal de comunicação para que comunidade acadêmica conheça a aplicação dos recursos financeiros. - Indicar a criação e divulgação de mecanismos para sensibilizar a comunidade acadêmica a utilizar os recursos naturais e materiais de forma consciente.	- Ampliação do centro de custos para participação e acompanhamento do planejamento orçamentário.

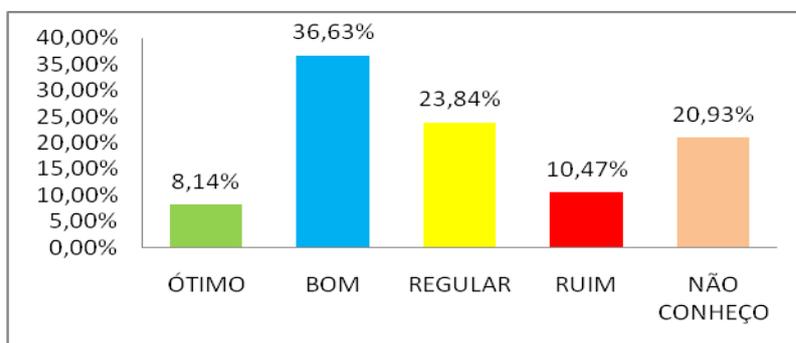
Fonte: Relatório de Autoavaliação Institucional 2015 – Campus Sabará

## 4 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

### 4.1 Autoavaliação institucional

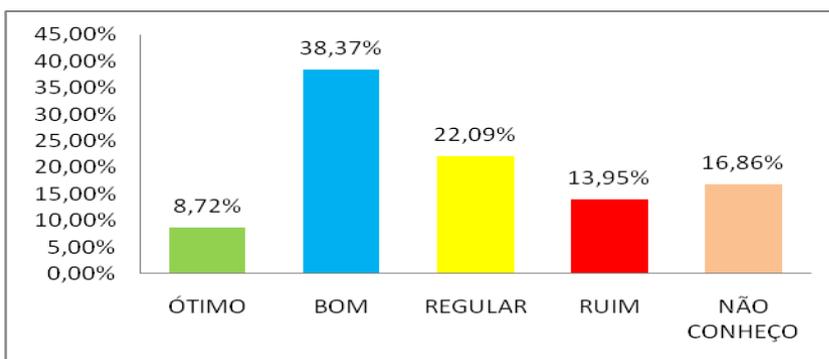
Os Gráficos de 2 a 5 apresentam o conhecimento dos respondentes sobre os documentos institucionais do IFMG

**Gráfico 2 – Conhecimento sobre Estatuto do IFMG**



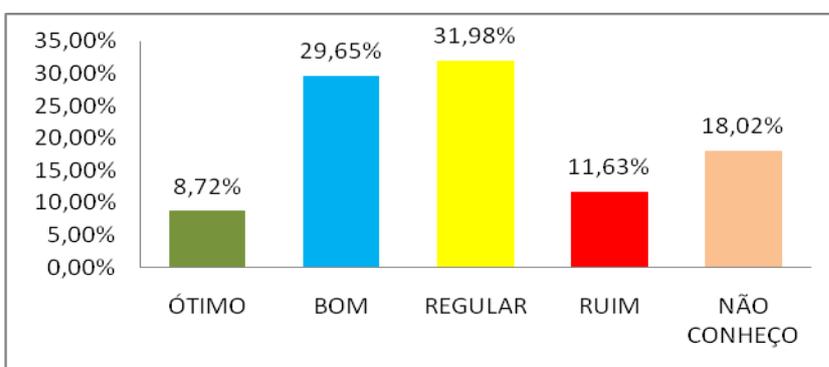
Fonte: Questionários de Avaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 3 – Conhecimento sobre o Regimento Geral do IFMG**



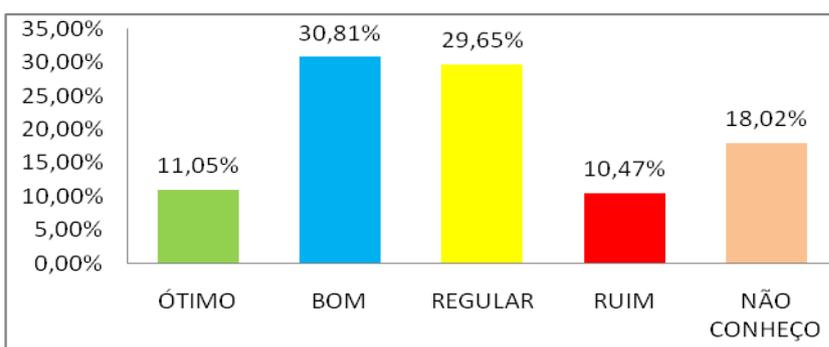
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 4 – Conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMG**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 5 – Conhecimento sobre Relatório de Autoavaliação Institucional**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

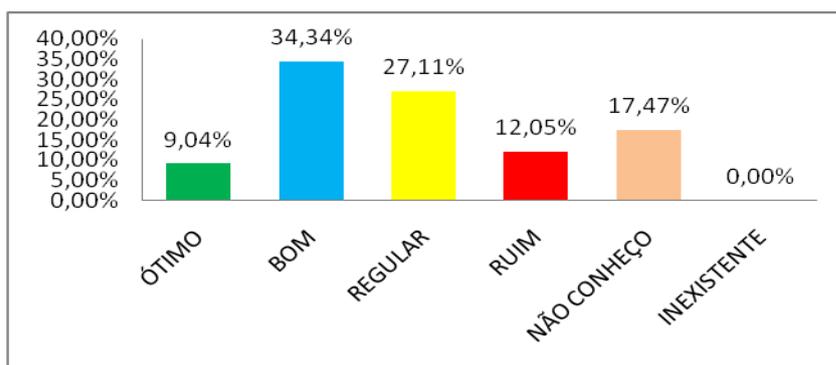
Os Gráficos de 2 a 5 mostraram que a maioria dos respondentes conhecem de alguma forma o Estatuto, o Regimento Geral, o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Relatório de Autoavaliação Institucional do IFMG. A maior parte dos respondentes informou que o grau

de conhecimento dos documentos está entre Bom e Regular, indicando que estes documentos precisam ser mais bem divulgados para a comunidade interna e externa do Campus Sabará.

#### 4.1.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

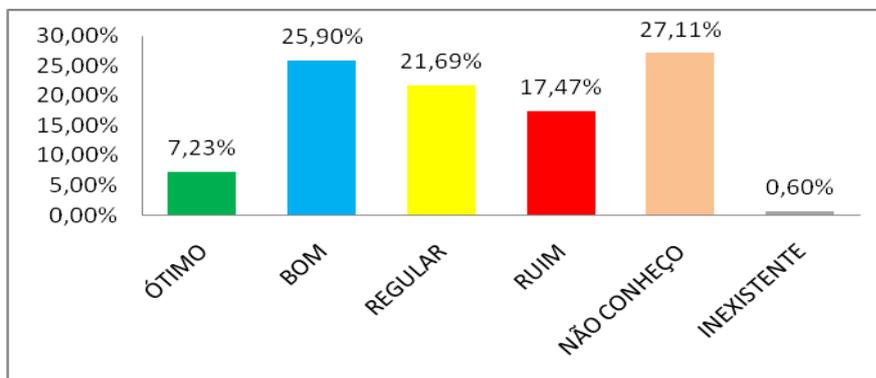
##### 4.1.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

**Gráfico 6 - Metodologia e coleta de dados da autoavaliação institucional**



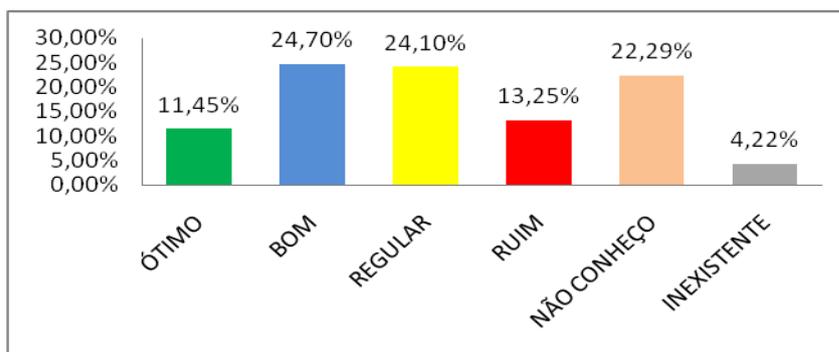
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 7 - Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 8 - Contribuição da autoavaliação institucional para a melhoria do IFMG**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

Os gráficos 6, 7 e 8 que tratam da autoavaliação institucional informam que a divulgação dos trabalhos da CPA local precisa ser aperfeiçoado. O Gráfico 6 mostrou que mais de 60% dos respondentes consideram a metodologia e coletas de dados da autoavaliação institucional boa ou regular. Mais de 17% afirmaram não conhecê-las.

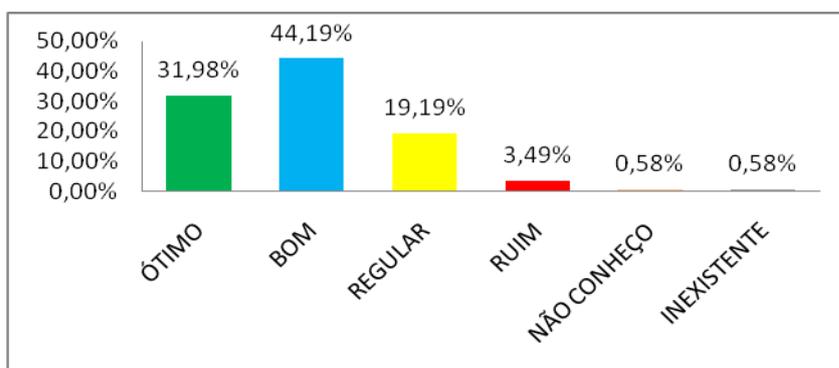
O Gráfico 7 mostra que mais de 27% dos respondentes desconhece a divulgação dos resultados da avaliação institucional. Daqueles que a conhecem, mais de 45% consideram-na boa ou regular.

O Gráfico 8 mostra que mais de 22% dos respondentes não conhecem as contribuições da avaliação institucional para a melhoria do IFMG. Daqueles que a conhecem, aproximadamente, 48% consideram-na boa ou regular.

#### **4.1.2 - Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional**

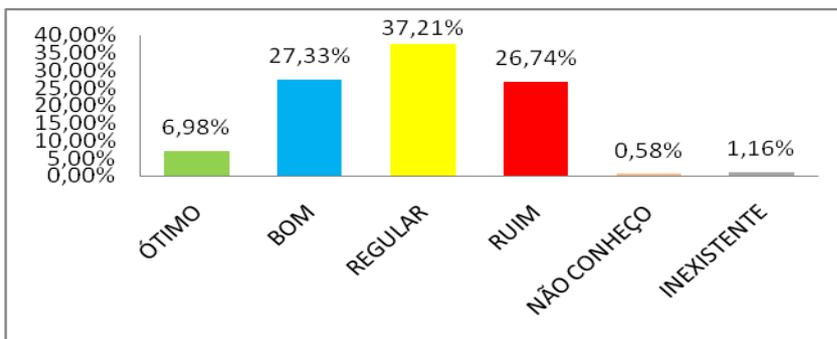
##### **4.1.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

**Gráfico 9 – Qualidade do Ensino**



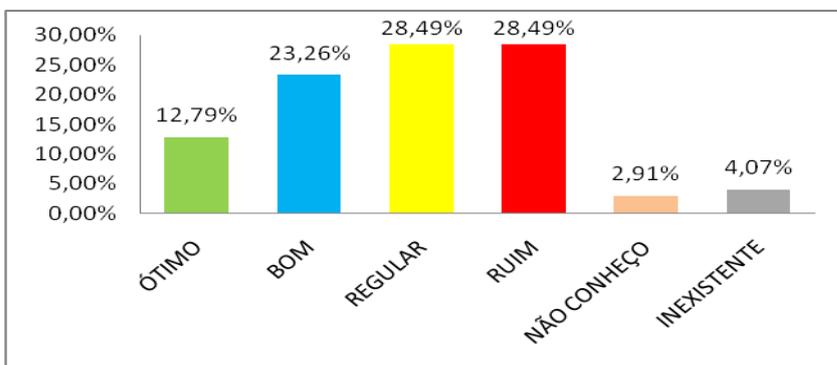
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 10 – Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades**



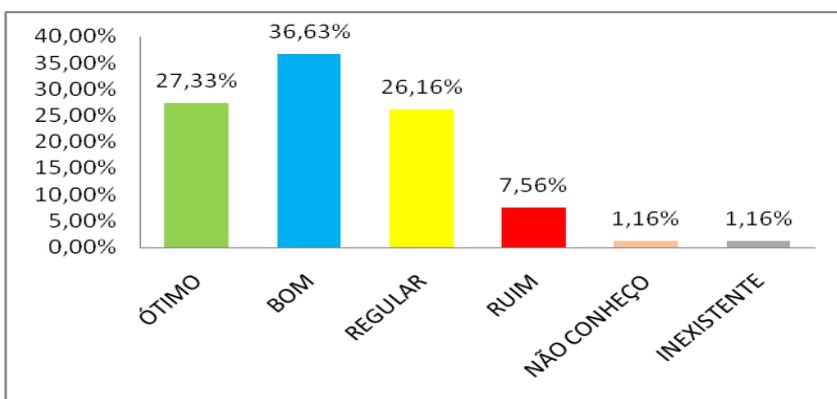
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 11 – Gestão Democrática e Transparente**



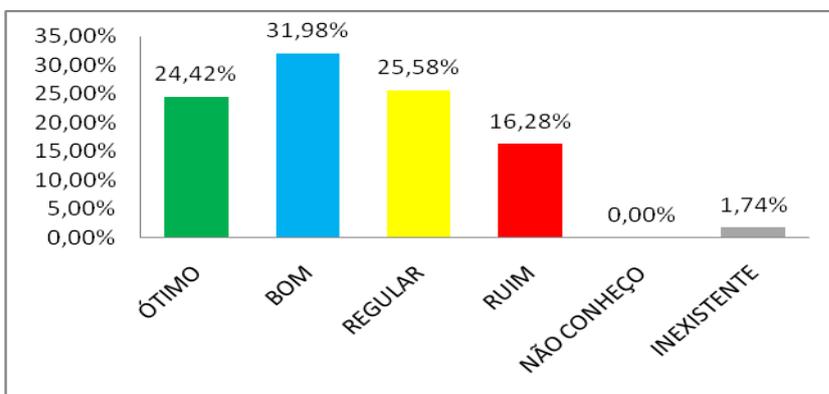
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 12 - Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

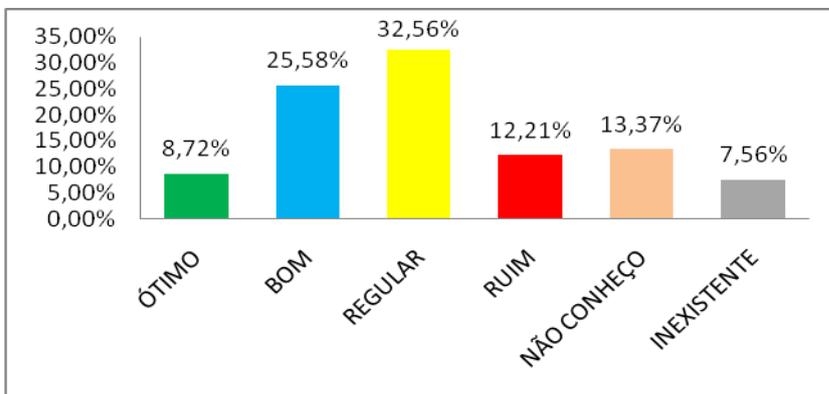
**Gráfico 13 - Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

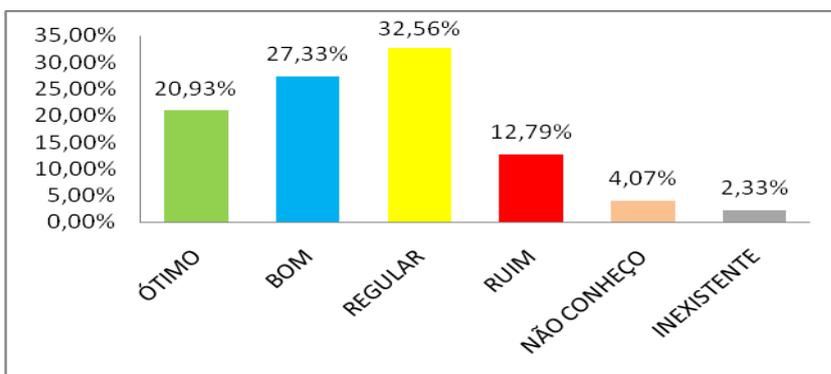
#### 4.1.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

**Gráfico 14 - Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável**



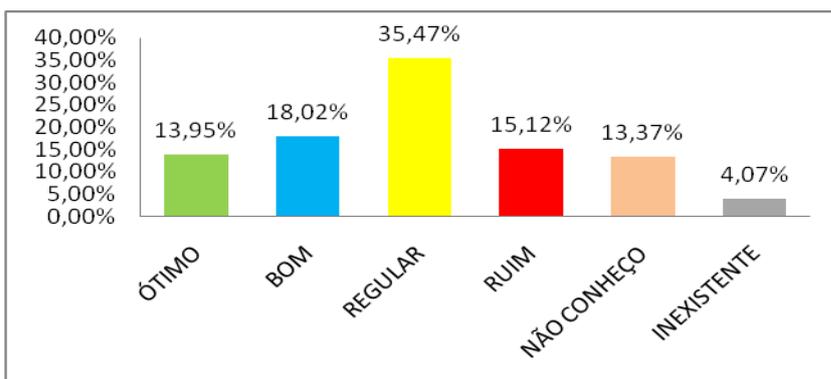
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 15 - Ações desenvolvidas junto à comunidade externa (projetos de extensão, palestras, feiras, mostras de profissões, etc)**



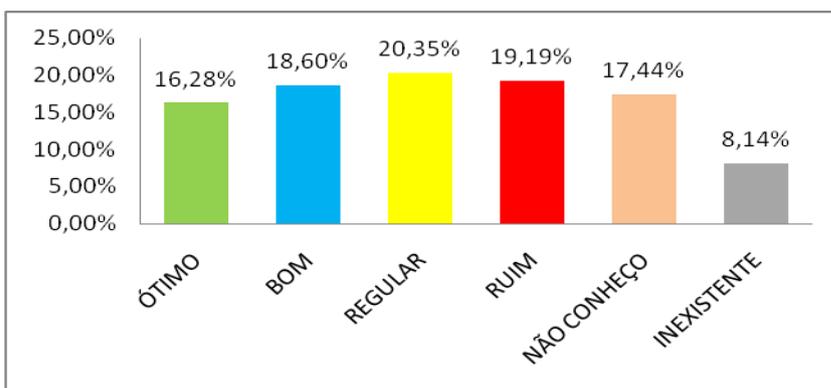
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 16 - Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional (parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc)**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 17 - Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça/etnia, cultural etc).**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

Os gráficos 9 ao 17 tratam do Desenvolvimento Institucional do IFMG. O Gráfico 9 apresenta que, aproximadamente, 32 % dos respondentes consideram ótima e 44% boa a qualidade do ensino do IFMG. Aproximadamente, 19% consideram regular e 3,5% consideram ruim.

O Gráfico 10 apresentou que 37,21% dos respondentes consideram regular a oferta de cursos em diferentes níveis e modalidade. Por outro lado, 26,74% consideraram ruim este quesito.

O Gráfico 11 apresentou que 28% dos respondentes classificaram como regular a gestão democrática e transparente do IFMG. Outros 28% consideram esse mesmo quesito como ruim e 23,26% como bom.

O Gráfico 12 apresenta que mais de 27%, 36% e 26% , respectivamente, consideram como ótima, boa e regular a formação de profissionais capazes de atender as demandas da sociedade. Esse resultado pode estar relacionado com a avaliação positiva em relação a qualidade da educação, apresentada no Gráfico 9.

O Gráfico 13 apresenta uma avaliação positiva quanto ao compromisso do IFMG com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica. Quase 32% dos respondentes consideram bom esse quesito, enquanto que 26% o consideram regular. Por outro lado, aproximadamente, 16% consideram ruim.

Os gráficos 9 ao 13 estão relacionados com a dimensão da missão e plano de desenvolvimento institucional do IFMG. É possível inferir que os respondentes possuem uma avaliação positiva com relação a qualidade da educação e da importância do IFMG para a mudança social da comunidade acadêmica. Com relação a oferta de diferentes modalidades de ensino, o Campus Sabará encontra-se limitado para a expansão de mais cursos em razão da falta de infraestrutura.

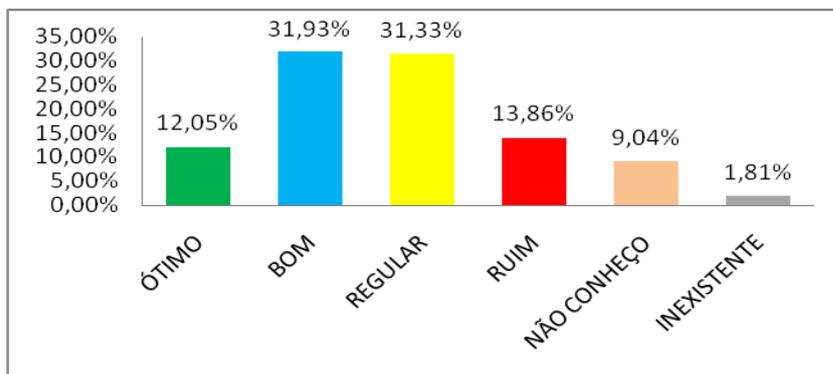
A democracia e transparência da gestão foi o ponto desta dimensão com pior avaliação e que precisa ser melhorado no IFMG.

Os gráficos 14 ao 17 apresentam afirmativas sobre a responsabilidade social do IFMG. Pode-se inferir que a maioria dos respondentes considera regular esses aspectos. O Gráfico 14 apresentou que mais de 58% dos respondentes consideram bom ou regular a promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável. O Gráfico 15 apresenta que mais de 59% dos respondentes consideram bom ou regular as ações desenvolvidas junto à comunidade externa. O Gráfico 16 apresentou que mais de 53% dos respondentes consideram ótimo ou regular a contribuição do IFMG no desenvolvimento regional. O Gráfico 17 quase 40% dos respondentes consideram regular ou ruim a promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade.

### 4.1.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

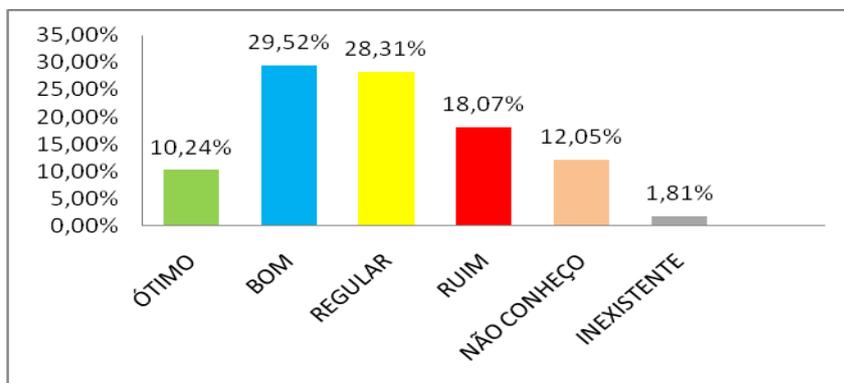
#### 4.1.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

**Gráfico 18 - Integração entre ensino, pesquisa e extensão**



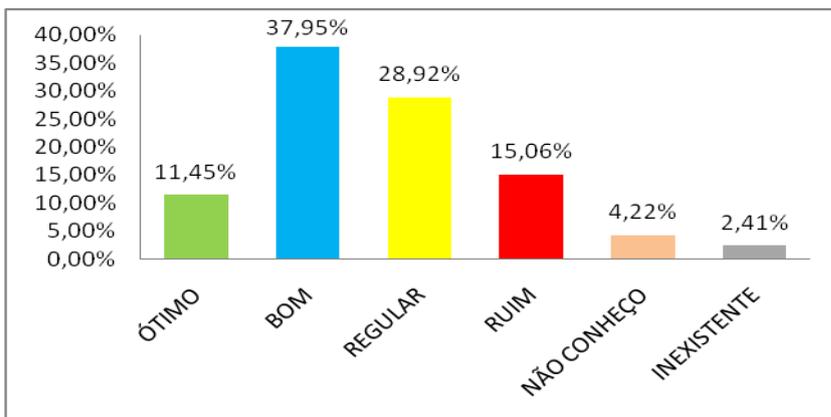
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 19 - Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão**



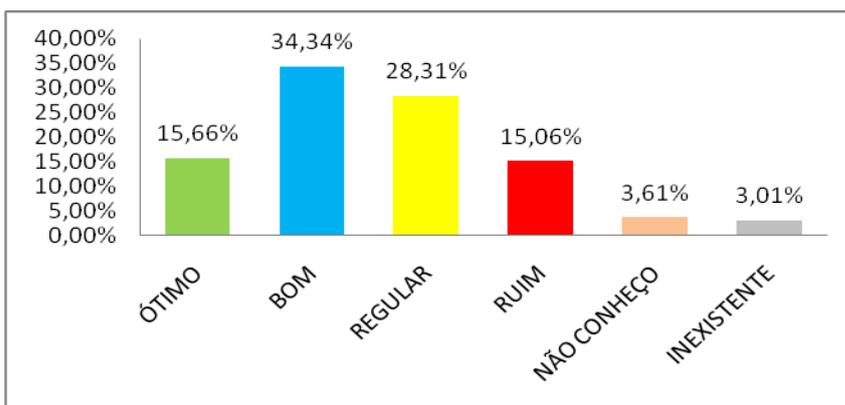
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 20 - Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais**



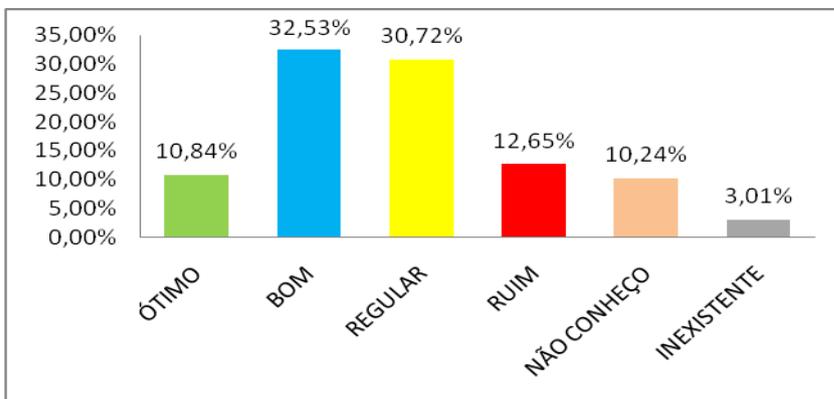
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 21 - Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc**



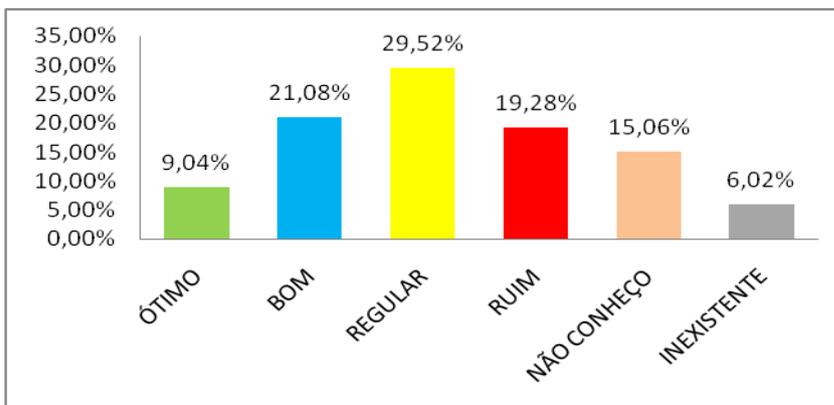
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 22 - Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc)**



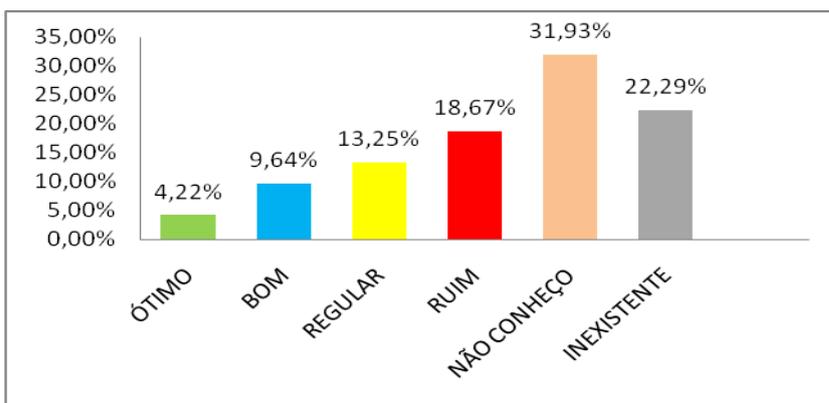
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 23 - Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc)**



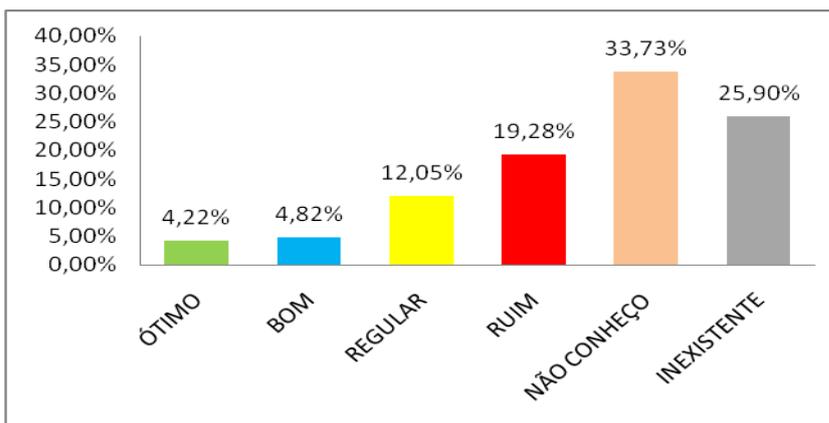
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 24 - Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)**



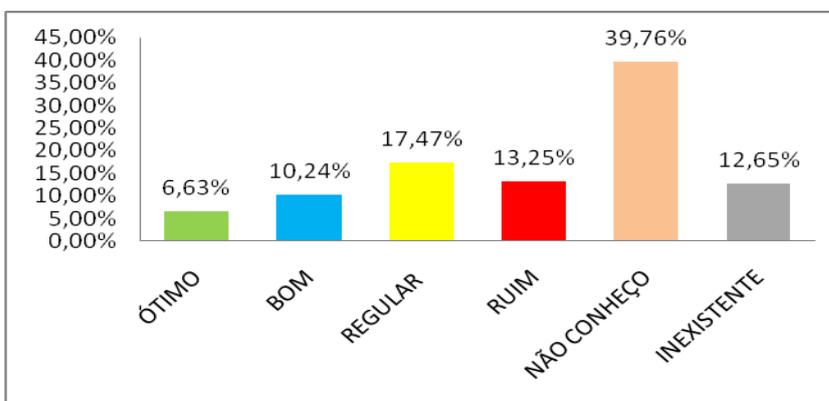
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 25 - Oferta de cursos semi-presenciais e a distância**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 26 - Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)**



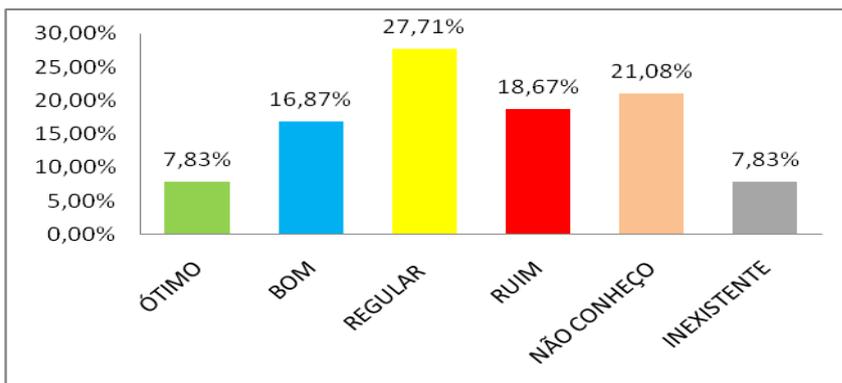
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 27 - Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais:**



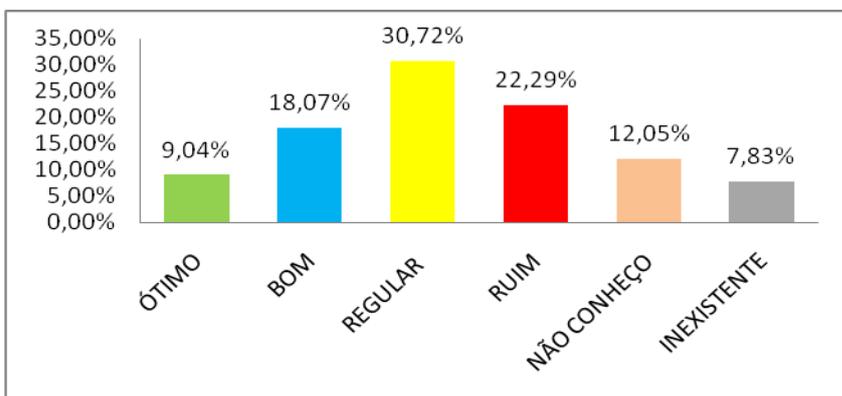
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 28 - Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar**



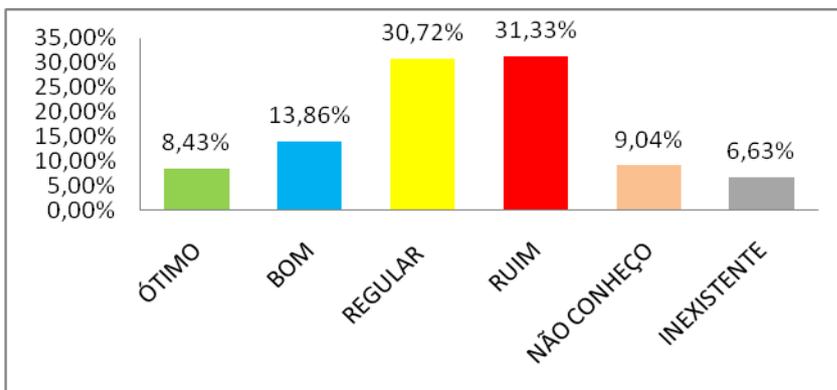
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 29 - Parcerias institucionais para oferta de estágios**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

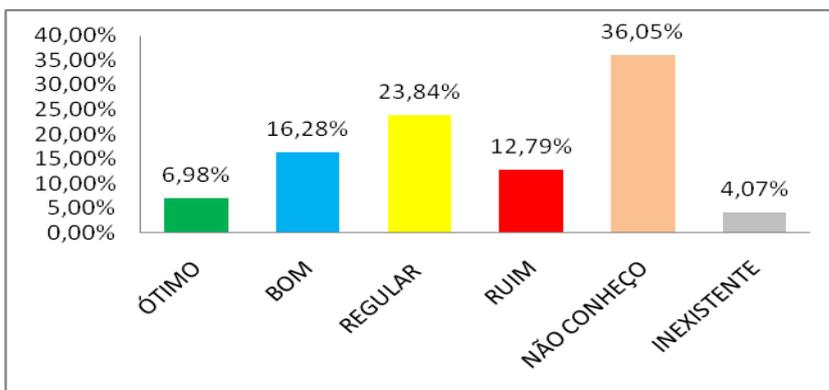
**Gráfico 30 - Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

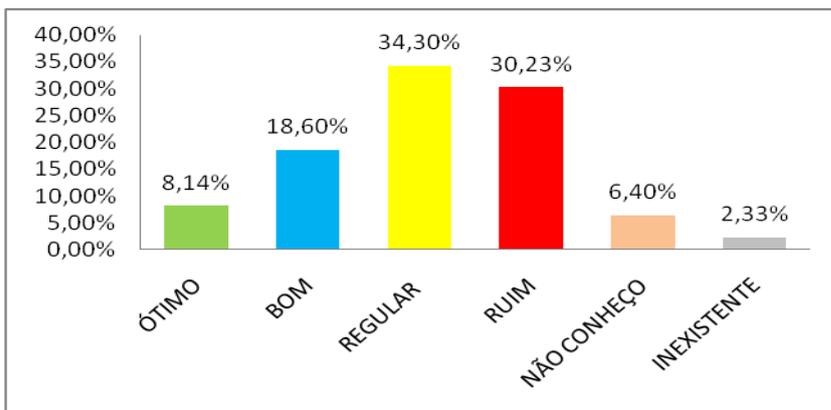
#### 4.1.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

**Gráfico 31 - Atuação da Ouvidoria**



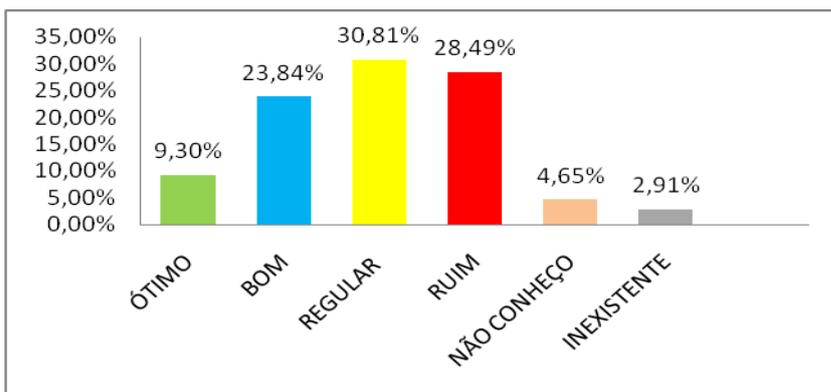
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 32 – Conhecimento do IFMG pela comunidade externa**



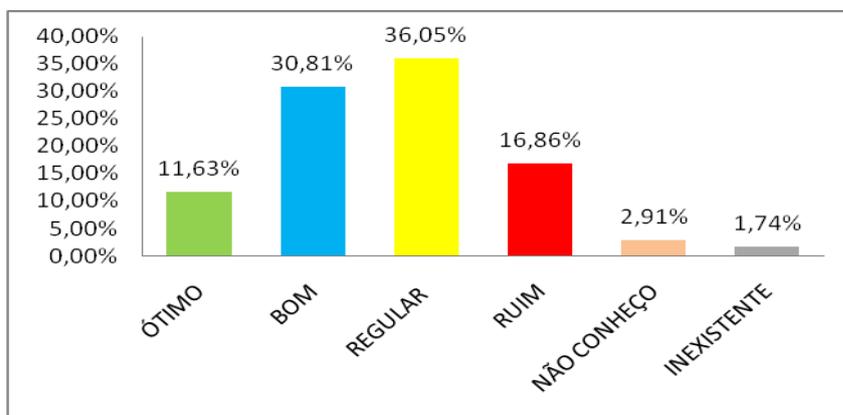
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 33 - Difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural (eventos, revistas científicas, livros etc)**



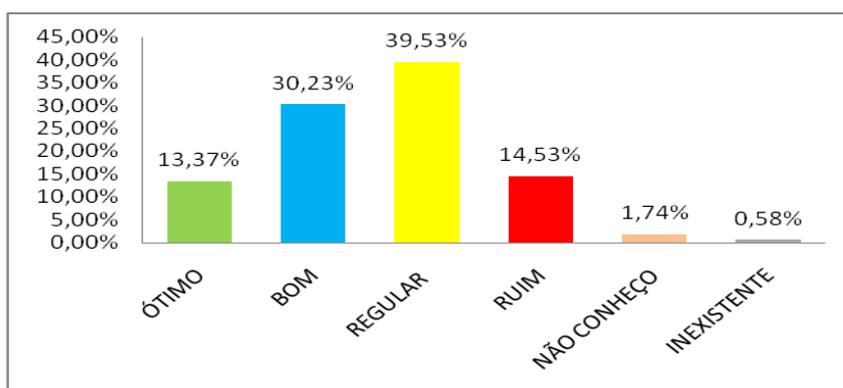
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 34 - Veículos de comunicação institucional (site, mídias sociais, boletim, jornal etc)**



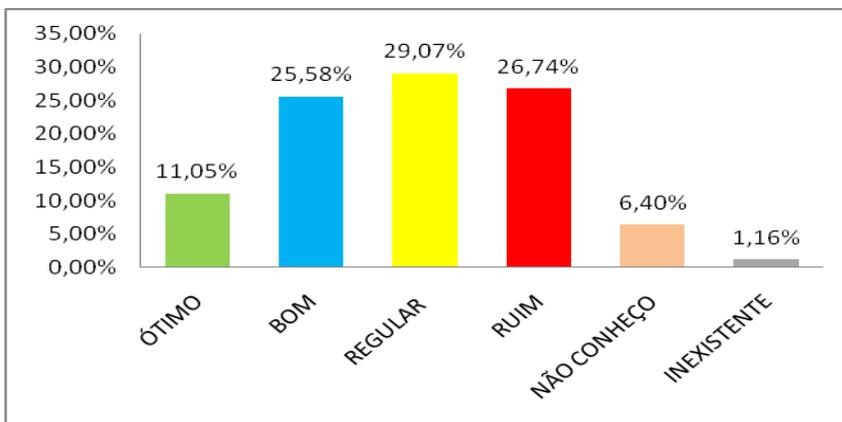
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 35 - Divulgação do vestibular e processos seletivos**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

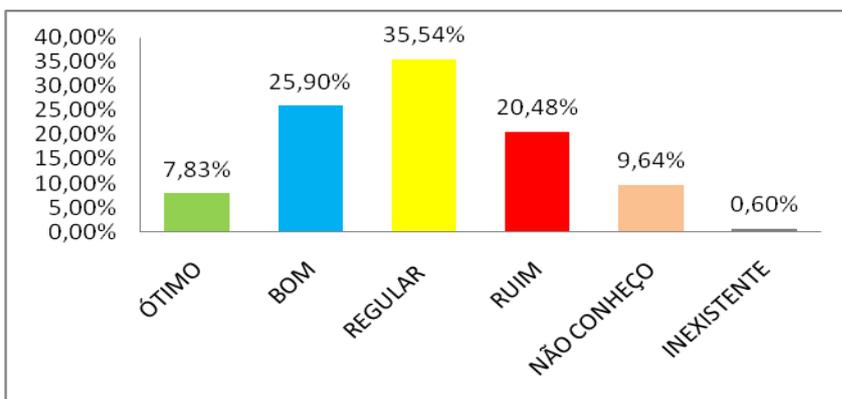
**Gráfico 36 - Tratamento da informação (divulgação de normas, organização do conteúdo, atualização das informações etc)**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

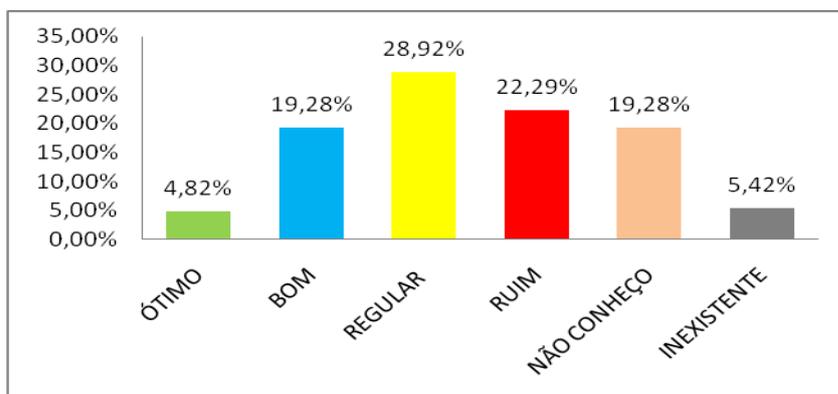
#### 4.1.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

**Gráfico 37 - Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc)**



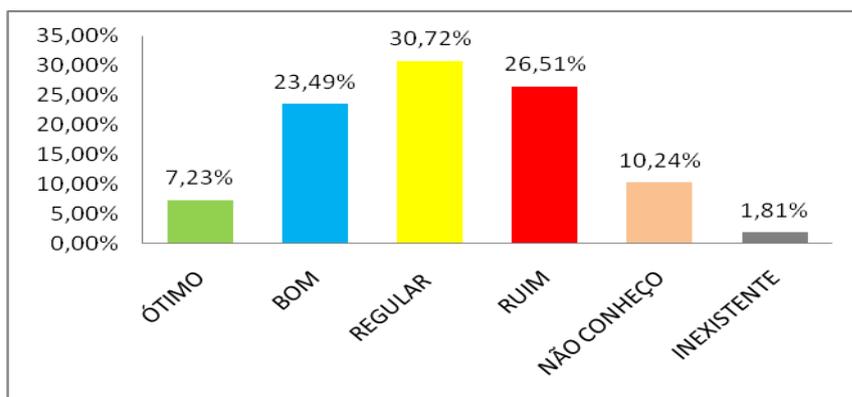
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 38 - Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc**



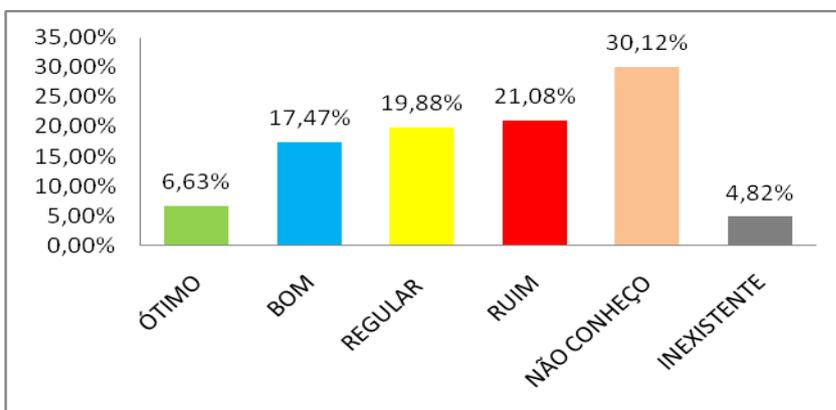
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 39 - Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas:**



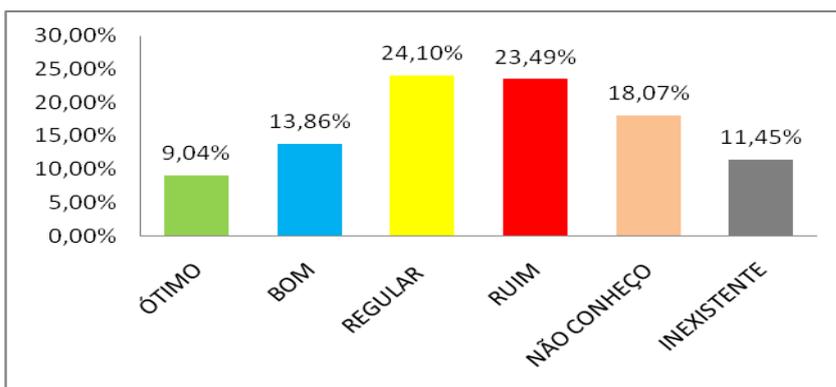
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 40 - Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 41 - Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

Os itens da dimensão Políticas para Ensino, a Pesquisa e a Extensão foram considerados pela maioria dos respondentes como bom ou regular. Apesar de ainda não ser considerado uma das dimensões de destaque, foi observado uma menor quantidade de respondentes com uma avaliação ruim para esta dimensão. Por outro lado, houve um número significativo de respondentes desta dimensão que responderam não ter conhecimento para os programas de pós graduação, para a oferta de cursos semi-presenciais e a distância e para a oferta de cursos FIC. Essas atividades ainda são incipientes no IFMG e no Campus Sabará. As parcerias institucionais para oferta de estágios e o uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas

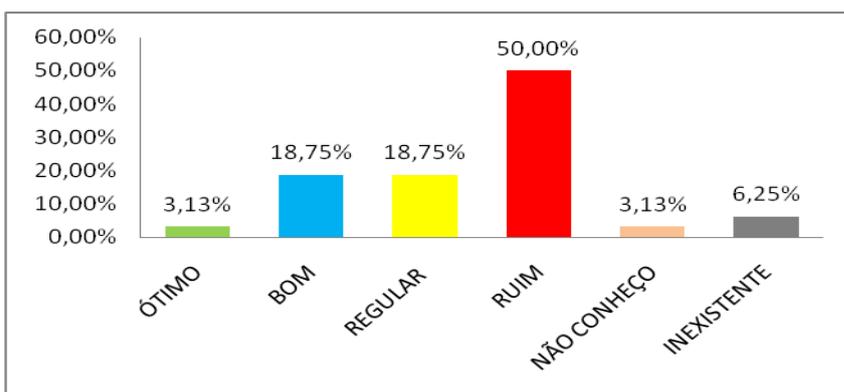
também foram afirmativas que receberam avaliações mais negativas por parte dos respondentes.

Com relação a dimensão que abrange a Comunicação com a Sociedade há uma predominância de respostas entre bom e ruim. Destaca-se nesta dimensão que, aproximadamente, 36% dos respondentes informaram não conhecer a atuação da ouvidoria e 30,12% não conhecem a inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas.

#### 4.1.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão

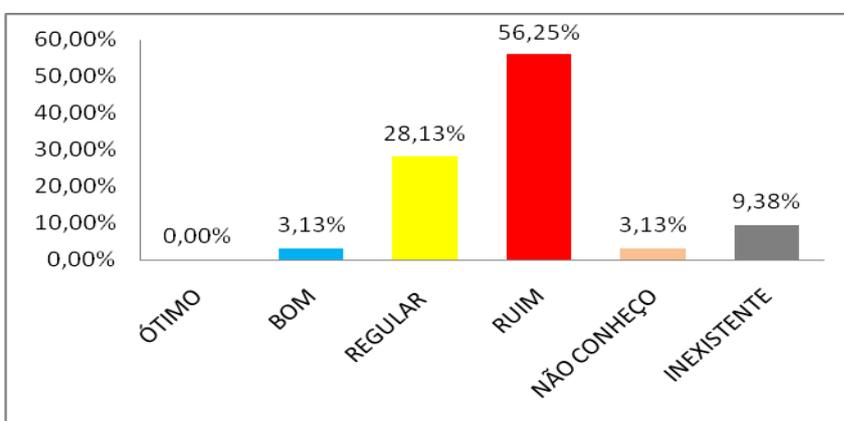
##### 4.1.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

**Gráfico 42 - Condições do ambiente de trabalho (relação interpessoal, clima organizacional, etc)**



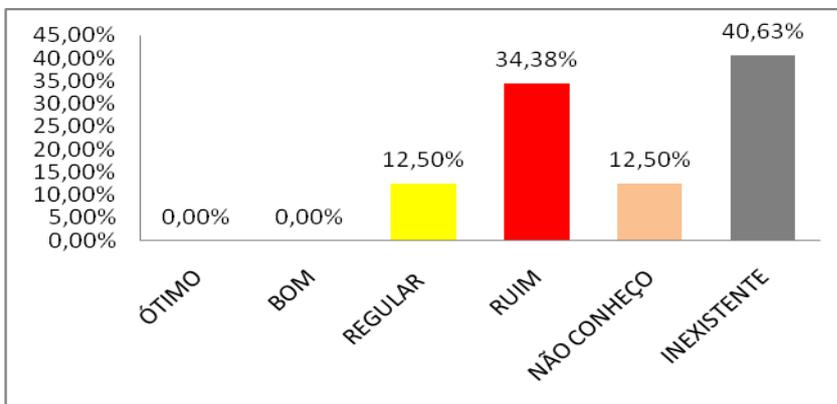
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 43 - Dimensionamento e alocação de servidores**



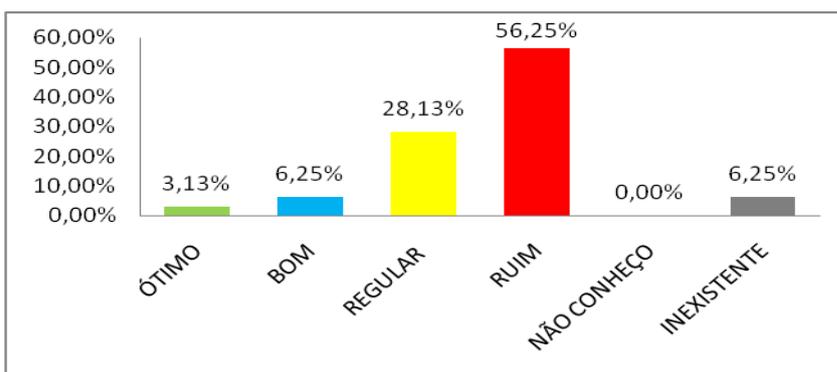
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 44 - Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho**



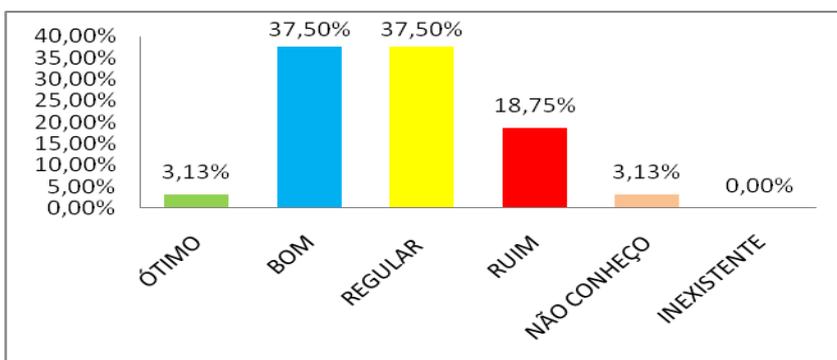
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 45 - Formação continuada e capacitação de servidores**



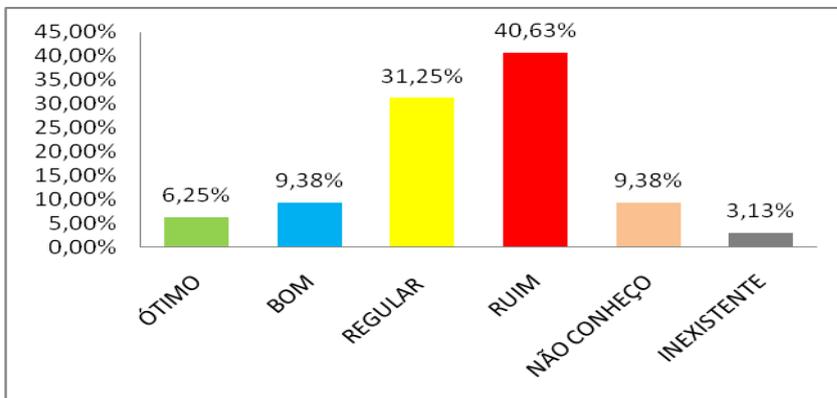
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 46 - Plano de carreira**



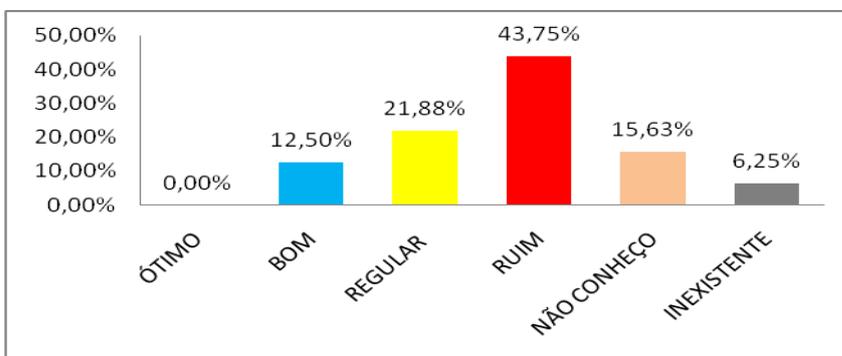
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 47 - Apoio financeiro para Incentivo à Qualificação (Graduação e Pós-Graduação)**



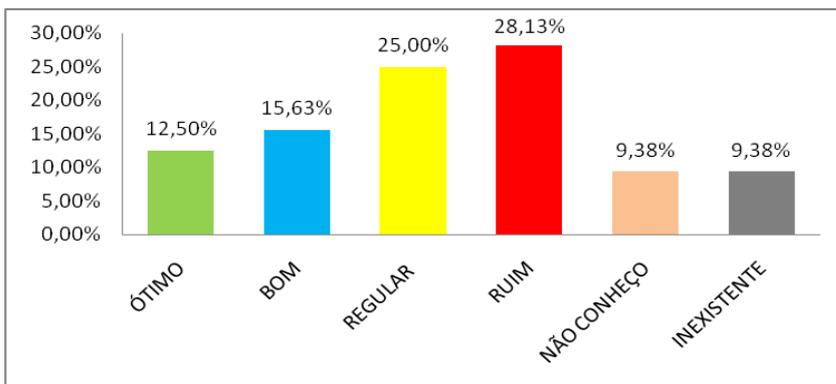
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 48 - Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

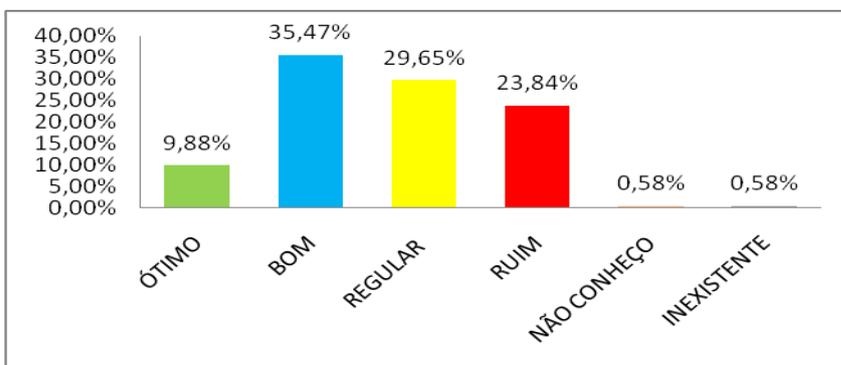
**Gráfico 49 - Flexibilização da carga horária para servidor estudante**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

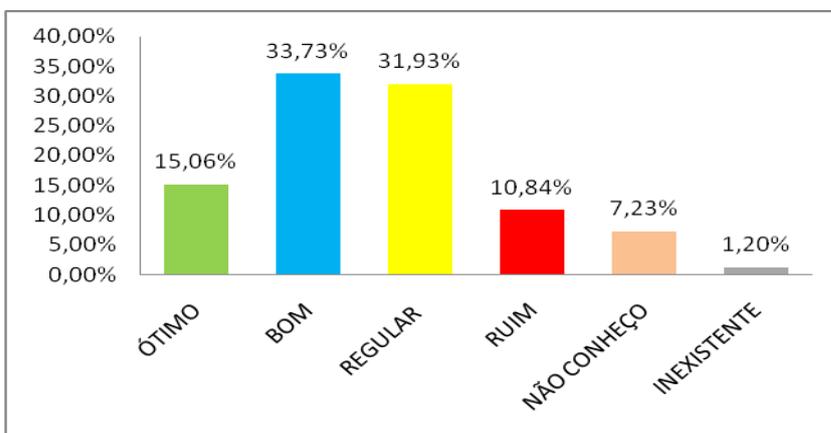
#### 4.1.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

**Gráfico 50 - atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas**



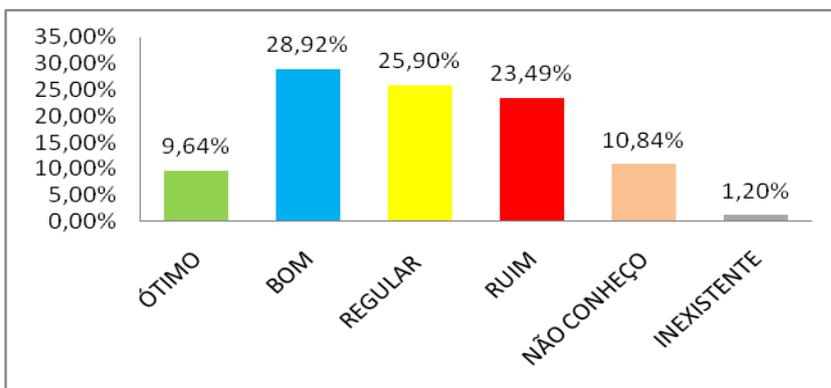
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 51 - Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão (Conselho Acadêmico, Colegiados de Cursos, etc)**



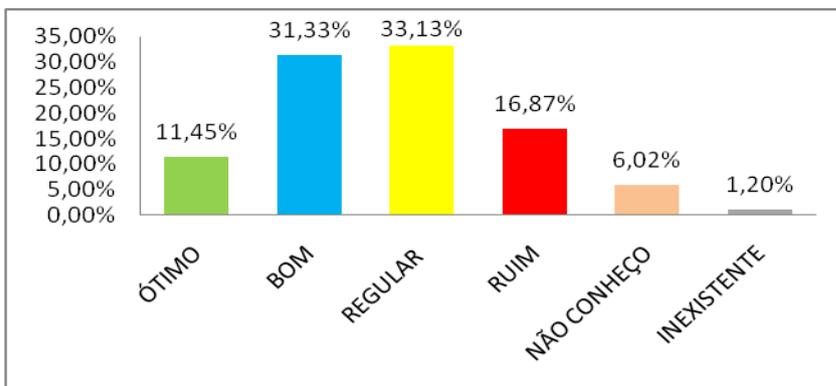
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 52 - Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual:**



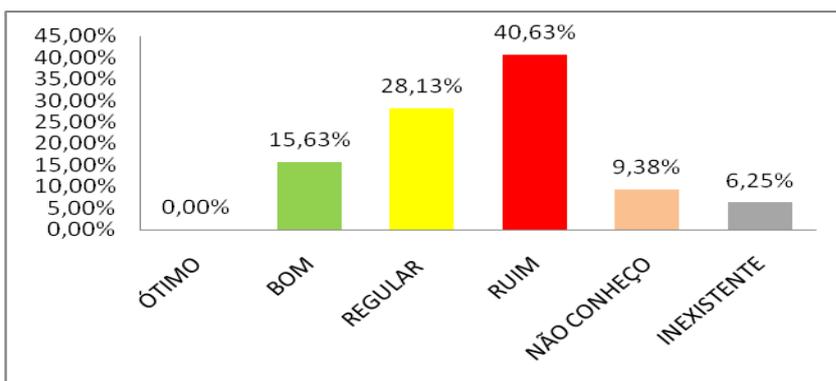
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 53 - Organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

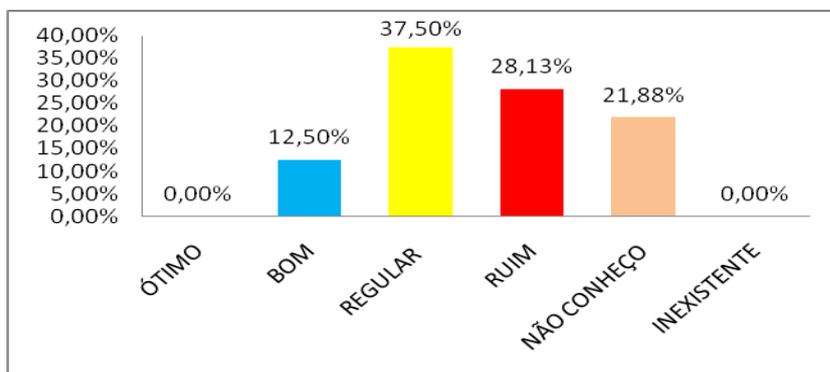
**Gráfico 54 - Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

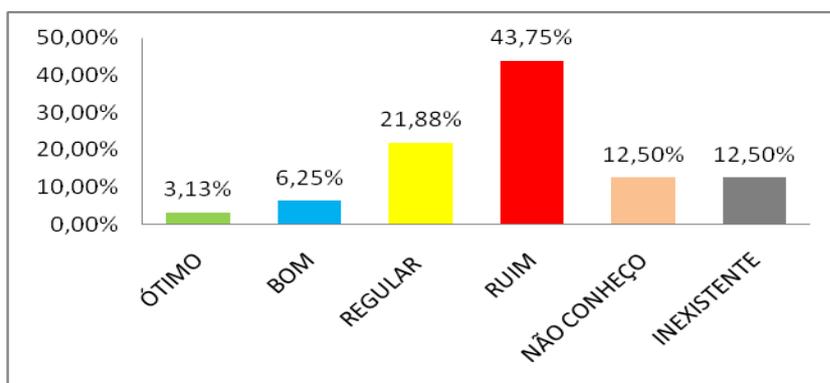
#### 4.1.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

**Gráfico 55 - Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 56 - Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

Entre as opções de respostas disponíveis, a maior parte dos respondentes classificou como ruim algumas afirmativas da dimensão Políticas de Pessoal. Essas afirmativas consideram as condições do ambiente de trabalho, o dimensionamento e alocação dos servidores, a promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho, a formação continuada e capacitação de servidores, dentre outras. Por outro lado, foi mais avaliado como bom e regular o plano de carreira do IFMG.

Com relação a dimensão Organização e Gestão da Instituição houve predominância das alternativas bom e regular para as afirmativas propostas. Essa dimensão tratou do atendimento

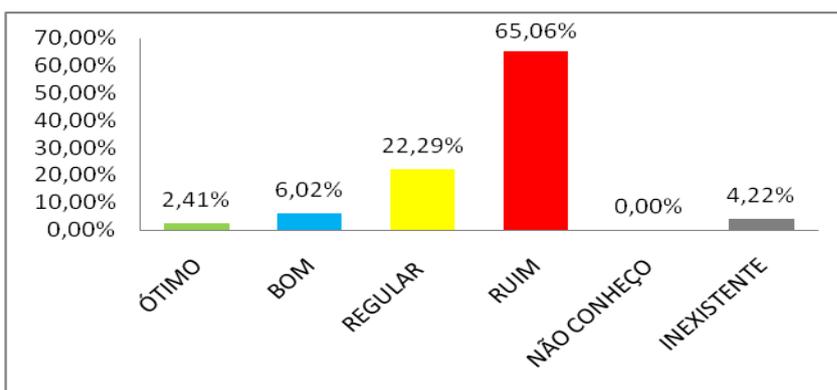
às demandas e solução de problemas pela gestão, a participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão, dentre outras. Destaca-se nesta dimensão, uma avaliação mais negativa para a integração entre o trabalho desenvolvido na reitoria e no Campus.

A última dimensão deste eixo que trata da sustentabilidade financeira foi avaliada como regular e ruim pela maioria dos respondentes.

#### 4.1.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

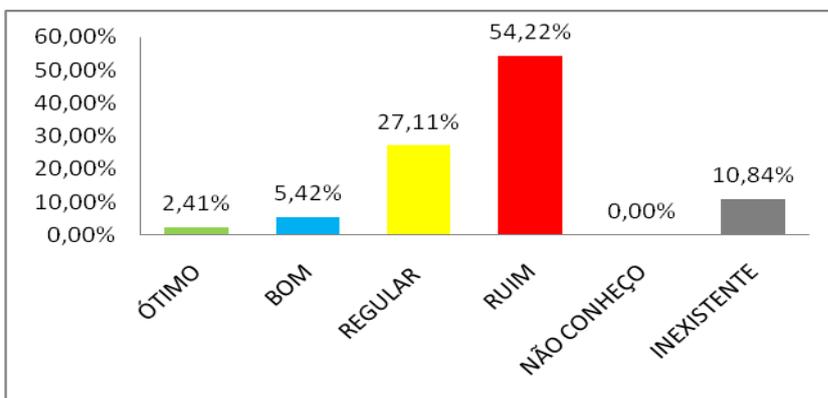
##### 4.1.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

**Gráfico 57 - Condições das salas de aula (quantidade, dimensão, mobiliário, iluminação, limpeza, ventilação etc)**



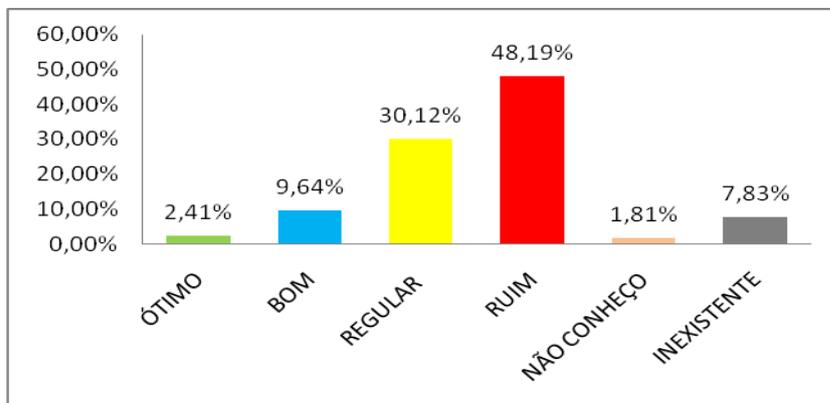
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 58 - Condições dos laboratórios (segurança, quantidade, dimensão, equipamentos, iluminação, limpeza, ventilação etc)**



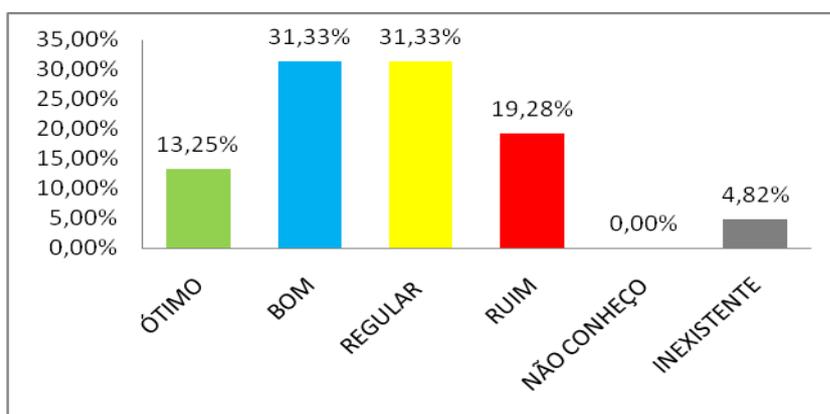
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 59 - Condições da biblioteca (dimensão, iluminação, acervo bibliográfico, limpeza, ventilação etc)**



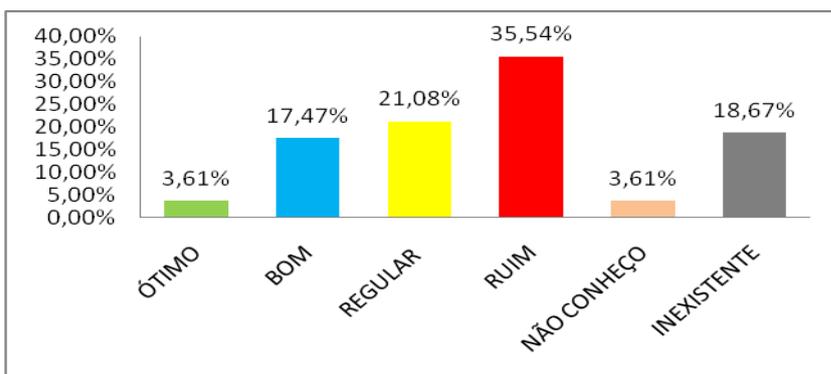
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 60 - Limpeza e conservação de outros espaços físicos (banheiros, áreas de convivências, auditórios, quadras, cantina etc)**



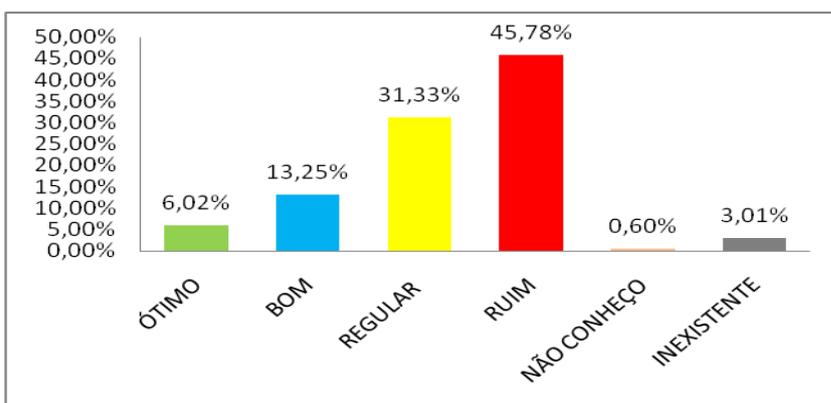
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 61 - Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida:]**



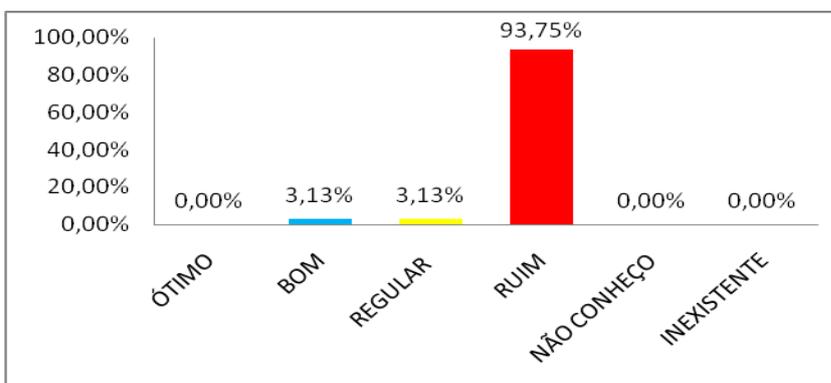
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 62 - Serviços de TI (acesso à internet, Meu IFMG, Moodle, sistema Conecta etc)**



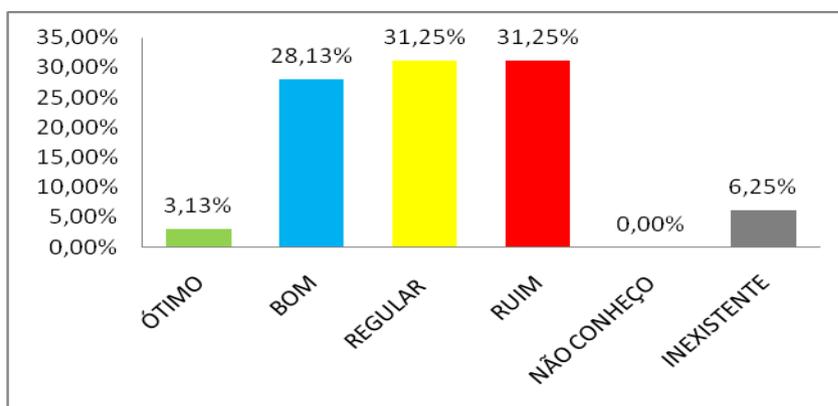
Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 63 - Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

**Gráfico 64 - Disponibilidade de material de consumo no setor:**



Fonte: Questionários de Autoavaliação Institucional IFMG 2016

Assim como nos anos anteriores, o Eixo que se refere a infraestrutura é aquele que recebe a maior quantidade de avaliação ruim. O Campus Sabará, desde 2011 está instalado em uma sede provisória e desde lá aguarda pela conclusão das obras de um dos prédios do Campus para resolver o recorrente problema de infraestrutura. Destaca-se que a maioria dos respondentes considera como ruim as condições de sala de aula, laboratórios e condições físicas do setor.

## 4.2 Ações com base na análise

### 4.2.1 Autoavaliação institucional

O Quadro 2 apresenta as principais fragilidades e potencialidades encontradas na autoavaliação institucional de 2016. Também neste quadro encontram-se as ações propostas para suprimir as fragilidades encontradas.

**Quadro 2 – Ações propostas a partir do questionário de autoavaliação 2016**

Eixo	Fragilidades	Potencialidades	Ações propostas
Planejamento e Avaliação Institucional	- Pouco conhecimento do processo de autoavaliação institucional por parte da comunidade acadêmica	- Ampliação da divulgação do processo de autoavaliação institucional do Campus Sabará.	- Fortalecer a Comissão Própria de Avaliação Local do Campus Sabará para que esta possa reduzir a rotatividade de membros e divulgar melhor os resultados dos

			<p>relatórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar o questionário de autoavaliação institucional por meio do Conecta.</li> <li>- Visita dos membros da CPA às turmas para maior esclarecimento sobre o processo de autoavaliação institucional.</li> </ul>
Desenvolvimento Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta de cursos em outras modalidades</li> <li>- Gestão democrática e transparente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualidade do Ensino</li> <li>- Formação de profissionais que atendam as demandas da sociedade</li> <li>- Melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar uma comissão para estudar a viabilidade de outras modalidades de cursos, principalmente, os cursos FIC.</li> <li>- Ampliar a transparência de informações da gestão do Campus, principalmente, por meio do site institucional e email institucional.</li> <li>- Ampliar a divulgação do papel do Conselho Acadêmico.</li> <li>- Divulgar as deliberações do Conselho Acadêmico.</li> </ul>
Políticas Acadêmicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de pós-graduação</li> <li>- Oferta de cursos semi presenciais e a distância</li> <li>- Oferta de cursos de formação inicial e continuada</li> <li>- Ações de combate à evasão e a promoção do êxito escolar.</li> <li>- Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas</li> <li>- Atuação da ouvidoria</li> <li>- Conhecimento do IFMG pela comunidade externa</li> <li>- Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coerência entre cursos e atividades ofertadas e as demandas locais.</li> <li>- Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de comissão para estudar a viabilidade de oferta de novos cursos em diferentes modalidades de ensino.</li> <li>- Fortalecer as ações da comissão de acompanhamento egressos, evasão e retenção.</li> <li>- Ampliar a divulgação dos canais de comunicação com a ouvidoria.</li> <li>- Criar meios de dar publicidade às ações do Campus Sabará para a comunidade externa</li> <li>- Dar visibilidade as atividades do NAPNEE.</li> </ul>
Políticas de Gestão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condições do ambiente de trabalho</li> <li>- Dimensionamento e alocação de servidores</li> <li>- Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilidade de ampliar a atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de política de gestão de pessoas para capacitação e formação continuada de servidores.</li> <li>- Criar mecanismos para aperfeiçoar a integração entre o trabalho</li> </ul>

	<p>do trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação continuada e capacitação de servidores</li> <li>- Apoio financeiro para incentivo à qualificação</li> <li>- Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus</li> <li>- Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilidade de alcançar melhor avaliação no cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual.</li> </ul>	<p>desenvolvido na reitoria e no campus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar melhor publicidade à aplicação financeira de recursos.</li> <li>- Aumentar o número de servidores no Campus buscando atender o quantitativo previsto pelo MEC.</li> </ul>
Infraestrutura Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condições das salas de aula</li> <li>- Condições dos laboratórios</li> <li>- Condições da biblioteca</li> <li>- Limpeza e conservação de outros espaços físicos</li> <li>- Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida</li> <li>- Serviços de TI</li> <li>- Condições do setor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existência de recurso financeiro para finalização da obra do Campus.</li> <li>- Possibilidade de mudança no curto prazo para o Campus definitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a comissão de acompanhamento e a divulgação do andamento da construção do bloco didático da Campus Sabará.</li> <li>- Criação de um canal que viabilize a comunicação entre a comunidade e a gestão em relação aos problemas de infraestrutura.</li> <li>- Compartilhar com os professores o planejamento de montagem dos laboratórios.</li> </ul>

Fonte: Autoavaliação Institucional IFMG 2016

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresentou o resultado da autoavaliação institucional do IFMG Campus Sabará do ano de 2016. Foi possível inferir que ainda não houve nenhuma dimensão ou eixo com maior percentual de respostas do item “Ótimo” e, por outro lado, houve uma predominância da escolha do item “Regular”. Sabe-se que muitas das melhorias e ampliações da oferta de serviços de educação estão limitadas ao problema de infraestrutura que o Campus Sabará vem enfrentando desde sua inauguração no município.

Do relatório de 2015 para o de 2016 foram identificadas melhorias em diversos eixos, como foi apresentado no Quadro 1 deste relatório. Mesmo diante das limitações mencionadas, ainda foi possível aperfeiçoar no ano de 2016 diversos pontos, como a comunicação institucional, as atividades de ensino, pesquisa e extensão. No item Política para o ensino, a pesquisa e extensão foram adotadas a política de incentivo com a adoção de edital, elemento que não tinha em ano anterior. Outro fator é que o item comunicação com a sociedade, já existe uma ouvidoria central.

Existe grande expectativa entre os servidores e estudantes de que a mudança para a nova infraestrutura possa solucionar diversas fragilidades que foram apontadas neste relatório.

Para o próximo ano, a CPA Local de Sabará pretende dar maior transparência e divulgação aos resultados apresentados neste relatório.