



REDAÇÃO DO ENEM E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Ana Luiza Soares Almeida; Giovanna Martins de Andrade Irias; Caio Saylon Pereira Lima; Gláucia do Carmo Xavier;

1 Ana Luiza Soares Almeida (IFMG), Automação Industrial, IFMG Campus Ibitiré, Ibitiré - MG almeidasoaresana.2006@gmail.com

2 Giovanna Martins de Andrade Irias (IFMG), Administração, IFMG Campus Ribeirão das Neves, Ribeirão das Neves - MG iriasgiovanna0@gmail.com

3 Caio Saylon Pereira Lima, Eletroeletrônica, IFMG Campus Ribeirão das Neves, Ribeirão das Neves - MG

4 Gláucia do Carmo Xavier: Pesquisador do IFMG, Campus Ribeirão das Neves; glauucia.xavier@ifmg.edu.br

RESUMO

A escrita de fato ocupa, há muito tempo, um papel de destaque em nossa sociedade contemporânea, sendo também essencial para o ingresso na universidade por meio da redação do ENEM. Esse aspecto ressalta a importância do domínio da linguagem escrita e da disponibilidade de materiais didáticos que preparem os estudantes tanto para a vida acadêmica quanto para a prova de redação do ENEM. Nesse sentido, justifica-se o investimento na criação de um produto educacional voltado para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem da escrita da redação do ENEM, com vistas à Aprendizagem Significativa de Ausubel, que prevê a utilização de materiais didáticos potencialmente relevantes. Por essa razão, o projeto "Redação do Enem e a Aprendizagem Significativa" tem como objetivo desenvolver, como produto educacional, um e-book voltado para a escrita da redação do ENEM, resultando em um material gratuito e de alta qualidade. Esta pesquisa é uma continuidade do trabalho desenvolvido desde 2020 no IFMG - Campus Ribeirão das Neves, o qual produziu excelentes resultados no ENEM de 2022: 83% dos alunos concluintes do Ensino Médio alcançaram notas na redação entre 800 e 980 pontos. O resultado obtido em 2022 evidenciou o valor da proposta inicial do projeto, justificando sua continuidade por meio de um novo e-book, intitulado "Rumo a Nota Mil: Repertórios para a Redação do ENEM". Essa obra apresenta, de forma prática, repertórios estratégicos e metodologias concretas para o alcance da nota máxima na competência II da redação do ENEM. A metodologia de todo o projeto consistiu na realização de uma pesquisa bibliográfica e documental, levantamento empírico e na elaboração de um e-book, gerando um material de alta qualidade e uma pesquisa relevante. Desse modo, espera-se a capacitação dos discentes e o apoio aos docentes por meio de um material rico, atualizado e gratuito, o qual foi submetido a um edital de publicação e aguarda retorno da editora universitária.

PALAVRAS CHAVES: Redação do ENEM; aprendizagem significativa; materiais didáticos; linguagem escrita.



INTRODUÇÃO:

No processo de escolarização, a competência na escrita é essencial, especialmente para o ingresso no ensino superior, uma vez que a redação representa uma parte significativa da nota final. No entanto, dados estatísticos evidenciam a dificuldade dos alunos na produção desse tipo de texto: em 2019, a média geral foi de 592,9 pontos (INEP, 2019). Esses dados, além de revelarem a grande dificuldade dos estudantes em redação, também destacam a necessidade de um ensino direcionado para a redação do ENEM. Esse contexto motivou o início do projeto, cujos expressivos resultados impulsionaram sua continuidade.

Considerando esses percursos de aprendizagem da escrita, foi desenvolvido no IFMG, campus Ribeirão das Neves, um Projeto de Ensino realizado por meio do Curso de Redação do ENEM, oferecido na modalidade a distância para os alunos do Ensino Médio. Nesse curso, realizado entre maio de 2020 e novembro de 2021, os alunos tiveram acesso a aulas, lives, materiais didáticos, propostas de redação quinzenais e à correção dessas produções. O curso contou com o apoio do Programa Institucional e bolsas do IFMG, atendendo a mais de 300 estudantes

Diante do sucesso e da relevância desse projeto, a equipe de professores responsável ofereceu, de outubro de 2020 a janeiro de 2021, um curso FIC destinado a cidadãos de Ribeirão das Neves que se inscreveram no ENEM. Em 2022, foi desenvolvido um projeto de extensão voltado a esse público, além de projeto de pesquisa com participação de bolsista. Assim, o campus passou a atender não apenas os alunos do Ensino Médio Técnico Integrado, mas também moradores da cidade de Ribeirão das Neves.

Fato é que o processo educacional vai além da memorização de teorias e conceitos; ele envolve o desenvolvimento de uma relação reflexiva com o conteúdo e, conseqüentemente, uma visão crítica. Nesse sentido, o curso teve como finalidade, além do ensino da redação, o estímulo à capacidade argumentativa e ao pensamento crítico. Com esse propósito, os vídeos sobre repertórios socioculturais e as discussões temáticas buscaram também fomentar uma leitura política do mundo, incentivando a análise das causas dos problemas sociais atuais e a reflexão sobre possíveis soluções para mitigá-los.

O projeto continuou, gerando excelentes resultados, culminando na publicação do primeiro e-book em 2023: *“Rumo à Nota Mil: A Redação do ENEM”*, que abordou a estruturação da redação para o exame, ensinando aos leitores como escrever de forma adequada para alcançar uma ótima pontuação. Em 2024, a iniciativa teve continuidade com a produção de um segundo e-book, que está em fase de publicação: *“Rumo à Nota Mil: Repertórios para a Redação do ENEM”*, que tratou do desenvolvimento da Competência II e do uso de repertórios na redação.



seminário
de iniciação
científica

ISSN 2558-6052



METODOLOGIA:

O projeto realiza uma pesquisa exploratória e bibliográfica inicial para estabelecer o "estado da arte" relativo aos temas “Aprendizagem Significativa” e “Redação do ENEM”. A metodologia combina a construção teórica com uma abordagem prática com o objetivo final de inovação metodológica voltada para o ensino de Língua Portuguesa no Ensino Médio.

A equipe é composta por uma professora com amplo histórico no ensino de LP na Educação, além de bolsistas selecionados para auxiliar durante os 12 meses de execução. As atividades foram divididas nos seguintes momentos:

Momentos Coletivos: Envolvem o estudo teórico dos textos selecionados, que servirão de base para a construção do “estado da arte”. Compreendem a leitura crítica e análise de trabalhos de referência, de autores nacionais e internacionais, sobre Aprendizagem Significativa e metodologias aplicadas ao ensino de redação. Incluem a elaboração de um manual ilustrativo, que auxiliará na transposição dos fundamentos teóricos para práticas no contexto educacional.

Momentos de Análise Prática: a equipe realizou análises detalhadas das redações dos alunos participantes, observando as competências desenvolvidas, as melhorias progressivas e os principais desafios enfrentados, com base nas cinco competências da redação do ENEM.

Realização de Encontros: encontros quinzenais para socialização dos dados e discussão das análises, o que permitiu a avaliação contínua das dificuldades e avanços dos estudantes. Destaca-se o registro dos dados coletados em relatórios, indicando o conhecimento prévio dos alunos, as dificuldades específicas e os avanços obtidos. Esses relatórios permitiram um mapeamento das áreas que demandam maior atenção, ajudando a equipe a definir materiais e aulas mais eficazes para o aprimoramento da escrita dos estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Os resultados obtidos na produção do material didático deste ano têm se mostrado surpreendentes no processo de aprendizagem e na prática docente. A parceria ativa entre alunos e a professora responsável demonstrou que a união e a atividade contínua dos atores diz mais que apenas a sala de aula e resulta no fortalecimento da atividade de pesquisa e produção com significado. Os resultados da interação com esse conteúdo mostraram o valor da abordagem prática e do estudo aprofundado dos fatos reais que expõem os conceitos básicos da matriz de referência da escrita do Enem, com foco especial na competência II e nos repertórios socioculturais organizados por eixos orientadores. O efeito imediato disso já é traduzido nas performances dos estudantes do campus do IFMG Ribeirão



das Neves no Enem. Em 2023, 63 alunos do campus fizeram a redação, 17,4% alcançaram 960 pontos e 46% pontuaram acima de 940, resultando numa média de 895,5 pro campus de Ribeirão das Neves, superando, assim, a média nacional de 641,6. Esses números comprovam a eficácia do material produzido. Seu propósito educacional real e efetivo, é ajudar os estudantes a possuir o conhecimento e o domínio sobre o gênero dissertativo-argumentativo exigido no exame. A didática empregada no conteúdo também foi decisiva, com base em várias análises ilustrativas exemplos e aprofundamentos específicos sobre a estrutura e classificações de repertórios socioculturais, ou seja, um tópico indispensável para vestibulandos que desejam pontuar no alto nível. Isto é consolidado com a publicação de e-books com volumes específicos para popular os tópicos presentes na redação exigida pelo ENEM. A publicação do primeiro fascículo em 2023, destinado a texto construtivo, e de um novo fascículo em 2024, sobre repertórios socioculturais, ocupa lugar central. Assim, os materiais fornecem uma base de apoio que continua a aprimorar as habilidades de escrita e pensamento crítico dos alunos. Portanto, o projeto não apenas fortaleceu as habilidades dos alunos na escrita do gênero discursivo da redação do ENEM, como também entregou um modelo pedagógico no qual o aluno assume o lugar de protagonismo e a sala de aula, assume o espaço de investigação. Isso posto, destaca-se que a formação adquirida foi uma experiência enriquecedora.

CONCLUSÕES:

O artigo aborda um projeto de ensino desenvolvido no Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG), campus Ribeirão das Neves, para auxiliar alunos do Ensino Médio e cidadãos nevenses na produção de textos dissertativos-argumentativos, com foco na redação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Dada a relevância da redação no ENEM para o ingresso nas universidades e, em consequência, para a melhoria das perspectivas sociais e profissionais, o projeto foi estruturado para superar as dificuldades comuns dos alunos na escrita, como evidenciado em 2019 pela média geral de 592. O curso foi oferecido entre maio de 2020 e novembro de 2021, no formato a distância, e contou com mais de 300 discentes, oferecendo aulas, materiais, propostas quinzenais de redação e correções. Um destaque do curso foi o acompanhamento e correção das redações por duas corretoras, seguindo as diretrizes do INEP, o que forneceu feedback detalhado para o início. Os resultados foram promissores: em 2021, um terço dos alunos do 3º ano alcançaram entre 800 e 980 pontos na redação do ENEM, e desde lá tudo só melhorou. Para além dos alunos do Ensino Médio, o IFMG ofereceu-se em 2020 e 2021 um curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) e um projeto de extensão para cidadãos nevenses inscritos no ENEM, promovendo uma educação integral, focada na formação humana.

O projeto fundamenta-se na Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, que propõe que a aprendizagem ocorra de forma efetiva quando novos conteúdos se relacionam com conhecimentos prévios, denominados "subsunçores". Em consonância com essa teoria, o projeto busca a partir do conhecimento prévio dos alunos, evitando a "aprendizagem mecânica" (memorização) e promovendo uma "aprendizagem significativa", onde os estudantes atribuem significados reais aos novos conhecimentos. Isso é feito por meio de uma plataforma de ensino com conteúdo interativo e relevante, que possibilita a construção de uma base sólida. Além de atender às



seminário
de iniciação
científica

ISSN 2558-6052



demandas curriculares, o projeto busca estimular uma visão crítica do mundo, incentivando os alunos a refletirem sobre problemas sociais e propor soluções. No processo de ensino-aprendizagem, o projeto não apenas desenvolve habilidades textuais, mas também promove valores que visam a formação de cidadãos conscientes. O projeto visa, ainda, avaliar o desempenho e as dificuldades dos alunos por meio de técnicas de correção e análise de redações, a fim de construir um material didático específico e aprofundar o estudo sobre a aprendizagem da redação do ENEM. Este esforço reflete o compromisso do IFMG com a educação que integra ensino, pesquisa e extensão para promover a autonomia dos alunos em um mundo de oportunidades desiguais.

REFERÊNCIAS:

AUSUBEL. D.P. The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.

AUSUBEL. D.P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: plátano Edições Técnicas. Tradução ao português de Lígia Teopisto, do original The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view, 2003.

BRASIL. Resolução n. 38, de 29 de outubro de 2008. Dispõe sobre a Aprovação da Política de Extensão do IFMG. Disponível em: https://www.ifmg.edu.br/governadorvaladares/extensao/acoes-de-extensao/in38_2018_polticadeextensodoifmg.pdf. Acesso em: 03 nov. 2020.

IFMG. Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023. Disponível em: <https://www.ifmg.edu.br/portal/downloads/pdi-2019.pdf>. Acesso em : 01 fev.2021.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Notas médias do ENEM caem em relação ao ano anterior, 2019. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/notas-medias-ENEM-2019-caem-em-comparacao-ao-ano-anterior>. Acesso em: 23 de dez. 2020.

MACHADO, Dinamara Pereira; et al. (org). Formação de Professores em Diferentes Cenários: vozes da Pedagogia. V.03. Curitiba: Editora Dialética e Realidade, 2020.



Disponível em: https://2b0ee3ca-fda1-4c02-aa8dd6226f4481c2.filesusr.com/ugd/206e81_fcb5b8c4227445f099aa8288c6895c63.pdf. Acesso em 10 fev. 2021.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: teoria e textos complementares. São Paulo: livraria da física, 2011.

MOURA, Dante Henrique. Ensino Médio Integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? Edu. Pesqui., São Paulo, v. 39, n. 3, p. 705-720, jul/set 2013.

RAMOS, Marise, Possibilidades e Desafios na Organização do Currículo Integrado. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). Ensino médio integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

SAVIANI, Demerval. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: FERRETTI, Celso J.; et al (Orgs.). Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1994. p. 151-168.

_____. Sobre a concepção de politecnia. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.

_____. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação. v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007.

TORI, Romero. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. Artesanato Educacional LTDA, 2018.

XAVIER, Gláucia do Carmo. Teorias da Aprendizagem. Belo Horizonte: IFMG, 2019.