

## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM ESTUDO SOBRE A REALIDADE DOCENTE NA ÁREA DE GEOGRAFIA DO IFMG**

Rhaiany Aparecida Anacleto de Freitas<sup>1</sup>; Bruno de Carvalho Resck<sup>2</sup>;

1 Bolsista (CNPq, FAPEMIG ou IFMG), Curso Técnico Integrado em Administração, IFMG Campus Avançado Ponte Nova, Ponte Nova - MG; arhaiany@gmail.com

2 Bruno de Carvalho Resck, Curso Técnico Integrado em Administração, IFMG campus Avançado Ponte Nova, Ponte Nova – MG; bruno.resck@ifmg.edu.br

### **RESUMO**

O presente projeto de pesquisa busca traçar um panorama geral da realidade docente na inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais junto aos professores da área de Geografia que compõem o corpo docente do IFMG em seus diversos campi. Será elaborado um questionário com questões discursivas e objetivas apresentados aos professores de Geografia com o intuito de identificar questões sobre a formação, conhecimento sobre educação inclusiva, além de identificar aspectos facilitadores e entraves para a atuação docente. Espera-se com o desenvolvimento desta pesquisa, contribuir para o aprimoramento de políticas inclusivas bem como com o aprimoramento da atuação docente dentro do âmbito da inclusão escolar.

**PALAVRAS-CHAVE:** INCLUSÃO ESCOLAR; FORMAÇÃO DOCENTE; NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS; GEOGRAFIA

### **INTRODUÇÃO:**

Nas últimas décadas, o sistema de ensino brasileiro promoveu um processo de inclusão escolar, fortemente embasado por diretrizes e normas nacionais e internacionais. Este movimento vem exigindo mudanças na forma de compreender e estruturar as práticas educacionais ao longo do sistema de ensino. Por outro lado, é na prática de inclusão de alunos com necessidades especiais (NEE) que é deflagrado as carências e os desafios sociais que, historicamente, permeiam o atendimento às diferenças dentro do ambiente escolar (TERRA & GOMES, 2012).

A política de inclusão escolar possibilita uma revisão das práticas escolares excludentes, que historicamente, permeiam a sociedade. Neste sentido, os professores são um elo importante nesta tarefa de mudança e conciliação, mesmo com todas carências existentes no sistema educacional brasileiro. Desta forma, a efetivação de uma política de inclusão escolar merece acompanhamento, aprimoramento e formação continuada dos professores, com o intuito de atender aos anseios por uma sociedade mais democrática e sem preconceitos.

A geografia escolar vem passando por fases de renovação nas últimas décadas. Aquela Geografia que se preocupava com as descrições físicas dos lugares e baseadas em memorização já não mais satisfazem as demandas colocadas pelo século XXI (CARMO, 2009). Neste contexto, os desafios são ainda maiores quando os docentes se deparam com alunos com necessidades educacionais especiais, o que reflete uma premente necessidade de diagnóstico da condição docente atual para que seja possível estabelecer novas perspectivas para a melhoria da qualidade do ensino.

### **METODOLOGIA:**

Para atingir os objetivos propostos no presente projeto de pesquisa, serão realizados os seguintes procedimentos metodológicos:

- Participantes: será realizado um levantamento dos docentes da área de Geografia do IFMG em seus diversos campi.

- Materiais: para a coleta dos dados, será utilizado como instrumento de pesquisa um questionário composto por questões dissertativas e objetivas, com o intuito de coletar informações referentes à formação profissional, tempo de magistério, número de estudantes com necessidades especiais, habilidades e competências profissionais, utilização de recursos didáticos, utilização de conceitos e recursos didáticos para ensinar Geografia, entre outras questões que poderão ser levantadas na construção deste instrumento junto à equipe de pesquisa.

- Procedimento: a proposta será apresentada aos docentes da área de Geografia, juntamente com um convite de participação da pesquisa.

Para análise dos dados, serão empregadas análises qualitativas e quantitativas descritivas e inferenciais.

### **RESULTADOS E DISCUSSÕES:**

A presente pesquisa encontra-se em fase de levantamento bibliográfico e coleta de informações. Neste sentido, os resultados esperados serão disponibilizados em momento futuro, de acordo com o cronograma proposto pelo projeto.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em: 28 mar 2019

\_\_\_\_\_. Ministério de Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/legis/zip/lei9394/sip>>. 30 mar 2019

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

\_\_\_\_\_. Decreto n. 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a Educação Especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Diário Oficial da União, 18 de novembro de 2011, seção 01. Disponível em:

<<http://www2.camara.gov.br/legin/fed/decret/2011/decreto-7611-17-novembro-2011-611788-norma-pe.html>>. Acesso em: 12 mar. 2014.

CARMO, Waldirene Ribeiro do. CARTOGRAFIA TÁTIL ESCOLAR: EXPERIÊNCIA COM A CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS E COM A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES. Tese. Universidade Federal de São Paulo. São Paulo: 2009.

MANTOAN, M. T. E. Todas as crianças são bem-vindas à escola. Universidade Estadual de Campinas / UNICAMP – Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Reabilitação de Pessoas com Deficiência – LEPED/ FE/UNICAMP, 2001.

MARTINS, Wagner Silva; GOMES, Claudia. CENÁRIO EDUCACIONAL INCLUSIVO NO MUNICÍPIO DE ALFENAS: DISCUSSÕES ACERCA DA PREPARAÇÃO E AÇÃO PROFISSIONAL. Educação em Perspectiva, Viçosa, MG, v. 5, n. 2, ago. 2015. ISSN 2178-8359. Disponível em: <<https://periodicos.ufv.br/ojs/educacaoemperspectiva/article/view/6583>>. Acesso em: 01 abr. 2019. doi:<https://doi.org/10.22294/eduper/ppge/ufv.v5i2.328>.

TERRA, Ricardo Nogueira; GOMES, Claudia Gomes. Inclusão escolar: carências e desafios da formação e atuação profissional. Revista Educação Especial, Santa Maria, p. 109-123, dez. 2012. ISSN 1984-686X. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/5629>>. Acesso em: 01 abr. 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.5902/1984686X5629>.

UNESCO. Declaração de Salamanca sobre Princípios Políticas e Práticas em Educação Especial. Salamanca. 1994 Disponível em: <<http://www.direitoshumanos.usp.br>>. Acesso em: 30 mar 2019.