



Título da Pesquisa: O ensino médio integrado: estudo de caso das práticas educativas integradas nos cursos de ensino médio dos campi de Governador Valadares e São João Evangelista

Palavras-chave: Educação Integral, Currículo, Ensino Médio, Educação Profissional

Campus: Governador Valadares

Tipo de Bolsa: PIBIC-JR

Financiador: FAPEMIG

Bolsista (as): Pedro Zacarias Soares Magalhães e Rhaslla Gonçalves Batista

Professor Orientador: Lenício Dutra Marinho Júnior e Luci Aparecida Souza Borges

Área de Conhecimento: Educação

Resumo:

Diante da rediscussão sobre a educação integral, viabilizada, sobretudo, pela criação dos Institutos Federais (IF's) em 2008, torna-se fundamental refletirmos sobre nossa prática educativa e sobre as ações promovidas pelos campi do Instituto Federal Minas Gerais (IFMG) na tentativa de possibilitar uma educação legitimamente integradora. Nesse sentido, o projeto aqui proposto visa analisar e refletir a respeito das práticas pedagógicas do ensino médio integrado, desenvolvidas nos *campi* de Governador Valadares e São João Evangelista, através do método qualitativo do estudo de caso. O objetivo principal é propor práticas pedagógicas alternativas que permitam atender as necessidades de uma educação integradora, bem como produzir um documento que sirva como uma referência para os campi pensarem permanentemente suas ações de ensino. Com esse propósito, a pesquisa enfatizará a estrutura, o funcionamento e a concepção sobre educação integral dos personagens envolvidos no processo de ensino dos cursos de ensino médio integrado.

INTRODUÇÃO:

O presente documento apresenta as atividades realizadas e os primeiros resultados obtidos com a pesquisa de campo durante a execução do projeto.

É importante ressaltar que a pesquisa aqui apresentada tem como finalidade principal realizar um levantamento da concepção dos atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem sobre a educação integral, bem como as práticas desenvolvidas pelos docentes que possibilitam a integração curricular e, por fim, elaborar um documento que sirva como base para os docentes do IFMG repensarem suas práticas educativas em direção à educação integral do estudante.

É importante considerar que caso o ensino integrado não ocorra como proposto pelo governo, toda a política pública de educação com interesses de impacto social, político e econômico, bem como a política de Estado visando o desenvolvimento produtivo com repercussão nacional e internacional, a criação dos IF's terá sido inócua.

Daí a importância dos sujeitos envolvidos nos IF's terem consciência dessa política afim de viabilizá-la ou não e pesquisas que rediscutam e apresente alternativas para a promoção da educação integral no âmbito do IFMG. Sendo assim, a presente pesquisa pode contribuir para repensarmos nossas ações enquanto profissionais da educação e promover o ensino integral do trabalhador trazendo um impacto em todas as dimensões: social, ambiental, econômica, entre outras.

METODOLOGIA:

A pesquisa aqui apresentada é de cunho qualitativo. Sem embargo, algumas técnicas e categorias metodológicas do estudo de caso, da etnografia e da observação participante, além de análise de documentos oficiais e discursos produzidos fora ou dentro dos *campi*, são aspectos importantes na elucidação dos nossos objetivos.

Alves (1991) define “três grandes etapas” na investigação qualitativa: período exploratório, investigação focalizada e análise final e elaboração do relatório. A primeira etapa, do período exploratório, consiste no primeiro contato com o campo e é recomendado que “se registre o maior número possível de observações”. Além disso, é importante que o pesquisador esteja atento para a focalização de problemas e a identificação dos sujeitos e fontes da investigação.

Nesse sentido, o primeiro passo será definir o universo que se realizará a pesquisa. Pensamos inicialmente em selecionar dois *campi* do IFMG, sendo um Campus antigo e tradicional, já consolidado (São João Evangelista) e um *Campus* recém implementado (Governador Valadares), no intuito de compreender até que ponto a condição do campus (antigo ou novo) influi positiva ou negativamente no desenvolvimento de práticas educativas integradoras.

A partir da seleção do campo, será necessário visitar os mesmos na tentativa de levantar as possíveis ações pedagógicas integradoras promovidas dos docentes, focalizar os problemas, definir os atores da pesquisa e fazer os registros iniciais que nos permitirá, na etapa seguinte, direcionar os próximos passos da pesquisa.

A segunda etapa, da investigação focalizada, é onde se inicia a coleta sistemática de dados. Aqui é fundamental o uso das técnicas de pesquisa do estudo de caso: entrevistas, observações, notas de campo, questionários, estudo de documentos e relatórios, etc. Inicialmente, pensamos em aplicar um questionário específico para todos os atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, na tentativa de levantar as possíveis ações que visam à integração curricular, e a partir daí iniciar as observações nos espaços escolares. Também nesta fase faremos entrevistas buscando compreender o entendimento dos atores quanto à educação integral, bem como, os limites e as possibilidades da prática educativa integradora nos *campi*. A pesquisa aqui apresentada se encontra nesta fase.

Por fim, a etapa de análise final dos resultados; é importante que neste processo seja aberto um diálogo com os sujeitos envolvidos na pesquisa, para checagem de informações e significados resultantes da sistematização dos dados obtidos na pesquisa de campo. Este processo é fundamental para a problematização dos dados e para estabelecer relações, identificar continuidades e descontinuidades, descrever e analisar o objeto e, ainda, desenvolver possíveis generalizações.

Sintetizando, os elementos metodológicos mais relevantes para o cumprimento dos nossos objetivos e questionamentos no espaço investigado são: as entrevistas com os sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, depoimentos e relatos de alunos e profissionais da escola, observação de reuniões pedagógicas e de encontros eventuais entre os docentes e um importante questionário aplicado aos referidos sujeitos. Além disso, a observação das aulas e de atividades que decorrerem no cotidiano escolar serão fundamentais para entender a participação dos alunos e docentes nesse processo de construção de conhecimento dito integral.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Quanto aos resultados obtidos, ainda não é possível apresentá-los, pois os dados coletados ainda não foram analisados. Conforme o plano de trabalho dos bolsistas, esta etapa se iniciou no oitavo mês e ainda está na fase de organização e classificação. Somente no segundo semestre do ano de 2014, após de finalizar a organização e classificação dos dados coletados é que se iniciará a análise de dados e, conseqüentemente, permitirá a apresentação dos resultados da pesquisa.

Até o presente momento podemos considerar que boa parte dos objetivos dos bolsistas foram alcançados, como: 1) desenvolver estudos bibliográficos sobre o ensino médio integrado; 2) elaborar sínteses e fichamentos dos estudos realizados; 3) realizar entrevistas e transcrições e; 4) desenvolver questionários para aplicação aos sujeitos da pesquisa.

Entretanto a principal fase da pesquisa (sistematização e análise de dados) somente se iniciará no segundo trimestre de 2014 o que nos impossibilita apresentá-los neste documento. Entretanto a partir das entrevistas aplicadas e suas transcrições podemos verificar que a concepção dos docentes em relação à educação integral é permeada por contradições e equívocos e que as ações pedagógicas que possibilitariam práticas integradoras são pouquíssimas e esbarram em várias dificuldades: falta de capacitação; falta de planejamento conjunto dos docentes das variadas áreas; falta de espaços coletivos de discussão; falta de estudos sobre o tema e a legislação pertinente; além de resistência por parte dos docentes ao novo.

CONCLUSÕES:

A pesquisa aqui apresentada pretende analisar a concepção dos docentes sobre a educação integral e propor um conjunto de ações que possam contribuir para aperfeiçoar a prática docente no IFMG, visando a integração curricular.

Entretanto, a pesquisa ainda se encontra na fase de coleta de dados, que ainda não foram analisados. E neste sentido, não podemos adiantar os resultados, ainda que parciais da mesma.

Para as próximas etapas da pesquisa teremos algumas dificuldades, sobretudo, decorrentes da substituição dos alunos bolsistas. Os novos bolsistas selecionados precisarão de um tempo de preparação para nos auxiliar na análise dos dados coletados, mas acreditamos que em agosto do próximo ano os dados coletados já estarão sistematizados e partiremos então para a conclusão da pesquisa.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

_____. Decreto 5154, de 23 de julho de 2004. *Regulamenta o 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e dá outras providências.*

_____. MEC/SETEC. *Educação Profissional e Tecnológica. Legislação Básica.* Brasília, 2005.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATA, Maria; RAMOS, Marise Nogueira. (Org.) *Ensino Médio Integrado: concepção e contradições.* São Paulo: Cortez, 2005.

MOLL, Jaqueline. *Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo.* Porto Alegre: Artmed, 2010.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico.* 15ª Edição. São Paulo: Cortez, 1989.